

**БЎЛАЖАК ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ
АУТОПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.45.18.046>

*Парпиева Малика Моминовна,
Тошкент вилояти, Чирчиқ давлат педагогика институти, катта
ўқитувчиси*

АННОТАЦИЯ: Мақолада бўлажак ўқитувчиларни касбий педагогик фаолиятга тайёрлаш муаммолари республикамиз олимлари томонидан ўрганилганлиги, бўлажак технологик таълим ўқитувчисиининг аутопедагогик компетентлигини шакллантириши ва ривожлантириши, келгусида унинг педагогик фаолиятда технология фанини ўқитиши жараёнини самарали таъкил этишида ва ёшларни касбга йўналтириши самарадорлигини оширишида муҳим омил бўлиб хизмат қилиши хақида баён этилган.

Калит сўзлар: аутопедагогика, касбий компетентлик, акмеология, креатив ва продуктив даража, интеграция

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
АВТОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО
УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Парпиева Малика Моминовна,
Ташкентская область, Чирчикский государственный педагогический
институт, старший преподаватель*

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются вопросы, проблемы подготовки будущих учителей к профессиональной педагогической деятельности изучены учеными республики, что является важным фактором формирования и развития аутопедагогической компетентности будущих учителей технологического образования, его эффективной организации педагогической технологии и образования профориентации.

Ключевые слова: аутопедагогика, профессиональная компетентность, акмеология, творческая и продуктивная степень, интеграция.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING
AUTOPEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER
OF TECHNOLOGICAL EDUCATION**

*Parpieva Malika Mominovna,
Tashkent region, Chirchik State Pedagogical Institute, senior teacher*

ABSTRACT: The article examines the issues, the problems of preparing future teachers for professional pedagogical activity are studied by the scientists of the republic, which is an important factor in the formation and development of the auto-pedagogical competence of future teachers of technological education, its effective organization of pedagogical technology and vocational guidance education.

Key words: autopedagogy, professional competence, acmeology, creative and productive degree, integration.

Республикада технологик таълим самарадорлигини ошириш бўйича, касбий педагогик компетенцияларни тузилмаларга ажратиш, ўқитишнинг янги методик моделларини яратиш ва уларни таълим амалиётида қўллашга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Таълим мазмунини модернизациялаш шароитида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларидан касбий билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш ва уларни технологик таълим жараёнида қўллаш талаб этилади. Бунда бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш ҳамда касбий педагогик фаолиятнинг репродуктив, продуктив ва креатив, акмеологик даражаларини пухта эгаллаши учун барча дидактик имкониятларни таъминлаш долзарб аҳамият касб этади.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий педагогик фаолиятга тайёрлаш муаммолари республикада олимларидан Р.Х.Джураев, А.Р.Ходжабоев, Н.А.Муслимов, Ш.С.Шарипов, Қ.Т.Олимов, М.Б.Уразова, Я.У.Исмадияров, Р.Г.Исянов, Н.Н.Азизходжаева, Д.О.Ҳимматалиев, Ж.А.Ҳамидов, О.А.Қўйсинаев, Б.А.Назарова кабилар томонидан ўрганилган. М.Ҳ.Усмонбоева, Ю.Э.Раҳимова, М.Т.Ахмедова, Н.А.Муслимов, Н.Ш.Турдиев, Д.Ш.Темиров, А.В.Хуторский, И.А.Зимняя, А.К.Маркова, Ж.Равен, Р.Мейерс, В.А.Сластенин, А.С.Косогова, Л.С.Подымова бошқа тадқиқотчиларнинг “компетенция”, компетентлик”, “касбий компетентлик” каби тушунчаларни педагогик нуқтаи назардан талқин қилинган.

Касбий компетентлик – мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалда юқори даражада қўллаш олиниши [3].

Шунингдек, Б.Д.Эльконин ривожлантирувчи таълимда компетентлик тушунчаларини қуйидагича изоҳлайди: компетенция – нимадандир яхши хабардорлик, маълум бир шахс, муассаса ва ташкилотнинг ваколатлари доираси, билимларга асосланган умумий қобилиятлари, тажрибалари, таълим олиш асосида ўзлаштирилган имконият ва қадриятлардир; компетентли шахс - маълум бир соҳа билан яхши таниш, шу соҳада яхши билимларга эга, ҳар доим билимига таяниб иш кўрадиган, маълум ваколатларга эга бўлган шахс ҳисобланади; компетентлик – олдинга қўйилган вазифаларни бажаришда индивидуал ва ижтимоий эҳтиёжларга самарали жавоб бера олиш; компетентли бўлиш – тегишли мақсадга нисбатан тажриба ва олинган билимларни маълум вазиятларда қўллашга сафарбарлик кўникмасига эга бўлишдир; асосий компетентликлар – кундалик ва касбий ҳаётида келажакда қўйиладиган замонавий талабларни удалашида инсон учун зарур бўлган асосий шахсий сифтларда намоён бўлади[4].

В.Бездухов компетентлик тушунчасини ижтимоий-педагогик контекстда очиш асосида унга нисбатан кенг қўламли қайдани ифодалаб беради. Тадқиқотчи компетентлик таълим жараёни таъсирида юзага келадиган инсоннинг хусусияти сифатида унинг фаол хусусий ҳаётий фаолияти маҳсули эканлигини назарда тутди [2]. У компетентлик индивидга хос хусусият сифатида турли шаклларда намоён бўлишини, яъни кўникманинг юқори даражаси сифатида; шахснинг ўзини ифода этиш услуги сифатида (одатлари, ҳаётий фаолият услуги, қизиқишлари); индивид ўзини ўзи ривожлантиришининг натижаси; қобилиятларнинг намоён бўлиш шакли,

деб таъкидлаган.

В.А. Адольф компетентлик билимларни мунтазам янгилашга интилиш, улардан конкрет вазиятларда фойдаланиш, яъни оператив ва мобил билимларни эгаллаш; мослашувчанлик, танқидий тафаккур, нисбатан энг самарали ва оптималларини танлаш, нотўғриларини инкор қилиш каби компетентлик тўғри ва амарали қарорлар қабул қилиш мақсадида мунтазам янгиланиб туришни назарда тутадиган нисбатан оператив ва мобил билимларни назарда тутиши тўғрисида фикр юритган [1]. Бу мутахассисларнинг узлуксиз ўз билимларини ошириб боришлари кераклигини исботлайди.

Юқорида қайд этилгани каби бошқа кўплаб муаллифлар томонидан шахс фаолиятида, таълимда компетентликнинг муҳим аҳамиятга эга эканлиги, педагогнинг касбий ривожланиши ўз фаолиятини такомиллаштиришга ҳаракат қилиши лозимлиги сингари ҳозирги кунда барча мамлакатлар равнақида таълим ва тарбиянинг роли муҳимлиги қайд этилган.

Бугунги кунда бўлажак технология ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантиришда педагогик билимлар, педагогик маҳорат кўникма ва малакалар (компетенциялар)ни самарали қўллаш, касбий йўналганлик ва фаолият тажрибаси, педагогик технологиялар бўйича эркин ижодкорлик муҳитини яратиш, муваффақиятли педагогик фаолиятни амалга ошириш алоҳида аҳамиятга эга. Аутопедагогик компетентлик касбий компетентлик негизида шаклланади.

Шу сабабли олий таълим муассасаларида технологик таълим йўналишида бўлажак ўқитувчилар тайёрлайдиган давлат таълим стандартлари, малака талаблари, ўқув дастурларида педагогик-касбий компетенцияларни шакллантириш жараёнида аутопедагогик компетентликни ривожлантириш тизимини ишлаб чиқишни тақозо этади.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлиги унинг интегратив сифати бўлиб, унинг эгаллаган технологик билими ва компетенциялари асосида педагогик вазифаларни педагогик-акмеологик-креативлик тамойиллари асосида амалга оширишга амалий тайёргарлигини характерлайди. Шу ўринда бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигининг тузилмавий (мотивацион-қадриятли, когнитив, амалий-фаолиятли, рефлексив-баҳолаш) компонентларини аниқлаш ва уни ривожлантириш зарур.

Мотивацион-қадриятли компонент ўз ичига қадриятли муносабатлар, қадриятли йўналганликлар, ўқув ва технологик фаолият мотивлари, бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетенлиги асосини ташкил этувчи сифатлар, мустақил таълим олишга тайёргарликни қамраб олади;

когнитив компонент педагогик фаолият ва ҳал этиладиган технологик масалалар мазмунини билиш, педагогик-технологик маълумотларни излаш ва қабул қилиш жараёнини ўз ичига олади;

амалий-фаолиятли компонент педагогик ва технологик амалиётга йўналганлик кўникмалари, аутопедагогик компетенциялар ва амалий педагогик тажрибадан таркиб топади;

рефлексив-баҳолаш компоненти бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг касбий педагогик фаолиятга тайёргарлиги: ўз фаолиятини танқидий таҳлил қилиш, натижаларини баҳолаш, технологик масалаларга ижодий ёндашишни билдиради.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлиги тушунчасининг мазмун ва моҳияти, унинг тузилмавий мазмуний компонентларини аниқлаш аутопедагогик компетентликни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаш имконини беради.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари сифатида қуйидагиларни белгиладик:

- талабаларда педагогик фаолиятга қизиқиш уйғотиш;

- аутопедагогик компетенцияларни босқичма-босқич шакллантириш;

- таълим мазмунини интеграциялаш асосида талабаларнинг ижодкорлигини ривожлантириш;

- бўлажак ўқитувчиларнинг аутопедагогик компетентлик сифатларини (креатив ва продуктив даражада) ривожлантиришга қаратилган ўқув-методик таъминот ишлаб чиқиш қабилар.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш, келгусида унинг педагогик фаолиятда технология фанини ўқитиш жараёнини самарали ташкил этишда ва ёшларни касбга йўналтириш самарадорлигини оширишда муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика.- 2005. № 1. - С. 72-75.

2. Бездухов В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности педагога / В.П. Бездухов, С.Е. Мишина, О.В. Правдина; Самарский гос. пед. университет. - Самара: Издательство СамГПУ, 2011. - 132 с. - Библиогр.: С. 120-132.).

3. Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога: пособие

для учителя. – Спб.: Просвещение, 2004. – С.158.

4. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения /Б.Д. Эльконин// Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. - Красноярск, 2002 – С.67.