

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ БУДУЩИХ
РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.90.57.004>

Саидова Сохиба Махкамовна

*Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологии,
доцент кафедры «Узбекский язык, педагогика и физическая культура»
Андижан, Узбекистан*

**BO'LAJAK QISHLOQ XO'JALIGI XODIMLARINING KASBIY
NUTQINI O'RGANISH**

Saidova Sohiba Makhkamovna

*Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti "O'zbek tili,
pedagogika va jismoniy madaniyat" kafedrasida dosenti
Andijon, O'zbekiston*

**STUDYING THE PROFESSIONAL SPEECH OF FUTURE
AGRICULTURAL WORKERS**

Saidova Sohiba Makhkamovna

*Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology, Associate Professor of
«Uzbek language, pedagogy and physical culture»
Andijan, Uzbekistan*

Аннотация: В статье говорится о важности изучения русского языка в профессиональной подготовке и воспитания специалистов сельского хозяйства. Необходимо формировать у них речевые умения и навыки речевого общения.

Ключевые слова: терминология, специалист, проблема, интенсификация обучения одарённые способности.

Annotation: The article talks about the importance of studying the Russian language in the professional training and education of agricultural specialists. It is necessary to form their speech skills and communication skills.

Key words: terminology, specialist, problem, intensification of teaching gifted abilities.

Задача воспитания молодого поколения Узбекистана является одним из главных приоритетов в реализации реформ во всех сферах жизни колнего общества.

Национальная программа по подготовке кадров РУ соответствует положениям закона РУ «Об образовании» и ориентирована на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой.

Высокий уровень образованности овладение духовными богатствами, которыми располагает наша страна, немислима на современном этапе развития общества без знания русского языка – языка межнационального общения народов Узбекистана.

Важная роль принадлежит русскому языку в профессиональной подготовке и воспитании экономистов, агрономов, селекционероv и других специалистов сельского хозяйства.

Подготовка сельскохозяйственных работников высокой квалификации сегодня ещё острее выдвигает проблему учёта специальности в процессе

обучения русскому языку нерусских студентов. На пути взаимопонимания сельскохозяйственных работников, изучения специальной литературы, различных новых научных работ а также в создании научных трудов возникают определенные трудности. В связи с этим возникает необходимость составления учебного словаря по специальности агрономия, экономия, защита растений, создания сборников текстов и упражнений, способствующих развитию устной и письменной речи студентов.

Требования сегодняшнего дня состоят в том, чтобы специалисты, закончившие высшие учебные заведения, отвечали современным стандартам, так как высшее учебное заведение нужно не для престижа, а для получения хороших и прочных знаний, которые будут использованы в создании материального блага государства.

Проблема интенсификации обучения русскому языку в неязыковом вузе, предполагающая взаимосвязь обучения языку и специальности на современном этапе лингводидактики отмечается как один из ведущих.

В процессе обучения языку будущих специалистов в качестве основной выдвигается задача формирования речевых умений и навыков в тех видах и формах речевого общения, на которых базируется учебная деятельность обучаемых при овладении специальными научными дисциплинами.

Развитие и совершенствование профессиональной подготовки специалистов в значительной мере определяется степенью овладения языком изучаемой области, знанием её терминологии. Например, обучения русскому языку студентов сельскохозяйственного вуза предполагает, прежде всего знание сельскохозяйственных терминов. С первых дней учебы студенты знакомятся с сельскохозяйственной терминологией (в зависимости от факультета. Экономисты – с экономической терминологией, бухгалтеры – с соответствующим им терминам, агрономия – с сельскохозяйственной терминологией, МСХ с техническими терминами, связанные с сельскохозяйственной машиной, МСУ с терминами виноградарства и овощеводства и т.д.)

Как видно, особое внимание необходимо уделять изучению терминологических словарей, использованию интернета.

Здесь больше используется самостоятельная работа студентов. При изучении текстов по специальности. Ведётся работа с терминологическим словарём.

В целях повышения эффективности словарной работы, прежде всего, мы подвергаем лексическому анализу текст, предназначенный для устного изложения содержания, выявляем значение незнакомых слов и выражений, чтение, перевод и запись трудных слов на доске и в тетрадях, уточняем оттенки значений отдельных слов, выявляем слова, употребленные в переносном значении, подыскиваем синонимы, антонимы и т.д.

Так, например, изучая текст «Заповедники Узбекистана», мы обращаем внимание на словосочетание «первобытная природа». Какое значение имеет это словосочетание. Что означает слово «заповедник» И выясняем, что это слово обозначает «запрещённое законом». Приводим примеры с этим словом.

В заповеднике можно сохранить виды редких животных и растений.

Что входит в золотой фонд наших природных ресурсов?

Какова их роль?

Что такое барбарис, боярышник, шиповник?

Где обитает снежный барс, козуля, олень?

При изучении текстов студенты, отвечая на вопросы, используют новые слова и словосочетания, знакомятся с названиями животных, зверей и растений, наблюдают природу, учатся общаться с нею, изучают её в первобытном состоянии.

Затем мы выясняем значение слова различными способами: путем использования толкового словаря русского языка, показа предмета или действия, обозначаемого данным словом, демонстрации картины, рисунка, кластера, диапозитива с изображением предмета, и вводим эти слова в предложения.

Лексико-семантическая группировка слов (ЛСГ).

При изучении имени прилагательного предлагаются следующие задания.

Назовите прилагательные, обозначающие цвет неба (голубое, розоватое, серое, синее, бледно-голубое), солнца (желтое, оранжевое, красное, розовое, багровое, золотистое).

Какими именами прилагательными со значением цвета можно описать букет полевых цветов? Для этого целесообразно использовать компьютерный проектор или картину (белый, жёлтый, синий, голубой, лиловый, фиолетовый, красный, розовый, сиреневый, зеленый, изумрудный, белоснежный, оранжевый, малиновый, вишневый, серебристый, салатный).

Какие цвета использованы в государственном флаге Республики Узбекистан. (голубой, красный, белый, зеленый).

Какие имена прилагательные вы употребите для обозначения размера, формы комнаты (большой, маленький, небольшой, огромный, продолговатый, квадратный, овальный, круглый, узкий, широкий), листьев, различных деревьев и кустарников (маленький, большой, длинный, узкий, широкий, треугольный, зубчатый, резной, сердцевидный, игольчатый)?

В институте большое внимание уделяется одарённым студентам. Многие из них пишут доклады для чтения на конференции СНО на русском и иностранном языках, некоторые пишут свои курсовые работы на русском и иностранном языках.

Одарённые студенты принимают участие на олимпиадах своего вуза и отличившиеся принимают участие в республиканских олимпиадах. В течение нескольких лет наши студенты получали первые и вторые места в номинации по русскому языку. В настоящее время студенты и преподаватели посылают электронные варианты своих статей в Россию, в Голландию, Австрию, США и другие страны.

Это говорит о том, что во всех регионах мира возрос интерес к изучению специальности по различным направлениям.

Список литературы

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. Москва. 1998.

Березова Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. В 2-х частях. Москва, «Русское сово», 2006.

Апресня Ю.Д. Лексическая семантика (синонимические средства языка) // Избр. Труды. Т. 1. М., 1995

Бельчиков Ю.А. Язык это путь цивилизации культуры НРЯШ. 1996, №6

Брагина А.А. История слов в жизни народ М., 1989

Брагина А.А. Практикум по русскому языку. Пособие для иностранцев-М..

1984

Введенская Л.А., Колосников Н.П. от собственных имен нарицательным. М., просвещение, 1981

Вержбицкая А. язык. Культура. Познание. М., 1996

Грачев Г. Национальные образы мира М., 1998

Герд А.С. Курс лекции и хрестоматия. СПб., 1999

Глухов Б.А. Шукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. – М. 1993

Горбачев К.С. Русский язык: прошлое, настоящее и будущее (иностранцам о русском языке). – М.: Русский язык, 1990

Город и культура: Сборник науч. Тр. – СПб., 1992