



**К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ  
ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.18.52.053>

**Яшин ИСМАДИЯРОВ**

*Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт  
прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте  
Заместитель директора по учебной работе*

*Maqolada zamonaviy pedagogik tamoyillarga asoslangan innovatsion yondashuv asosida oliy ta'lim tizimi uchun ta'lim menejerlarini tayyorlash masalasiga tadqiqotchilarning yondashuvlari hamda buning uchun zarur shart-sharoitlar ko'rib chiqilgan.*

*Kalit so'zlar: ta'lim menejeri, innovatsiyalarni boshqarish, pedagogik tamoyillar, innovatsiya va ochiqlik tamoyillari.*

**ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ АСОСИДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ  
ТИЗИМИ УЧУН ТАЪЛИМ МЕНЕЖЕРЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШ  
МАСАЛАСИ**

**Яшин ИСМАДИЯРОВ**

*Belarus-Ўзбекистон Қўшма амалий техник малака институти  
Ўқув ишлари бўйича директор ўринбосари*

*В статье изучаются подходы исследователей к вопросу подготовки менеджеров образования для системы высшего образования на основе инновационного подхода на основе современных педагогических принципов, а также необходимые для этого условия.*

*Ключевые слова: менеджер образования, инновационный менеджмент, педагогические принципы, принципы инновационности и открытости.*

**ON THE ISSUE OF TRAINING EDUCATION MANAGERS FOR  
THE HIGHER EDUCATION SYSTEM BASED ON AN INNOVATIVE  
APPROACH**

**Yashin ISMADIYAROV**

*Joint Belarusian-Uzbek Intersectoral Institute of Applied Technical  
Qualifications in Tashkent Deputy Director for Academic Affairs*

*The article examines the approaches of researchers to the issue of training education managers for the higher education system on the basis of an innovative approach based on modern pedagogical principles, as well as the conditions necessary for this.*

*Key words: education manager, innovation management, pedagogical principles, principles of innovation and openness.*

Современному менеджеру образования довольно сложно ориентироваться в бурном потоке профессиональной и методической информации, понять сущность инновационного менеджмента и внедрить его в практическую деятельность. Решение данной проблемы лежит в русле специальной подготовки менеджеров образования, которая позволит на

достаточно эффективном уровне обеспечить реализацию соответствующих педагогических принципов, создание необходимых условий и всех предусмотренных компонентов модели инновационного менеджмента в системе высшего педагогического образования.

Вместе с тем, подготовка менеджеров образования к инновационному менеджменту является весьма специфическим процессом, который должен быть направлен, прежде всего на формирование смысловой парадигмы, что истолковывается как интегральное образование личности, прогнозирующее способность управленца к профессиональному самоопределению, а также к непрерывному управленческому образованию.

Кроме того, подготовка менеджеров образования с применением информационно-образовательных и научно-исследовательских технологий становится возможной при условии внедрения методов организации учебно-познавательной деятельности соответствующими преподавателями. Так, по мнению В.Е. Береке [2], для успешной реализации этой идеи преподаватель должен овладеть следующими качествами:

- уметь ставить перед обучаемыми реальные, актуальные учебные задачи на основе реальных проблем управленческого характера;
- пытаться увлечь, заинтересовать обучаемых проблемой и процессом подробного исследования, стимулировать творческое мышление;
- выполнять функцию координатора и партнёра;
- корректно направлять исследования, помогать обучаемым;
- быть терпеливым к ошибкам, так как они обычно допускаются при попытке найти собственное решение;
- оказывать помощь или адресовать к нужным источникам информации в случаях, когда обучаемый не может самостоятельно справиться с поставленными задачами;
- предоставлять возможность обучаемым систематически отчитываться и обмениваться мнениями;
- поощрять критическое отношение обучаемых к методике исследования, поддерживать предложения по совершенствованию способов исследования;
- способствовать реализации результатов исследования.

В современных исследованиях по проблемам образовательного менеджмента акцентировано внимание на том, что особенность подготовки является сочетание управленческой теории с практикой. В связи с этим можно выделить основные направления педагогической практики:

- проектирование и отработка моделей процесса инновационного менеджмента;
- разработка и апробация многоуровневых интеграционных схем процессов менеджмента;
- организация исследования, обобщения и внедрения идей перспективного педагогического опыта по проблемам менеджмента.

Вместе с тем, в управленческой литературе отмечается, что менеджер образования должен повышать свой профессионализм и профессиональный уровень практической деятельностью. Так, по мнению Т.М. Сорочана профессионализм менеджера образования это обобщающее и интегрированное понятие, которое характеризует высокий уровень управленческой деятельности. Именно поэтому педагогическое мастерство, творчество, умелость, устойчивость, на основе которых формируется

профессионализм, является результатом достижения практического опыта [6]. Изучение показателей развития профессионализма менеджеров образования побудило к выделению новых типов поведения:

- инновационно-репродуктивный тип;
- инновационно-творческий тип.

В рамках проводимого исследования принципиальным является то, что необходимо не только зафиксировать уровень готовности к инновационному менеджменту, но и чётко выяснить, как необходимо подготавливать чтобы этот уровень повысился.

В процессе научного поиска проанализирована структура проводимых занятий в рамках переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров. Традиционно процесс подготовки происходит в следующих формах:

- учебные занятия;
- самостоятельная работа;
- практическая подготовка;
- контрольные мероприятия и др.

Осмысливая опыт такой работы, заметим, что основная задача процесса подготовки - создание благоприятных условий для усвоения обучаемыми профессиональных знаний, умений и навыков.

Как известно, наиболее распространённым видом учебных занятий является лекция, которую истолковывают, прежде всего, как основную форму проведения учебных занятий, призванная формировать у обучаемых основы знаний в профессиональной области. Лекция, как правило, выполняет наибольшую нагрузку в русле ознакомление обучаемых с учебным материалом. Согласно нормативно-правовым документам, регламентирующих организацию подготовки, лекцию проводят лекторы-профессора, доценты (преподаватели), а также соответствующие учёные или специалисты, которых приглашают для её чтения.

Кроме того, в процессе подготовки менеджеров образования активно применяются практические и семинарские занятия, во время которых происходит углубление и детализация теоретических положений учебной дисциплины. Именно формирование профессиональных умений и навыков, способов организации управленческой деятельности составляет главную цель описанных форм организации учебного занятия.

В свою очередь, самостоятельная работа обучаемых является неотъемлемой частью подготовки менеджеров образования и основным способом усвоения учебного материала в часы свободного времени от обязательных аудиторных занятий.

По мнению большинства исследователей, при подготовке менеджеров образования к инновационному менеджменту необходимо активно уделять внимание интерактивным методам и средствам обучения. Интерактивные методы обучения, по выражению Б.Р. Мандель, активно способствуют демократическому сотрудничеству преподавателя с обучаемыми, с учётом ориентации на профессиональные потребности, интересы вторых. Исследователем подчёркивается, что применение интерактивных технологий при лекции способствует существенному улучшению восприятия их содержания обучаемыми [4].

Следует отметить, что современная подготовка менеджеров образования к инновационному менеджменту требует применение мультимедийных

средств обучения. Мультимедийные средства обучения актуализируют качественно новые аспекты в процессе сотрудничества преподавателя с обучаемыми. Важное место в подготовке менеджеров образования к инновационному менеджменту принадлежит активным формам и методам обучения, среди которых выделяют педагогические задачи, игровое моделирование, дидактические игры, тренинги. Так, активные формы и методы обучения способствуют развитию творческого мышления в профессиональной деятельности менеджеров образования.

Таким образом, выбор форм, методов и средств обучения обуславливается задачами подготовки менеджеров образования к инновационному менеджменту, объёмом и сложностью учебного материала и уровнем подготовки обучаемых.

Кроме того, по мнению А. Киричука, в условиях демократизации современного образования приобретают особое значение общепризнанные принципы, которыми должны руководствоваться в целях эффективной подготовки соответствующих кадров:

- преподавание и исследовательская работа должны быть неразделимы для того, чтобы подготовка соответствовала постоянно изменяющимся потребностям и запросам общества, научным достижениям;
- свобода в исследовательской и преподавательской деятельности отрицая нетерпимость и всегда проявляя открытость к диалогу;
- процесс подготовки должен служить идеальным местом встречи преподавателей, которые обладают и способны передавать свои знания и опыт соответствующим обучаемым.

Исследователем отмечается, что необходимость выделения и обоснования сущности принципов подготовки менеджеров образования обусловлено следующим рядом причин:

- социально-экономическими изменениями в обществе, необходимостью изучения эффективных путей повышения уровня подготовки к инновационному менеджменту;
- необходимостью совершенствования действующего процесса подготовки в соответствии с требованиями современных педагогических технологий;
- актуализацией задач, разработкой и внедрением в процесс обучения современных форм и лично ориентированных методик подготовки менеджеров образования;
- существенным расширением информационного пространства, усложнением учебных программ и способов их реализации [3].

Анализ научных источников и управленческой практики менеджеров образования показывает, что важными в их подготовке к инновационному менеджменту являются принципы инновационности и открытости, рационального сочетания традиционного и инновационного в управлении.

Нам импонирует позиция Г. Сиротенко о том, что процесс можно назвать инновационным тогда, когда он сопровождается распространением и освоением инноваций в педагогической практике. Исследователь отмечает, что педагогическая инновация это не только идея, но и определённое её оформление[5].

Л.В. Трёмбач утверждает, что принцип инновационности и открытости предусматривает обновление образовательного процесса благодаря тем

изменениям, которые проходят в обществе и мире в целом. Кроме того, названный принцип заключается также в реализации образовательных инноваций и необходимости интеграции в мировое образовательное пространство [7].

Л.В. Балабанов отмечает, что содержание управленческой деятельности должно быть скорректированным. Менеджер образования становится главным в консультировании и коррекции деятельности своего коллектива. В связи с этим, следует сосредоточить внимание на том, что управленческая деятельность относится к такому виду деятельности, которая охватывает требования как к уровню профессиональной компетентности, так и к личностным качествам менеджера образования. Учитывая это, процесс подготовки должен предусматривать решение задач личностно-профессионального развития менеджера образования [1].

Руководствуясь современными теориями управленческой деятельности, заметим, что для инновационного менеджмента как процесса в современной реальной системе высшего педагогического образования характерны противоречие между тем, что менеджеры образования в большей степени способны теоретически осмыслить требования к инновационному менеджменту, и тем, что во многих проблемных ситуациях они не знают, как этого достичь в ходе практической деятельности на местах. Учитывая это важно разработать, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия профессиональной подготовки менеджеров образования к внедрению инновационного менеджмента. Кроме того, важно создать такую учебную среду, взаимодействуя в которой менеджеры образования смогут формировать компетентность, готовность к инновационному менеджменту (индивидуально-психологические качества личности, мотивы деятельности, знания, практические умения и навыки), что обеспечит эффективность и качество выполнения новой сферы деятельности.

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно заключить, что подготовка менеджеров образования к инновационному менеджменту является насущным требованием сегодняшнего времени, эффективность которой обусловлена практической реализацией следующих взаимосвязанных педагогических принципов данного процесса:

- соблюдение инновационности и открытости, рационального сочетания традиционного и инновационного;
- преподавание и исследовательская работа должны быть неразделимы для того, чтобы подготовка соответствовала постоянно изменяющимся потребностям и запросам общества, научным достижениям;
- процесс подготовки должен служить идеальным местом встречи преподавателей, которые обладают и способны передавать свои знания и опыт соответствующим обучаемым.
- ориентация подготовки менеджеров образования на общие закономерности развития действующей системы образования;
- ориентация процесса подготовки на индивидуальные особенности обучаемого с учётом налаживания обратной связи;
- сосредоточение внимания процесса подготовки на развитии личности менеджера образования;
- максимальное приближение процесса подготовки к реальной практике



с помощью деловых игр, создания деловых ситуаций и пр.;

- диалоговая согласованность действий преподавателей и обучаемых;
- направленность на развитие эмоционально-ценностной сферы личности;
- направленность на развитие деятельно-практической сферы личности и др.

Целесообразность практической реализации педагогических принципов подготовки к инновационному менеджменту обусловлено следующим рядом причин:

- социально-экономическими изменениями в обществе, необходимостью изучения эффективных путей повышения уровня подготовки к инновационному менеджменту;
- необходимостью совершенствования действующего процесса подготовки в соответствии с требованиями современных педагогических технологий;
- актуализацией задач, разработкой и внедрением в процесс обучения современных форм и личностно ориентированных методик подготовки менеджеров образования;
- существенным расширением информационного пространства, усложнением учебных программ и способов их реализации.

Современные требования ориентируют процесс подготовки менеджеров образования на всестороннее становление, в частности на развитие творческих способностей в аспекте инновационного менеджмента. Это актуализирует выделение следующих педагогических условий, отражающие совокупность проявлений данного феномена, которые, по нашему мнению, являются весьма важными для реализации эффективной подготовки к инновационному менеджменту:

- формирование содержания подготовки на основе инновационной направленности;
- учёт специфики организации подготовки менеджеров образования;
- модернизация и обновление подготовки менеджеров образования;
- создание целостной системы постоянной профессиональной самореализации менеджеров образования;
- применение интерактивных технологий обучения в процессе подготовки менеджеров образования;
- формирование профессиональной идентичности, которая обеспечивает целостность мотивационно-целевого, когнитивного, операционно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов готовности менеджеров образования к инновационному менеджменту;
- развитие у менеджеров образования мотивации к инновационной деятельности;
- взаимодействие между научно-педагогическими специалистами, менеджерами образования в процессе формирования их готовности к внедрению инновационного менеджмента.

Исходя из вышеизложенного, педагогическими условиями эффективной подготовки менеджеров образования к инновационному менеджменту служат факторы, оптимизирующие познавательную активность, творческое мышление и профессиональную направленность. Указанные условия должны быть реализованы на основе целостности - взаимовлияния, взаиморазвития и взаимодополнения всех компонентов системы.



Нарушение целостности приводит к распаду всей системы. Каждое из названных организационно-педагогических условий ориентировано на формирование определённого компонента профессиональной готовности менеджера образования к инновационному менеджменту. С этой позиции, одно условие не может полностью обеспечить эффективность подготовки менеджеров образования. При этом, их целостность позволяет достичь высоких результатов и составляет комплекс педагогических условий формирования готовности к инновационному менеджменту в процессе подготовки менеджеров образования.

#### Использованная литература

Балабанов А.К. Проблема формирования инновационной культуры общества // Альтернативные модели развития общества. Материалы третьей международной научно-теоретической конференции. - Часть 1. / Ред. Г.П. Балабанова. - М.: Феникс, 2004. - С. 388-391

Береке В.Е. Профессиональная подготовка магистров менеджмента образования: теория и методика: монография / В.Е. Береке. - Хмельницкий: ХГПА, 2008. - 482 с.

Киричук А. Принцип развития инновационной педагогической системы образовательного учреждения / Киричук А. // Начальная школа. - 2000. - №10. - С. 3-9

Мандель Б.Р. Технологии проблемно-модульного обучения: аспекты развития новых методов / Б.Р. Мандель // Ректор ВУЗа. - 2013. - № 4 - С. 40-47

Сиротенко Г. Инновационный потенциал образования: достижения на фоне проблем / Г. Сиротенко // Образование. - 2005. - № 13. - С. 4-9

Сорочан Т.М. Педагогический портрет менеджера образования / Т.М. Сорочан. - Луганск: Знание, 2004. - 296 с.

Трембач Л.В. Современные подходы к управлению учебно-воспитательным процессом / Л.В. Трембач // Управление образованием. - 2011. - № 7. - С. 61-64