

КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.43.49.006>

Жалолов Шухратжон Усмонович

*Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологии
Ассистент кафедры «Узбекская языковая педагогика и физическая
культура» Андижан, Узбекистан*

COMMUNICATIVE METHODS OF TEACHING RUSSIAN IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Jalolov Shukhratjon Usmonovich

*Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology Assistant of the
Department of «Uzbek language pedagogy and physical culture»
Andijan, Uzbekistan*

UNIVERSITETDA O'QUV JARAYONIDA RUS TILINI O'QITISHNING KOMMUNIKATIV USULLARI: MUAMMOLAR VA ECHIMLARI

Jalolov Shukhratjon Usmonovich

*Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti
"O'zbek tili, pedagogika va jismoniy madaniyat" kafedrasida assistenti
Andijan, Uzbekistan*

Аннотация: В статье настоящей выпускной работе раскрываются теоретические и методические основы использования речевых моделей в учебном процессе в целях развития коммуникативно-речевых навыков и умений у студентов, а также презентации актов речи в целях совершенствования коммуникативных способностей студенческой молодёжи, а также представлена методика коммуникативного обучения на занятиях русского языка в вузе. В работе также рассматриваются вопросы дефиниции понятий «коммуникативные методы» и «коммуникация», структура, их виды, особенности. Система работы по лингвометодической презентации речевых единиц обеспечивает развитие коммуникативно-речевых умений и навыков студентов.

Аннотация: The article This graduate work reveals the theoretical and methodological foundations of the use of speech models in the educational process in order to develop communicative-speech skills and abilities among students, as well as the presentation of acts of speech in order to improve the communicative abilities of student youth, and also presents the methodology of communicative teaching in the classroom of the Russian language. at the university. The work also examines the definition of the concepts of «communicative methods» and «communication», structure, their types, features. The system of work on the linguo-methodical presentation of speech units ensures the development of communicative-speech skills and abilities.

Ключевые слова: коммуникация, речь, модель, способность, развитие, навык.

Key words: communication, speech, model, ability, development, skill.

Президент Узбекистана Шавкат Миромонович Мирзиёев в своем послании парламенту отдельно уделил внимание образованию. Новые горизонты в развитии сферы, несомненно, открывает недавно принятый Закон «Об образовании».

О дальнейшем углублении демократических образований в стране, в том числе и в системе образования особо отметил Президент Республики Узбекистан: «Для всех нас ясно, что наука, образование, воспитание – это краеугольный камень развития, сила, приумножающая мощь страны и народа. Завтрашний день, будущее Родины неразрывно связаны с системой образования и воспитанием, которое получают сегодня наши дети».

«Для стабильного развития нашего государства, - отметил Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев в своём выступлении «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», - его экономического благосостояния и укрепления правового статуса Республики Узбекистан самым важным в современном мире является богатство интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества».

Коренные преобразования в стране еще раз подтвердили необходимость формирования языковой культуры учащихся на иностранных языках, в число которых входит русский язык. Как известно, русский язык продолжает оставаться языком общения, как в республике, так и за ее пределами. Владение иностранными языками, в частности русским языком - одно из условий повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

Совершенно очевидно, что современное общество должно быть основано на диалоге языков и культур. Общество, которое рассматривает знание иностранных языков, в том числе, и русского, преуспевает во всех отношениях (социально-экономическом, научно-техническом, общекультурном). Известно и то, что процветает и то общество, которое предъявляет достаточно высокие требования к хорошему знанию языков людьми, работающими в различных сферах общества; которое воспитывает у своих граждан убеждение, что знание языков - это общение, это диалог людей разных национальностей и их культур. Отрадно и то, что в Республике Узбекистан с его идеологией нового мышления появился целый ряд факторов, способствующих формированию готовности общества к изучению русского и других иностранных языков. К таким факторам можно отнести и особенности внешнеполитического курса ведущих мировых держав (Англия, США, Франция, Германия, Россия) на современном этапе, значительное расширение международного сотрудничества с Узбекистаном, и рост числа совместных предприятий, исследовательских коллективов, обществ, и расширение прямых контактов, и гуманизация общества и т.д.

Действительно, сегодня возобладали главные цели - общение между странами, народами, которое опирается, прежде всего, на коммуникативную функцию языка. За последние годы в области методики русского языка как иностранного была осуществлена огромная научно-исследовательская, научно-методическая работа в рамках данной проблемы.

Глобальная проблема выживания, объективная историческая необходимость международного сотрудничества, партнерства, диалога языков и культур усиливают насущность межкультурной коммуникации.

Данные исследования убеждают, что интеграция наук в целях развития

диалога мировых языков и культур нуждается в модернизации, так как одной из задач науки является помощь в решении современных проблем общества и возможность достижения высоких показателей на пути взаимопонимания во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в образовательной.

Вопросы интенсификации и оптимизации учебного процесса постоянно занимают умы специалистов в области преподавания иностранных языков. Научная интуиция нацеливает их на поиск и систематизацию резервных возможностей учебного процесса. Не случайно сейчас в мировой практике обучения иностранным языкам так велик интерес к теории усвоения, призванной дать ответ на вопрос о коммуникативных возможностях личности. Моделирование новых, чаще всего интенсивных систем обучения на основе принципиально новых открытий и находок в лингвометодике. Эти действия методистов могут быть описаны термином «коммуникативность».

Причина проявления данной тенденции сложна. Она может быть реакцией на неэкономные, растянутые во времени формы в преподавании и обучении, поиском путей повышения качества обучения, чистым экспериментом в рамках традиционных форм.

Преподавателями давно осознана необходимость использования интенсивных и педагогических технологий в процессе изучения не только иностранных языков, в том числе и русского, но и всех дисциплин учебного плана. Современная стадия развития методики обучения неродным языкам характеризуется ведением поисков и работ на двух уровнях: интенсивном и проблемном, использованием нереализованных резервов в недрах коммуникативных методов обучения. Эти действия методистов могут быть описаны термином «развитие или совершенствование коммуникативной компетентности».

Сложность перехода состоит в том, что сложившаяся и существующая в настоящее время система образования, называемая часто «поддерживающим образованием» и имеющая, как уже было отмечено, в своей основе фиксированные методы и правила, предназначена для того, чтобы научить будущего профессионала справляться с уже известными, повторяющимися ситуациями. В современных условиях от специалиста требуется творческое отношение к профессиональной деятельности, умения принимать решения в нестандартных ситуациях, брать ответственность на себя, поэтому альтернативой поддерживающему обучению является непрерывное образование и «инновационное обучение».

Сегодня реально проявляются и внедряются в жизнь элементы новой, принципиально иной по своему построению и содержанию образовательной системы, совершается переход от репродуктивной модели образования, работающей на воспроизводство и стабильность имеющихся общественных отношений к продуктивной, гуманистической, культууроориентированной системе. Отличие новой парадигмы образования от просветительской состоит в принципиально новой доминанте содержания, поскольку отражает не социальную структуру, не структуру общественных производственных отношений, а производство знаний (Абдеев Р.Ф., Афанасьев В.Г., Бестужев-Лада И.В., Валицкая А.П., Кедров Б.М.).

Язык удовлетворяет насущную потребность человека в общении и становится рабочим инструментом для всех сфер обслуживания.

По утверждению профессора Ю.В.Рождественского: «Историческая связь с общественным производством, способность выражать общественное сознание и быть носителем культуры составляют социальные качества языка, которые проявляются только в членораздельной речи», которая «является социальной чертой акта коммуникации, так как позволяет строить новые высказывания из материала прежних и тем самым удовлетворять потребность роста культуры, изменения общественного сознания и организации производства».

В мире науки язык может быть исследован «как инструмент социального взаимодействия» людей. Социальный аспект изучения соотношения человека и его языка даёт возможность составить представление о языковой личности. Обращенность людей друг к другу является показателем социального статуса говорящего, его как языковой личности.

Внешней причиной коммуникаций являются общественные отношения людей, которые развиваются с помощью языка. Часто при коммуникации людей можно распознать социальные признаки как говорящего, так и адресанта: род занятия, степень образованности, возраст, пол, интересы и т.д. Социальная роль коммуникантов может быть обусловлена социальными характеристиками человека и переменными, которые определяются свойствами ситуации. К постоянным относятся: социальное положение, профессия, возраст, положение в семье, пол; а к переменным - роль как клиента, пациента, покупателя, пассажира и т.д.

Известно, что коммуникативная деятельность существует как в силу общественной необходимости, так и личной необходимости индивидов друг в друге, поэтому общение представляет собой не только социальное, но и психологическое явление, оно тесно связано со структурой индивидуального сознания человека.

Личность человека формируется в процессе общения, в которой проявляются психологические свойства личности, ее темперамент и другие психолого-типологические характеристики и, которое представляет собой межличностное взаимодействие индивидов.

Языковеды определяют речевую деятельность как мотивированное, определяемое целями сознательное речевое проявление, а речевое поведение как автоматизированное, стереотипное речевое проявление, которое выражается в стереотипных высказываниях, речевых клише, а также в сугубо индивидуальных речевых проявлениях данной личности и как неречевое (невербальное) средство коммуникации (жесты, мимика и др.). В связи с этим можно говорить о различных речевых проявлениях человека - речевая деятельность и речевое поведение.

Процесс взаимодействия личностей, т.е. коммуникации предполагает обмен деятельностью, информацией, опытом, навыками и результатами деятельности.

Анализ научной литературы показал, что в настоящее время вопросы коммуникативно-речевого общения разработаны не достаточно полно в исследованиях многих языковедов. Однако существуют научные исследования (В.А.Аврорин, А.А.Акишина, И.П.Гальперин, Н.Д.Зарубина, Г.А.Золотова, О.И.Москальская, Е.А.Реферовская, Н.М.Шанский, Д.Н.Шмелев и др.), которые могут послужить основой для описания коммуникативно-речевых умений в методических целях. Достигнуты

определенные успехи и в поиске эффективных приемов развития коммуникативной речи учащихся как национальной школы (Н.З. Бакеева, Е.А. Быстрова, К.З. Закирьянов, Л.Г. Саяхова, Р.Б. Сабаткоев, М.Х. Шхапацева и др.), так и русской школы в обучении русскому языку как родному (Г.Г. Городилова, Л.И. Величко, Т.А. Ладыженская, Л.М. Лосева, Н.А. Пленкин, Н.С. Поспелов, И.А. Фигуровский и др.), а также в обучении русскому языку как иностранному (Н.Д. Зарубина, И.Д. Изаренков и др.). В своем исследовании мы опирались на работы указанных и других авторов.

Вместе с тем к настоящему времени нет специального исследования, посвященного развитию коммуникативных умений с точки зрения методической направленности.

В рамках данной исследовательской работы специально обсуждены проблемы языковой подготовки партнеров по общению (снятия стресса, преодоление барьера страха перед коммуникативной неудачей, неадекватной оценки своих речевых качеств и т.д.) на основе новых подходов к обучению и преподаванию русского языка в вузах страны.

Можно сослаться на примеры работы в группах со слабой мотивацией обучения, в которых преподаватель создает психологический климат, способствующий речевой адаптации лиц с очень низким уровнем притязаний личности относительно качеств своей речи, и на опыт подготовки к участию в коммуникации.

Наблюдения над опытом преподавания в различных условиях, формах и профилях выявили еще одну тенденцию, не связанную непосредственно с содержанием обучения. Это тенденция всех участков учебного процесса за счет разработки коммуникативных моделей или речевых образцов, подготавливающих к общению.

Вместе с тем, отмечая различие концептуальных подходов и сходств результатов педагогического опыта коммуникации (фрагментарность коммуникативной компетенции) необходимо еще раз поставить вопрос об экономности процесса обучения и необходимости тех научных знаний соположенных наук, которые делают процесс обучения полнее.

Список литературы

1. Мирзиёв Ш.М. Согласие нашего народа - это высшая ценность, которую мы придаем нашей деятельности. Том 2 Т. : «Узбекистан», 2018. - 507 с.
2. Мирзиёв Ш.М. Работа нации с великими намерениями также будет велика, ее жизнь будет яркой, а ее будущее будет процветающим. Том 3.- Т. : «Узбекистан», 2019. - 400 с.
3. Мирзиёв Ш.М. От национального возрождения к национальному подъему. Том 4.- Т. : «Узбекистан», 2020. - 400 с.
4. Адриянова В.И. Совершенствование русской устной речи учащихся школ с узбекским языком обучения// Преподавание языка и литературы. – 2002, № 4.
5. Бабайлова А.Э. Текст как продукт, средство и объект коммуникации. Социопсихолингвистический аспект. - Саратов, 2001.
6. Брагина Л.В. Социокультурная типология обращения как элемента коммуникации. - Воронеж, 2002.
7. Газиева А.Ч. Коммуникация и личность. - Ташкент, 1993.
8. Королькова Е.В. Коммуникативные подходы в процессе изучения

иностранного языка// altai.ru/nauka/sbornik/2002/korolkova/

9. Коряковцева Н.Ф. Современная методика изучающих русский язык как иностранный. – Москва, 2002.

10. Костомаров В. Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. - М., 1984.

11. Ксензова Г.Ю. Перспективные вузовской технологии. – Москва, 2001.

12. Кузнецов И.Н. Коммуникативные методы обучения - Минск: Амалфея, 2000.