



**АХБОРОТ-ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ТАРКИБИЙ
ЭЛЕМЕНТЛАРИ, ФИЗИКА ЎҚИТУВЧИСИНИНГ КАСБИЙ
ТАЙЁРГАРЛИГИНИНГ МАҚСАДИ ВА МАЗМУНИ СИФАТИДА**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.80.13.066>

Хурида Махмудова

*доцент Белорус-Ўзбекистон қўшма тармоқлараро амалий техник
квалификациялар институти ўқитувчиси педагогика фанлари номзоди*

Мадина Толегенова

Низомий номли Тошкент давлат педагогика университети ўқитувчиси

Annotatsiya. Maqolada pedagogik kadrlar tayyorlashning axborot-ta'lim texnologiyasi pedagogik kadrlar tayyorlash bo'yicha to'plangan tajriba va innovatsiyalarni o'zida mujassamlashtirgan va axborot jamiyatining oliy ma'lumotli mutaxassisga bo'lgan talablari asosida pedagogik ta'limni standartlashtirish kontekstida ishlab chiqilgan pedagogik tizim sifatida ko'rib chiqiladi.

Калит сўзлар: axborot-ta'lim texnologiyasi, pedagogictizim, konseptual model.

**СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК ЦЕЛИ И
СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ**

Хурида Махмудова

*доцент Совместного Белорусско -Узбекского межотраслевого
института прикладных технических квалификаций, кандидат
педагогических наук*

Мадина Толегенова

*преподаватель Ташкентского государственного педагогического
университета и.м. Низами*

В статье рассматривается информационная образовательная технология профессиональной подготовки учителя как педагогическая система, интегрирующая накопленный опыт воспитания педагогических кадров и инновации и проектируемая в условиях стандартизации педагогического образования на основе требований информационного общества к специалисту с высшим образованием.

Ключевые слова. Информационная образовательная технология, педагогическая система, концептуальная модель.

STRUCTURAL ELEMENTS OF INFORMATION AND EDUCATIONAL TECHNOLOGIES, AS THE GOALS AND CONTENT OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF A PHYSICS TEACHER

Khurshida Makhmudova

Associate Professor of the Joint Belarusian-Uzbek Interdisciplinary Institute of Applied Technical Qualifications, Candidate of Pedagogical Sciences

Madina Tolegenova,

lecturer at Tashkent State Pedagogical University, Nizami

Annotation. The article examines the information educational technology of teacher professional training as a pedagogical system that integrates the accumulated experience of educating pedagogical personnel and innovations and is designed in the context of standardization of pedagogical education based on the requirements of the information society for a specialist with higher education.

Keywords: Information educational technology, pedagogical system, conceptual model.

Именно в образовании формируется интеллектуальный потенциал нации, кроме того, в просчетах и неудачах школы кроются корни профессиональной и человеческой несостоятельности личности. Одной из важных характеристик информационного общества является усиление роли теоретического знания в инновациях как в сфере создания новых знаний, товаров и услуг [2]. Все это, в свою очередь, тесно связано с уровнем развития образования, т.е. образовательные проблемы не могут быть осмыслены за пределами общих процессов, происходящих в окружающем нас мире.

В самом образовании также постоянно происходят кардинальные перемены. В последние десятилетия в республике Узбекистан произошло становление и развитие образовательных учреждений различного типа (академические лицеи, профессиональные колледжи). В связи с резкой дифференциацией учащихся возникают новые педагогические проблемы.

Проблемы совершенствования педагогического образования всегда были актуальными, но в настоящее время их значимость возрастает.

Е.П.Белозерцев, рассматривая роль и место высшей педагогической школы в системе непрерывного образования учителя, сделал вывод о необходимости профессионального воспитания учителя, которое является целью педагогического образования на вузовском этапе как «гармоничное сочетание фундаментальных знаний, мотивационно-ценностной сферы, адекватных способов поведения и профессиональной деятельности» [3, с.27].

Проблема профессионального воспитания рассматривается в работах А.А.Абдукадырова, Н.Н.Азизходжаевой, В.Ф.Гревцевой, Ф.М.Закировой, Дж.Икрамова, Ш.Э.Курбанова, М.А.Лариной, О.В.Леоновой, В.Н.Мезинова, М.Очилова, С.Р.Раджабова, С.В.Рачиной, А.В.Репринцева, Э.А.Сейтхалилова, М.В.Фирсовой, Д.Шадиева, Ф.Р.Юзликаева и др.; чаще всего оно трактуется как целенаправленное воздействие на сознание и поведение студентов с целью формирования у них определенных профессиональных качеств специалиста.

Согласно ныне действующему образовательный стандарту профессиональными функциями выпускника педвуза являются: учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, управленческая. В число требований к профессиональной подготовленности выпускника входят такие, как: соблюдать права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе республики Узбекистан «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса; осуществлять развитие личности обучающихся в процессе обучения и воспитания, используя возможности физики и дополнительной специальности как учебных предметов; осуществлять выбор оптимальной методики обучения в соответствии с поставленной целью урока и т.д.

Во всех развитых странах уделяется большое внимание вопросам овладения учителями новыми знаниями и методиками, что способствует повышению их компетентности. Подчеркивается необходимость глубокого знания учителем преподаваемого предмета. Однако и этого недостаточно. Н.А.Белканов [1], характеризуя процесс подготовки учителя за рубежом, отмечает ориентацию на гармоническое развитие личности, включающее развитие когнитивных умений, способность к коммуникации (учитель должен уметь воспринимать и понимать людей разных социальных слоев и групп), умение работать независимо и в группе.

Однако необходимо признать, что, опираясь на приведенные выше определения, практически невозможно реализовать одно из основных требований педагогической технологии — диагностичную постановку образовательных целей, т.к. до сих пор не существует адекватных методик, позволяющих однозначно оценить такие аспекты формирования специалиста, как развитие его нравственных качеств, коммуникационных умений, умений творчески использовать полученные знания для решения нестандартных задач и развития профессиональной области и т.д.

Рассматривая уровень развития и возможности использования педагогических технологий в высшей школе, на наш взгляд, на современном этапе можно корректно говорить о них применительно к термину «профессиональное обучение», подразумевающему процесс овладения совокупностью профессиональных умений, позволяющей выполнять работу в определенной области деятельности. Как отмечают М.Я.Виленский, П.И.Образцов, А.И.Уман, именно для обучения можно определить диагностическую цель, например, усвоение требуемого объема учебного материала [4]. В данном исследовании дальнейшая речь будет идти о педагогической технологии профессионального обучения учителя физики.

Обобщая материал, определимся, что под термином «профессиональная подготовка учителя» в нашем исследовании будет пониматься составляющая педагогического образования, задача которой — формирование педагогических (общедидактических и частнометодических) умений, овладение совокупностью которых позволяет сделать вывод о соответствии уровня подготовки выпускника его квалификации.

Кроме того, необходимо выделить следующие положения, важные для данного исследования. Во-первых, исходя из культурологической модели

образования, необходимо признать, что перечень умений, отражаемых в государственных стандартах, является необходимым, но не достаточным условием достижения профессиональной образованности. Совокупность данных умений позволяет выделить содержание дисциплин психолого-педагогического блока, которое необходимо освоить на деятельностном уровне. Во-вторых, разрабатывая ИОТ профессиональной педагогической подготовки, будем учитывать, что основные ее положения реализуются в стенах университетского комплекса малого региона, что, с одной стороны, заставляет помнить о фундаментальности университетского образования, с другой — более полно учитывать региональный компонент его содержания.

Рассмотрение изменений, происходящих в обществе, а также анализ философских (в том числе по философии образования) и социологических работ позволили установить, что в течение полувека во всем мире и в республике Узбекистан, в том числе, происходит осознание процессов информатизации, и выявить некоторые как позитивные, так и негативные факторы последствий этого процесса на политику, экономику, образование, формирование мировоззрения. Так как общество и образование неразрывно связаны, то одним из ведущих направлений развития высшего образования в является его информатизация. Под информатизацией образования в широком смысле понимается комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией, в узком - внедрение в учреждения системы образования информационных технологий.

Перспективы информатизации образования на настоящем этапе развития до конца не осознаны. К сожалению, наблюдается определенное противоречие между «уровнем развития технологий и уровнем образованности общества. ... Система образования, которая является существенно более инерционной подсистемой общества, нежели наука и технология, не успевает перестраивать свое содержание и методологию в соответствии со стремительными темпами развития научно-технического прогресса» [1, с.211].

Анализ современного понимания термина «информационная образовательная технология» показал, что большее внимание уделяется компьютеризации отдельных элементов педагогической системы (методов, средств, форм), меньшее - целям, задачам и содержанию образования, тогда как информатизации должны быть подвержены все структурные элементы педагогической технологии как целостной системы. Как отмечает К.К.Колин, в первую очередь должны рассматриваться не инструментально-технологические, а содержательные и социальные аспекты [2].

Концептуальную теоретическую основу разработки ИОТ составляет системное сочетание принципов целостности, отбора профессионально значимой информации, законосообразности, соответствия, адекватности средств педагогического труда уровню развития информационных технологий.

Основополагающим принципом, отражающим, с одной стороны, уровень развития педагогической науки, с другой - необходимость формирования информационной культуры специалиста, является принцип целостности. Он обуславливает необходимость выявления влияния информатизации на каждый элемент педагогической системы, а также отбор

тех ее инновационных структурных элементов, которые обеспечивают образовательный процесс такими необходимыми свойствами, как прогностичность, мобильность, информационность, технологичность.

Концептуальная модель ИОТ представлена на рисунке, где показана взаимосвязь между принципами разработки и структурными элементами ИОТ. С опорой на данную модель в дальнейшем будут проектироваться структурные элементы информационной образовательной технологии: цели, содержание, методы, формы, средства, контроль.

На основе проведенного всестороннего анализа требований информационного общества к специалисту с высшим образованием, современных трактовок терминов «информатизация образования» и «информационная образовательная технология», влияния роста объемов информации и развития информационных технологий на структурные элементы педагогической системы, результатов внедрения информационных технологий в образовательный процесс информационная образовательная технология профессиональной подготовки учителя определена как педагогическая система, интегрирующая накопленный опыт воспитания педагогических кадров и инновации и проектируемая в условиях стандартизации педагогического образования на основе следующих положений:

- система учитывает требования информационного общества к специалисту с высшим образованием, важнейшие из которых — профессиональная мобильность и владение основами информационной культуры;
- система нацелена на осуществление профессиональной педагогической подготовки на основе законосообразной педагогической деятельности;
- система реализует достижения информационных технологий при разработке каждого её структурного элемента.

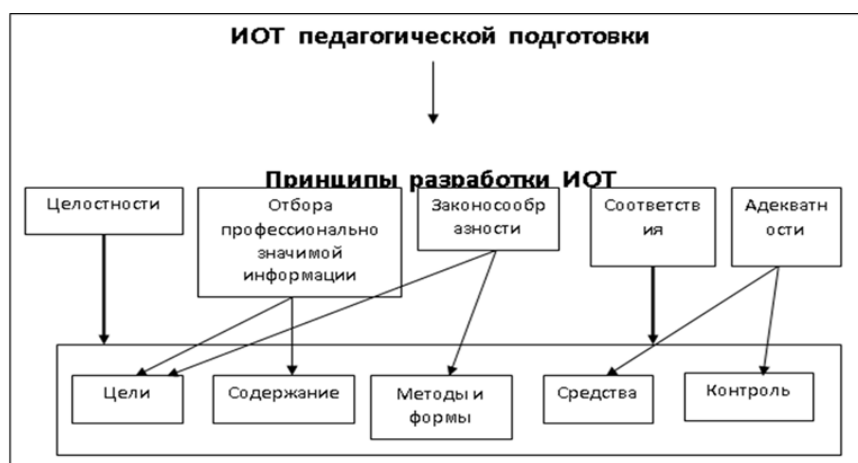


Рис. Обобщенная (концептуальная) модель ИОТ профессиональной подготовки учителя

Литература:

1. Белканов Н.А. Введение в сравнительную педагогику: Учебное пособие, - Алматы, 2014. -210 с.
2. Абдукадыров А.А. Теория и практика интенсификации подготовки