



БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА МЕТОДИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ

DOI: 10.53885/edinres.2021.72.14.023

Ш. О. Ибрагимова

Фарғона давлат университети, педагогика кафедраси ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада, методик компетентлик, бўлажак бошланғич таълим ўқитувчиси методик компетентлигининг ўзига хос хусусиятлари, методик тафаккурни шакллантириши, мактабда методик ишларни ташкил этишига янги ёндашувлар ёритиб берилган.

Калит сўзлар: методик компетентлик, ўқитиш методикаси, методик тафаккур, бошланғич таълим.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Ш. А. Ибрагимова

преподаватель кафедры педагогики, Ферганского государственного университета

Аннотация. В данной статье освещаются новые подходы к организации методической работы в школе, формированию методического мышления, методической компетентности, методической компетентности будущего учителя начального образования.

Ключевые слова: методическая компетентность, методика преподавания, методическое мышление, начальное образование.

INNOVATIVE APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL COMPETENCE IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Sh. A. Ibragimova

is a teacher of the Department of pedagogy at Fergana State University

Abstract. In this article, new approaches to the organization of methodological work in the school, forming methodological thinking, methodological competence, methodological competence of the future teacher of primary education are highlighted.

Keywords: *methodical competence, teaching methodology, methodical thinking, primary education.*

Introduction. Таълим ислохотларини амалга оширишнинг устувор субъекти ўқитувчи омили бўлар экан, унинг шахси ва касбий – методик компетентлик даражаси таълим тизими олдида қўйилаётган вазифаларнинг самарали бажарилиши ва кутилган натижаларга эришишни ифода этади. Бу ҳақда янги таҳрирдаги “Таълим тўғрисида” ги Қонун (2020 йил 23 сентябр) таълим соҳасида амалга ошириладиган ишларнинг мақсади, вазифалари ва йўналишларини белгилаб берди. “Таълим тўғрисидаги” Қонуннинг 5-боб 44 - моддасида белгилаб берилгандек, “Педагогик фаолият билан шуғулланиш ҳуқуқи – тегишли маълумоти, касбий тайёргарлиги бўлган ва маънавий ахлоқий фазилатларга эга шахсларга берилади.

Янги давлат таълим стандартларининг жорий этилиши яна бир бор ўқитувчига касбий фаолиятни сезиларли ўзгартирувчи ва янги мазмун билан тўлдирувчи талабларни қўймоқда. Чунки мазкур стандартлар компетентли-фаолиятли ёндашувга асосланган бўлиб, уларажодларидан билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш эмас, балки узлуксиз таълим олиш, эҳтиёжлари ва қобилиятларини ривожлантиришга лаёқатли шахсни таркиб топтиришга йўналтирилганлиги билан фарқ қилади.

Шундай экан, ўқитувчи касбий масъулиятининг ошиши ва жамиятдаги ролининг ўзгариши уларни таълим жараёнидаги жадал ўзгаришларга тез мослашиш, ўта фаоллик, доимий ўзини ривожлантириш ва мустақил билим олишга тайёр бўлиш, ўқитишнинг замонавий ёндашувлари ва технологияларидан бохабар бўлиш ҳамда уларни самарали қўллай олиш сифатларига эга бўлишларини тақозо қилади.

Materials and methods. Методик компетентлик – педагогик жараённи методик жиҳатдан оқилона ташкил этиш, таълим ёки тарбиявий фаолият шакллари тўғри белгилаш, метод ва воситаларни мақсадга мувофиқ танлай олиш, методларни самарали қўллай олиш, воситаларни муваффақиятли қўллашни англатади. Бундан ташқари, В. А. Адольф ва В. А. Сластениннинг фикрига кўра, методик компетентлик аниқ ифодаланган амалий хусусиятга эга ва ўз моҳиятига кўра у ёки бу фанни ўқитишнинг аниқ қуриш масалалари бўйича кенгайтирилган билимлар тизимини акс эттиради [5.78].

Муаллиф, ўқитиш методикасини яхши эгаллаган, турли методик тизимларга ўзининг муносабатини аниқ белгилайдиган ва методикада ўзининг индивидуал услубига эга бўлган ўқитувчини компетентли деб аташ мумкин, деб ҳисоблайди. Бўлажак бошланғич таълим

Ўқитувчисининг касбий компетентлиги структурасида методик компетентлик каби компонентни алоҳида ажратиш мумкин.

У қуйидаги билимлар мажмуини акс эттиради:

- кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни ўқитиш методикасининг назарий асослари;

- миллий ўқитиш назариясининг ривожланиш тенденциялари;

- яхлит педагогик жараёнда бошланғич таълимнинг моҳияти ва роли;

- бошланғич таълимда махсус фанларни ўқитишнинг дидактик ва методик асослари;

- фанда интеграцион жараёнларнинг методологик асослари (моддий оламнинг яхлитлиги, табиат, жамият ва билиш ҳодисаларининг ўзаро боғлиқлиги ва умумий алоқаси тўғрисидаги таълимот);

- илмий билимларнинг дифференциацияси ва интеграцияси диалектикаси уларнинг бошланғич таълим ўқув-тарбия жараёнидаги роли тўғрисида;

- бошланғич таълимнинг амалдаги ўқув дастурларининг фанлараро алоқадорлигини амалга оширишнинг моҳияти, аҳамияти, кўринишлари ва йўллари тўғрисида;

- кичик мактаб ёшидаги ўқувчи шахсининг индивидуал хусусиятлари ва унинг ўз-ўзини амалга ошириш қобилиятларининг педагогик диагностикаси методлари;

- умумлашган касбий кўникмалари:

- педагогик фикрлаш ва ҳаракат қилиш кўникмаси;

- ҳақиқий педагогик ҳодисалар ва далилларни ўрганиш, ифодалаш, тушунтириш;

- касбий асосланган қарорлар қабул қилиш, педагогик вазифаларни ечиш;

- ихтиёрий ўқув-тарбиявий жараённи ташкил этиш;

- шахсий фаолиятли ёндашув технологияларини қўллаш;

- фаол тинглаш, эмпатияли қабул қилиш ва адекват ўзини ифодалашни кўзда тутувчи қадриятли-мазмунли даражада педагогик мулоқот кўникмалари ва малакалари;

- касбий хулқ ва мулоқотнинг демократик услуби малакалари; алоқали ўзаро муносабат техникасини эгаллаш;

- мустақил билим фаолияти кўникма ва малакалари тизимини; ўз-ўзини ривожлантириш ва касбий компетентликнинг шаклланишини таъминловчи кўникмаларни қўллаш олиш.

Бундан ташқари, А.К.Маркова бошланғич таълим ўқитувчиси касбий фаолиятининг ўзига хослигини таъкидлайди, у бошланғич таълим ўқитувчиси ўқувчида ўқиш кўникмалари ва ўқув фаолияти асосларини ҳосил қилиши, мактабдаги хулқ-атвор намуналарини

шакллантиришидан иборатдир (ўқувчиларнинг мактабдаги кейинги йиллардаги ўқишлари муваффақияти бунга боғлиқдир).

Шу сабабли, муаллиф бўлажак бошланғич таълим ўқитувчиси куйидагиларни амалга ошириши лозим деб ҳисоблайди:

– ўқувчиларда ўқув вазифасини тушуниш ва қисмларга ажратиш, ўқув фаолиятида усуллар ва натижаларни қисмларга ажратиш, бир неча ечиш усуллари солиштириш, ўз ўзини назорат қилишнинг бир неча турларини бажариш қобилиятларини шакллантириш;

– ўқув-билиш мотивларини ҳосил қилиш (иш усулларига, ўз-ўзини баҳолашга қизиқиш)[3.126].

Демак, методик компетентликнинг куйидаги асосий хусусиятларини айтиш мумкин: бошланғич таълимда таълим ва тарбиянинг анъанавий ва замонавий методлари, шакллари, воситалари, усуллари, технологияларини билиш, уларни қўллай олиш, ижодий қайта ўзгартириш кўникмаларига эгалик.

Results and discussion. Методик ишлар маълум маънода, уни индивидуализация ва дифференциацияси шароитларида илмий-методик жиҳатдан такомиллаштириш бўйича ўқитувчилар талабларини қондириши мумкин. Методик ишларни ташкил этиш дифференциаллашган асосда қатор объектив ва субъектив омилларга асосланган, энг аввало, ҳаётий ва профессионал установакалар, қадриятли йўналганлик, тажриба ва ўқитувчиларнинг профессионализмини илмий-методик тайёргарлигини такомиллаштириш ишлари бўйича ҳаётий заруратлар ҳисобга олинади. Шунингдек, мактабларда ижобий тажрибаларни, унинг методик хизматлари анъанавий фаолияти сақлаш ва ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга. Буларнинг барчаси мактабда ўқув тарбиявий ишлар бўйича директор ўринбосари учун бошқарув объекти бўлиб ҳисобланади.

Мактабда методик ишлар бошқаруви, агар унинг вазифалари, мазмуни, ташкилий асоси аниқ ва тушунарли намоён этилса, нафақат мактаб директори, илмий ишлар мудирини, балки ўқитувчилар учун ҳам самарали кечади. Мактабда методик ишлар вазифалари умумий кўринишда куйидаги тарзда шаклланиши мумкин:

1) мактаб жамоасининг педагогик фаолиятининг инновацион йўналганлигини шакллантириш, тизимли ўқиш педагогик тажрибаларни умумлаштириш ва тарқатишни, шунингдек, педагогик фанлар ютуқларини жорий этишига мувофиқ намоёниш этиш; ўқитувчиларнинг назарий(фанга оид) ва психологик-педагогик тайёргарлигини ошириш;

2) янги таълим дастурлари, ўқув режа, давлат таълим стандартлари бўйича ташкил этиш; янги педагогик технологиялар, формами и таълим ва тарбиянинг шакл ва методлари билан бойитиш; янги

меъёрий(норматив) хужжатлар, инструктив-методик материалларни ўрганиш бўйича ишларни ташкил этиш;

3) диагностика индивидуаллаштирилган ва дифференциаллаштирилган асосда ўқитувчиларга илмий-методик ёрдам кўрсатиш: педагогик иш фаолиятида айрим қийинчиликларни бошдан кечирадиган ёш ўқитувчиларга; фан ўқитувчиларига; синф раҳбарлари ва тарбиячиларга; ўқитувчиларга, илмий-методик ёрдам кўрсатиш; кичик педагогик тажриба стажига эга ўқитувчиларга; педагогик тажриба стажига эга бўлмаган ўқитувчиларга ва бошқаларга илмий-методик ёрдам кўрсатиш; педагогик мустақил таълимни ташкил этишда ўқитувчиларга маслаҳатли-консультатив ёрдам кўрсатиш; профессионал педагогик маданиятнинг умумий даражасини ошириш.

Ўқитувчилар методик ишлар мазмунини ўқитувчилар фаолиятининг энг умумлаштирилган тавсифи сифатида профессионал-педагогик маданиятнинг таркибий қисми: ўқитувчиларни умумий маданий тайёргарлиги; методологик маданият; тадқиқот маданияти; профессионал-ахлоқий маданият; тарбиявий маданият; диагностика маданият; бошқарув маданияти орқали мақсадга мувофиқ белгилаш.

Ҳар бир йўналишда профессионал-педагогик маданиятни шакллантириш ҳақидаги методик ишлар мазмуни аниқлаштирилади ва узоқ вақт мобайнида ўрганиш предмети бўлиши мумкин. Ўқитувчиларнинг методик, инновацион фаолиятдаги иштироки охириги натижада педагогик тизим шаклланишига, индивидуал педагогик фаолият усулининг ва салоҳиятнинг шаклланишига ёрдам беради. Методик ишларни ташкил этиш мактаб тури ва унинг жойлашуви ва бошқаларга мувофиқ кескин фарқланиши мумкин.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида методик компетентликни ривожлантиришдаги мавжуд ҳолат, муаммолар ва қарама-қаршиликлар бошланғич синф ўқитувчиларини методик тайёрлашнинг ўзига хосликларини аниқлашга имкон берди. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида касбга тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятлари қуйидагилардан иборат:

1. Турли фан соҳаларидан илмий тушунчаларни шакллантириш учун ягона асоснинг белгиланиши (ўқитувчиларни касбга тайёрлашда интегратив ёндашувнинг амалга оширилиши).

2. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчини касбга тайёрлаш асосида компетентликка йўналтирилган ёндашиш.

3. Болалар ўсиши ва ривожланишига хос психологик-физиологик хусусиятларни билиш (таълимнинг ворисийлик тамойили асосида шахсга йўналтирилган ёндашув доирасида амалга оширилиши).

4. Билимларни ўзлаштириш жараёнининг психологик

қонуниятларини, бошланғич синф ўқувчилари ўқитишда дидактик ва методик тамойилларни билиш.

5. Таълим жараёнида турли педагогик технологиялар, масалан, АКТ (ахборот -коммуникацион технологиялари)дан фойдаланиш.

6. Талабанинг мустақил билим олишга, ўзини ривожлантиришга ва такомиллаштиришга мунтазам интилиши.

7. Илмий-тадқиқот фаолияти амалга оширилиши ва бошқалар.

Conclusion. Хулоса қилиб шуни айтишимиз мумкинки, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида методик компетентликни шакллантиришнинг мақсади -касбий ва шахсий ривожланиш жараёнида талабанинг ўз-ўзини англаш, баҳолаш ва бошқаришни ривожлантиришдир.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг методик компетентлигини ривожлантириш - таълимни тараққий эттиришнинг юзага келадиган педагогик ҳамда муаммоли вазиятларни муваффақиятли ҳал этилишини таъминловчи, мотивацион хислатлар, интелектуал салоҳият, иродавий сифатлар, амалий кўникмалар, ҳиссий сифатлар, ўз - ўзини бошқара олиш сифатларини таърифловчи ҳамда касб эгасининг мустақил билим олиши ва ўз - ўзини ривожлантиришда муҳим ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

“Таълим тўғрисида”ги Қонун. ЎРҚ-637-сон. 2020-йил 23-сентябрь. <https://lex.uz/>

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тўғрисида»ги ПФ-5847-сон Фармони. Қонун ҳужжатлари тўплами миллий базаси <https://lex.uz/>

Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. -С. 312.

Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – Москва, 1990.

Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

Siddikov B. S. The importance of sports and recreation activities for a harmoniously developed generation // Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества. – 2020. – С. 107-111. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44005450>

Sobirjon A. Socio-pedagogical factors of formation of activities of society and social involvement in students who have an active life position // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – Т. 8. – №. 12.

Urinova N. M. Developing and Promoting Students' Social Activity // Eastern European Scientific Journal. – 2018. – №. 6. URL: <http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/viewFile/786/859>

Ахмедов Бекзод Ахмадиллаевич, Сиддиков Бахтиёр Саидкулович,

Джалалов Бахромжон Бегмурзаевич. Модернизация образования - основной фактор в формировании инновационной компетенции будущих учителей // Academy. 2020. №9 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-obrazovaniya-osnovnoy-faktor-v-formirovani-i-innovatsionnoy-kompetentsii-buduschih-uchiteley> (дата обращения: 09.04.2021).

Джалалов Б. Б. Важные аспекты формирования инновационных компетенций у будущих учителей // *European research: innovation in science, education and technology*. – 2019. – С. 43-44. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35363013&pff=1>

Джалалов Б. Б. Ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишнинг назарий методологик асослари // Педагогика ва психологияда инновациялар. – 2020. – Т. 10. – №. 3. URL: <https://pedagogy.tadqiqot.uz/index.php/pedagogy/article/download/180/173>

Джалалов Б. Б. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях глобализации как педагогическая проблема // *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education*. – 2018. – С. 53-55. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35363013>

Джалалов Б. Б., Хатамов Х. А., Насайдинова Ф. У. Преимущества коллективного обучения // *Ученый XXI века*. – 2016. – С. 40. URL: http://www.uch21vek.com/assets/uch21vek_6_2_2016.pdf#page=41

Ибрагимова Ш. О. Роль семьи в формировании ценностных представлений у молодежи о браке и семье // *European research: innovation in science, education and technology*. – 2019. – С. 84-86. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38465482>

Сиддиков Б. С. Физическое воспитание как фактор развития личности // *International scientific review*. 2019. №LXIV. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskoe-vozpitanie-kak-faktor-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 09.04.2021).

Сиддиков Б. С., Джалалов Б. Б. Задачи развития активности молодёжи с помощью педагогических тренингов // *Ученый XXI века*. – 2016. – №. 6-2. URL: http://uch21vek.com/assets/uch21vek_6_2_2016.pdf

Уринова Н. М., Байджанов Б. Х. Социально-педагогические особенности подготовки будущих учителей к воспитательной работе // *Ученый XXI века*. – 2016. – С. 21. URL: http://www.uch21vek.com/assets/uch21vek_4_2_2016.pdf#page=21

Уринова Н. М., Таджибоева Х. М. Педагогические основы развития социальной активности учащейся молодежи // *International scientific review of the problems of philosophy, sociology, history and political science*. – 2018. – С. 29-33. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35363577>

Уринова Н. М., Хусеинова С. Б. Теоретико-практическая подготовка будущих учителей гуманитарного профиля к социально ориентированной воспитательной работе // *Бюллетень науки и практики*. 2021. Т. 7. №5. С. 434-440. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/66/4>