

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DOI: 10.53885/edinres.2021.49.87.017

О. Г. Филиппова

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогике и психологии детства Южно-Уральского государственного педагогического университета, г. Челябинск, Россия

И. В. Спиридонова

воспитатель муниципальной дошкольной образовательной организации детского сада №51 города Копейск, Челябинская область, Россия

Аннотация: Исследована проблема формирования экологических умений детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности и описана эффективность разработанной программы «Узнай и защити» в практике работы дошкольной образовательной организации. Изучены научно-методическая литература и программы, по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Разработаны и реализованы психолого-педагогические условия формирования экологических умений в исследовательской деятельности дошкольников в практике ДОО.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологические умения, исследовательская деятельность, принцип природосообразности, мотивационный, когнитивно-деятельностный, рефлексивный критерии, психолого-педагогические условия, организация совместной деятельности, навыки бережного отношения к природе, экологическая ответственность.

FORMATION OF ENVIRONMENTAL SKILLS OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN RESEARCH ACTIVITIES

O. G. Filippova

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood of the South Ural State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

I. V. Spiridonova

Educator of the Municipal Preschool Educational Organization of kindergarten No. 51 of the city of Kopeysk, Chelyabinsk region, Russia

Abstract: The problem of the formation of environmental skills of older preschool children in research activities is investigated and the effectiveness

of the developed program «Learn and protect» in the practice of preschool educational organizations is described. The scientific and methodological literature and programs on environmental education of preschool children were studied. Psychological and pedagogical conditions for the formation of environmental skills in the research activities of preschoolers in the practice of preschool educational institutions have been developed and implemented.

Keywords: *ecological education, ecological skills, research activity, the principle of nature conformity, motivational, cognitive-activity, reflexive criteria, psychological and pedagogical conditions, organization of joint activities, skills of careful attitude to nature, environmental responsibility.*

Введение (Introduction). На современном этапе развития образования проблема формирования экологических умений у детей дошкольного возраста представляет собой процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры. Взаимоотношения человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нём, не разрушая, не уничтожая. Экологическое воспитание дошкольников – это познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром [2].

Методология исследования (Research methodology). В основу решения поставленных задач использовался комплекс научных методов: изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов, обобщение опыта, проведение исследований, а также методы математической статистики, включающие наблюдение, тестирование, анализ результатов, обработка данных.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулированы общие положения в системе образования:

- познавательное развитие предполагает формирование познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Во ФГОС дошкольного образования устанавливаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности;
- проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и тому подобное.

Следует отметить, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления (А. Н. Поддьяков, И. С. Фрейдкин, О. М. Дьяченко). Становление познавательных интересов (Л. М. Маневцова, Н. К. Постникова, Е. В. Боякова, М. Л. Семенова). Развитие продуктивной (Т. С. Комарова, Н. П. Саккулина, Н. А. Ветлугина) и творческой деятельности (Д. Б. Богоявленская, А. М. Матюшкин, Н. Б. Шумакова). Расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л. С. Римашевская, О. В. Афанасьева). Становление элементарного планирования и прогнозирования (Л. А. Редуш, Г. И. Вергелес).

В связи с тем, что тема исследования посвящена формированию экологических умений детей старшего дошкольного возраста, стоит уделить внимание рассмотрению различных точек зрения на понятие «экологическое воспитание». В литературе не сложилось единого подхода к определению понятия экологического воспитания. Первая группа исследователей (М. Коджаспирова, Г. Н. Казарчик, Т. Б. Казарцева, Е. В. Дубова, Т. А. Серебрякова), раскрывает его как процесс формирования экологической культуры [5]. Вторая группа исследователей (В. А. Ясвин, Е. А. Борисова, С. Н. Николаева) определяет экологическое воспитание как процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств [10]. Третья группа исследователей (Н. А. Рыжова, И. И. Скибицкая, Н. Н. Сорокина, Л. В. Мисякова, Р. М. Кадырова) под экологическим воспитанием понимает процесс формирования бережного отношения к природе. Обобщая все вышеизложенные подходы, под экологическим воспитанием мы будем понимать целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный образовательный процесс, направленный на развитие экологической культуры [8].

Таким образом, подводя итог проведенного анализа различных точек зрения (исследования Г. Н. Казарчик, Т. Б. Казарцевой, Е. В. Дудовой, Е. А. Борисовой, И. И. Скибицкой, Н. Н. Сорокиной, Л.В. Месяковой, А. Д. Шатовой, И. А. Сасовой, А. С. Прутченковой, Л. Н. Галкиной и др.) на понятия «экологическое воспитание» мы пришли к выводу, что в рамках нашего исследования под экологическим воспитанием будем понимать целенаправленный и систематический процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста экономически обусловленного бережного отношения к природе [3].

По мнению Л. А. Венгера, А. В. Запорожец, М. И. Лисиной, Л. Ф. Обуховой, Е. О. Смирновой и Д. Б. Эльконина работу по экологическому воспитанию следует начинать с шести лет. Это обусловлено тем, что этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не избыток знаний, а тип их освоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются. В возрасте 6-7 лет у ребёнка резко расширяется сфера познавательных интересов. Он смотрит в большой мир широко открытыми глазами, многое вызывает у него интерес, он задаёт массу вопросов. Это говорит о том, что ребёнка интересует не только предметная сторона, но и связи и отношения предметов и явлений большого мира. Кроме того, формируется его отношение ко всему окружающему [9].

В контексте нашего исследования под педагогическими условиями мы понимаем совокупность необходимых мер, обеспечивающих эффективность организации образовательного процесса, направленного на формирование экологических умений детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

В основу исследования положена гипотеза о том, что формирование экологических умений детей дошкольного возраста будет происходить успешнее, если реализовать следующие педагогические условия:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду в ДОО для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования детей дошкольного возраста;
- создать эмоционально положительное отношение детей старшего дошкольного возраста к природе на основе знаний и представлений об окружающем мире;
- реализовать метод проектов для формирования экологических

умений необходимых для правильного отношения детей к себе, людям, природе.

Анализ исследований по проблеме показал, что в педагогике и психологии рассматриваются вопросы необходимости формирования экологических умений детей старшего дошкольного возраста, в исследовательской деятельности, представлены подходы к определению понятия, компонентов, процесса его формирования у детей [6]. Таким образом, рассмотрев теоретические аспекты проблемы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, мы можем приступить к оценке эффективности реализации гипотезы и апробированию педагогических условий на практике.

Анализ и результаты (Analysis and results). Цель организованного опытно-экспериментального исследования заключалась в проверке эффективности использования совокупности предложенных педагогических условий в практике дошкольной образовательной организации и включает в себя три этапа.

Первый (констатирующий) этап позволил установить начальный уровень экологической воспитанности у детей в условиях ДОО. Для определения актуального уровня экологической воспитанности, мы опирались на критерии и показатели (мотивационный, когнитивно-деятельностный, рефлексивный), разработанные в исследованиях Л.Н. Галкиной. Для выявления уровня экологической воспитанности старших дошкольников мы использовали диагностический инструментарий, основанный на методике Т. А. Федотовой «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста культуры взаимодействия с природой».

Анализ начального исследования показал, что у 8% детей старшего дошкольного возраста отмечается высокий уровень, в то время как у 34% средний уровень, а у 58% низкий. У детей низкого уровня отсутствуют познавательные интересы к экологии. Детей этого уровня характеризует отрицательное отношение к процессу получения экологической информации. Они не стремятся к овладению нравственными экологическими качествами в процессе элементарной деятельности, с трудом осваивают элементарные экологические знания, умения и навыки, не понимают экологические понятия, связанные с безотходной технологией производства в соответствии с экологической направленностью. Дети достаточно плохо осознают и выражают свое отношения к полученным знаниям и умениям в области нравственных экологических качеств. Они неспособны получать удовольствие от деятельности, связанной с экологическими отношениями и проявлением нравственных экологических качеств. Полученные данные говорят о том, что с детьми старшего дошкольного возраста необходима целенаправленная работа по экологическому воспитанию.

Второй (формирующий) этап, цель которого проверить эффективность предложенных педагогических условий, а также результатов констатирующего эксперимента, в связи с этим спроектировать и провести работу, направленную на формирование экологических умений детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации данной цели нами была разработана и апробирована программа «Узнай и защити».

Ведущими содержательными идеями программы, обеспечивающими формирование экологических умений в исследовательской деятельности определены:

- 1) идея формирования нового видения предметов и явлений природного мира, как жизнеобеспечивающих ценностей;
- 2) идея знакомства детей с понятием утилизация, что это экономит материалы и энергию, так как утилизация требует меньших затрат, чем изготовление материала заново;
- 3) личные возможности ребенка и способы экологически направляемых действий и поведения

Экспериментальная программа включает три тематических блока:

I блок – «Планета – наш дом»;

II блок – «Утилизация мусора»;

III блок – «Новая жизнь старым вещам», которые органически дополняют систему экологического образования в детском саду.

Все темы реализуются в тесной взаимосвязи и находят свое воплощение, как во время организованных занятий, так и в процессе совместной с воспитателем деятельности, а также в индивидуальной работе с детьми [1].

В группе мы активно пополняли развивающую предметно-пространственную среду. В уголке «Познаём мир вместе» имеется: физическая карта мира и глобус; телевизор и проектор для просмотра познавательных передач и фильмов; различные виды часов, различные виды календарей; познавательная литература по экологическому воспитанию; настольные игры с познавательным содержанием; познавательная игротека. В группе имеется уголок экспериментирования «Лаборатория Эколят-дошколят» - развивает исследовательскую деятельность. На полочках для детского исследования размещаются самые разнообразные познавательные и природные материалы: коллекции познавательных книг, иллюстрированные энциклопедии и атласы, альбомы с алгоритмами выполнения опытов, новые наглядные материалы: таблицы, макеты, дидактические игры для возраста 6-7 лет: «Найди пару», «Укажи причину», «Найди все формы воды на картинке». Новые материалы: мох, образцы стекла, образцы бумаги,

образцы тканей, пластмасс и металлов, проволока, верёвки и нитки, наждачная бумага, копировальная бумага; технические материалы: шурупы, гайки, болты, скрепки, детали для сборки, новые вещества: крахмал, новые медицинские материалы: шприцы без игл, спринцовки, зелёнка. Пополнение инструментов: мерные ложки, отвёртки; новая посуда: мерные стаканчики, колбы, весы. Новые приборы: песочные часы, микроскоп, подзорная труба. Новые познавательные книги: сборники опытов и экспериментов для детей, тематические энциклопедии; новый наглядный материал: функциональные модели (роботы, автоматизированные приборы); настольные игры: «Магнитные эксперименты», «Природное электричество», «Секреты фокусов».

При проведении занятий по программе используются следующие приемы:

1. Организация совместной деятельности педагога и ребенка.
2. Создание игровой или проблемной ситуации.
3. Использование упражнений как одного из приемов формирования практических умений.
4. Побуждение ребенка к проговариванию того, что он делает.
5. Поощрение ребенка за его успехи (позитивное стимулирование и эмоциональная поддержка, похвала ребенка, создание ситуации успеха, символические «подарки» и призы за успехи выполнения задания в конце занятия с целью закрепления успешности ребенка [7].

В рамках программы использованы основные формы работы с детьми для экологического воспитания: информирование, дидактические игры, организация детского экспериментирования, сюжетно-ролевые игры с использованием моделирования, беседы, тренинги общения, рассматривание и анализ рисунков, фоторепродукций, моделирование и анализ заданных ситуаций, свободное и тематическое рисование, лепка, чтение и прослушивание аудиозаписей художественных произведений (сказок, стихотворений, историй), просмотр видеоисторий для обсуждения, рассказ педагога и детей, сочинение историй, игры-соревнования, использование проективных методик, мастер-классы, экологические акции, экскурсии, мастерская «Чудесные превращения», свободная игра [7].

Третий (контрольный) этап практической части исследования — это срез полученных данных, характеризующие уровень экологической воспитанности по трем критериям: мотивационный, когнитивно-деятельностный, рефлексивный. Определение уровня сформированности данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе.

Мотивационный критерий на контрольном этапе изменился, мы

увидели, что уменьшилось количество детей с низким уровнем на 41%, в то время как количество детей с высоким и средним уровнями увеличилось на 20% и 22% каждый соответственно. Это доказывает эффективность проведенной работы на формирующем этапе эксперимента.

Исходя из полученных данных, мы видим, что с низким уровнем количество детей по когнитивно-деятельностному критерию снизилось на 42%, в то время как высокий и средний уровень повысился на 16% и 25% каждый соответственно, что говорит о том, что, не смотря на сложности с детьми низкого уровня экологической воспитанности, все же общая часть детей прогрессировала.

Проанализировав полученные данные по рефлексивному критерию, стоит отметить изменения по количеству детей низкого уровня экологической воспитанности уменьшилось на 37%, в то время как на среднем и высоком уровне наблюдается повешения уровня освоенности умениями на 29% и 8% соответственно.

Таким образом, контрольный срез выявил повышение уровня экологической воспитанности детей, позволил установить позитивные изменения в их развитии. Следовательно, наблюдается наиболее значительный переход дошкольников с низкого на более высокие уровни экологической воспитанности благодаря внедрению комплекса педагогических условий.

В результате исследования нами изучены возрастные особенности формирования экологических умений детей старшего дошкольного возраста, в исследовательской деятельности. Уточнена сущность понятия экологического воспитания. Теоретически обоснованы и реализованы в практике ДОО педагогические условия процесса формирования экологических умений детей старшего дошкольного возраста, в исследовательской деятельности. Выявлены критерии экологического воспитания (мотивационный, когнитивно - деятельностный, рефлексивный) и соответствующие каждому критерию показатели уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Разработана и описана программа экологического воспитания старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной среды.

Обсуждение (Discussion). Формирование исследовательских умений на ступени дошкольного детства закладывает основу для развития у ребенка позиции исследователя, «ученого». С. Л. Рубинштейн указывал, что для детей дошкольного возраста абсолютно естественно развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности.

А. И. Савенков замечал, что «для ребенка естественнее и потому

гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования - наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в “готовом виде”. В данном случае ученые подчеркивают не только важность организации исследовательской деятельности с дошкольниками, но и ее необходимость для формирования экологических умений в том числе [2].

Опираясь на идеи О. В. Солодянкиной, взаимодействие с семьями детей осуществляется в основном через:

- включение родителей в педагогический процесс;
- обогащение области участия родителей в ходе организации деятельности образовательного учреждения;
- создание необходимых условий, которые способствуют творческой самореализации детей, родителей и педагогов;
- организация выставок детских работ, оформление информационно-педагогических уголков в группе, позволяющих родителям более точно и детально ознакомиться с особенностями учреждения, созданием и обогащением образовательного процесса развивающей предметно-пространственной средой;
- согласованность действий родителей и педагогов в совместном процессе воспитания и развития ребенка.

В рамках нашего исследования мы дополнили формы работы с родителями, организовав инновационную площадку на базе ДОО. Было предложено педагогам, детям и родителям принять совместное участие в проектной деятельности, сборе батареек, сборе макулатуры, проведении опытов с бытовыми отходами, проведении экологических акций, снятии роликов социальной рекламы, изготовлении буклетов, различных поделок из бросового материала, пригласить специалиста гарболога с лекцией «Утилизация мусора». Благодаря проделанной работе, мы получили эффективный педагогический опыт.

Заключение и рекомендации (Conclusion/Recommendations). Проведённое исследование, направленное на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, вносит определенный вклад в теорию и практику системы дошкольного образования. В ходе исследования мы убедились, что результат будет более эффективным, если проводить работу систематически в специально создаваемых условиях не только в образовательной среде, но и в семье. Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о позитивных изменениях в экологическом воспитании, детей старшего дошкольного возраста. У детей повысился уровень сформированности экологических умений в исследовательской деятельности. Следует подчеркнуть, что у

детей проявился не только интерес к экологической сфере жизни семьи и общества, но и активизировалась элементарная самостоятельная природоохранная деятельность.

Библиографический список

Бабаева Т.И. Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.//Спб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014– 280с.

Савенков А.И. Противодействие исследовательскому поведению ребенка в современном образовании/ А.И. Савенков // Высшее образование в России. – 2012 №8-9. С.67-73.

Филиппова, О. Г., Батенова, Ю. В., Прохорова, А. А. Теоретико-практические аспекты развития эмоционально-нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. Г. Филиппова, Ю. В. Батенова, А. А. Прохорова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 3(34). – С. 269-273.

Кадырова, Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории [Текст] / Р. М. Кадырова // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – Москва : БукиВеди, 2014. – С. 160-162.

Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2015. – 176 с.

Колосова, И. В. Подготовка будущих воспитателей к формированию у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений [Текст] / И. В. Колосова, О. Г. Филиппова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2019. — № 5. — С. 195-213.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях изменяющегося пространства детства: коллективная монография [Текст] / И. Е. Емельянова, О. Г. Филиппова, С. Д. Кириенко [и др.] ; под науч. ред. О. Г. Филипповой. — Челябинск : Издательский центр «Титул», 2018. — 340 с

Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н. А. Рыжова. – Москва : Карапуз, 2011. – 432 с.

Рындина А. Г. Особенности применения метода проектов в детском саду в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / А. Г. Рындина // Детский сад от А до Я. -№ 5. - № 5 (71). - 2014.- С. 131-141.

Ясвин, В. А. Психология отношения к природе [Текст] / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2018. – 234 с.