

**BO‘LAJAK “TEKNOLOGIYA” FANI O‘QITUVCHILARINING
RAQAMLASHTIRISH TA‘LIM MUHITIDA ISHLASH BO‘YICHA MUHIM KASBIY
SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHAROITLARI**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.50.57.024>

Mo‘minova Dilnavoz Komilovna

Buxoro davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya: bo‘lajak “Texnologiya” fani o‘qituvchilarining raqamlashtirish ta‘lim muhitida ishlash bo‘yicha muhim kasbiy sifatlarini shakllantirishning pedagogik sharoitlari, o‘zaro tartiblashtirilgan komponentlar majmui, o‘qituvchilarining raqamli ta‘lim muhitida ishlash bo‘yicha muhim kasbiy sifatlarini shakllantirishda On-line ma‘ruza, malakaviy anjumanlar, On-line seminarlar, vebinarlar, On-line konsultatsiyalar, On-line kurslar, On-line treninglar olib borilishi hamda kasbiy sifatlarini shakllantirish mezonlari qilib motivatsion ehtiyojli, gnostik, jarayonli va o‘z-o‘zini baholash guruxlari tanlanib har bir mezon ko‘rsatkichlari belgilanganligi haqida fikrlar bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: texnologiya fani, raqamlashtirish, ta‘lim muhiti, kasbiy, pedagogik sharoitlar, tartiblashtirilgan, komponent On-line ma‘ruza, malakaviy anjumanlar, On-line seminarlar, vebinarlar, mezonlar, motivatsion, baholash.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВАЖНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У ПЕДАГОГОВ БУДУЩЕГО
«ТЕХНОЛОГИИ» ДЛЯ РАБОТЫ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Муминова Дильнавоз Камилловна,

независимый научный сотрудник Бухарского государственного университета

Аннотация: педагогические условия формирования важных профессиональных качеств будущих учителей специальности «Технология» для работы в цифровой среде обучения, совокупность взаимосвязанных компонентов, важные профессиональные качества учителей для работы в цифровой среде обучения Он-лайн лекции, квалификация конференции, Онлайн-семинары, Онлайн-консультации, Онлайн-курсы, Онлайн-тренинги и критерии формирования профессиональных качеств при формировании мотивационных потребностей, гностических, процессных и самостоятельных, высказываются мнения по подбору оценочных групп и определению каждого критерия.

Ключевые слова: технология, шифрование, среда обучения, профессиональные, педагогические условия, сортировка, компонент, Онлайн лекции, квалификационные конференции, Онлайн семинары, критерии, мотивация, оценка.

**THE PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF IMPORTANT
PROFESSIONAL QUALITIES OF FUTURE TEACHERS OF THE SCIENCE OF
“TECHNOLOGY” IN TERMS OF WORK IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Muminova Dilnavoz Kamilovna,

independent researcher, Bukhara State University

Abstract: Digitization of teachers of the Future Science «Technology» pedagogical conditions for the formation of important professional qualities in terms of work in the educational environment, a set of mutually sequenced components, On-line lectures, qualification conferences, on-line seminars, webinars, on-line consultations, on-line courses, on-line trainings in the formation of important professional qualities of teachers in the digital educational, opinions were expressed about the selection of process and self-assessment groups

and the determination of indicators of each criterion.

Keywords: Technology, digitalization, learning environment, professional, pedagogical conditions, sorting, On-line lecture component, qualifying conferences, On-line seminars, webinars, criteria, motivation, assessment.

Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak umumta'lim maktablari o'qituvchilarini tayyorlashda raqamlashtirish muhitini yaratish muhim ahamiyat kasb etadi.

Bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchisining raqamlashtirish ta'lim muhitida kasbiy muhim sifatlarini va rivojlantirishdagi samarali pedagogik shart-sharoitlariga bog'liq. Biz dastlab pedagogik shart-sharoitlar tushunchasiga to'xtalamiz.

Pedagogik adabiyotlarga va ilmiy asoslarda pedagogik shart-sharoitlar quyidagicha fikrlar bildirilgan.

Pedagogik shart sharoit-bu ta'lim texnologiyalarini, metodlarni, shakllarni, vositalarni, va yondashuvlarni qo'llab pedagogik jarayonni tashkil etish sharoitlaridir [1.2].

Pedagogik shart sharoit-ichki va tashqi omillarni ta'sirini tasvirlovchi pedagogik tizimni loyihalash komponentidir [3].

Pedagogik shart sharoit-ta'lim maqsadiga rejali erishish va farazlarni ilgari surishda o'quv sifatini bosqichma bosqich tashkil etishdir [4].

Uchala holatda ham bir-biriga bog'liqlik bo'lib, ular bir-birini to'ldiradi. Bizni izlanishlarimiz doirasida raqamlashtirish ta'lim muhitida bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchisining muhim kasbiy sifatlarini shakllantirishda tashqi va ichki ta'sir qiluvchi omillarni inobatga olgan holda o'qitish vositalarini shakl, vosita va texnologiyalarni hamda yondashuvlarni qo'llab pedagogik harakatlarni amalga oshirish lozim degan xulosaga keldik.

I.V. Ippolitova va I. Sterkov [3] lar pedagogik shart sharoitlarni quyidagicha klassifikatsiyalaydilar.

- Ta'sir qilish sohasi bo'yicha tashqi (tabiiy-geografik, jamoaviy, ishlab chiqarish, madaniy) va ichki (o'quv, didaktik, ta'limiy, sanitar, gigienik, ma'naviy psixologik, estetik) shart sharoitlarga ajratilgan .

- Ta'sir qilish xarakteri bo'yicha ob'ektiv (normativ-huquqiy hujjatlar, axborot vositalari va ta'lim jarayoni) sub'ektiv (ta'lim jarayoni rivojlanishiga ta'sir qiluvchi pedagogik faoliyat sub'ektlari potensialini tasvirlovchi, hamkorlikdagi harakatlar darajasi, ta'lim oluvchilar uchun asosiy maqsadlar darajasi) ga bo'linadi.

- Ta'sir qiluvchi ob'ekt spetsifikasi bo'yicha umumiy (ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy, milliy, geografik) va spetsifik (ta'lim oluvchilarning ijtimoiy-demokratik tarkibi, ta'lim muassasasi joylashgan joyi, material-texnik baza, pedagogik tarkib, psixologik klimat).

Biz yuqoridagilarni inobatga olib pedagogik shart sharoitlarni ta'sir qilish xarakteri bo'yicha pedagogik harakatlar yig'indisi deb tushunamiz.

Pedagogik shart-sharoitlar zamonaviy raqamlashtirish ta'lim muhitida ta'lim jarayonining normativ-huquqiy tomonini birlashtiradi.

Yuqoridagi tahlillardan kelib chiqib, shunday fikrga kelish mumkinki, bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchisining raqamlashtirish ta'lim muhitida ishlash bo'yicha muhim kasbiy sifatlarini shakllantirishning pedagogik shart sharoitlari ta'sir qilishning maqsadga yo'naltirilgan kompleks chora tadbiri bo'lib, ta'lim jarayoni sub'ektidagi o'quv-kasbiy faoliyatini tashkil qilishni ta'minlaydi.

Raqamli ta'lim muhitida bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchisining muhim kasbiy sifatlarini shakllantirishni birinchi shart-sharoiti bu raqamli ta'lim muhitida ishlash uchun o'quv maqsadlarini ishlab chiqishdir. Bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchisining asosiy o'quv meyo'riy hujjatlarini (o'quv reja, fan dasturi, modullar) o'rganishi, amalyotlarni o'tashi, ilmiy tadqiqot ishlarini o'zlashtirish o'quv kasbiy faoliyatiga kiradi.

So'ngra o'quv kasbiy faoliyat maqsadi belgilanadi. O'quv maqsadlari orqali bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchisining raqamli ta'lim muhitida ishlash bo'yicha muhim kasbiy sifatlarga qo'yiladigan talablar ishlab chiqiladi. Maqsadlarga erishish bir qator quyidagi vazifalarni hal qilish orqali amalga oshiriladi.

- pedagogik texnikani shakllantirish;
- raqamli ta'lim muhiti faoliyatini rejalashtirish va tahlil qilish;
- ta'lim jarayonini faollashtirish;
- oliy ta'lim muassasalarini tugatgandan keyin ham raqamli ta'lim muhitida ishlashga ehtiyoj;

- raqamli ta'lim muhitida ishlash uchun o'zining kasbiy malakasini doimiy oshirib borish;
- o'z-o'zini baholashga o'rgatish kabi muhim kasbiy sifatlarni shakllantirish

Bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchisining raqamli ta'lim muhitida o'quv-kasbiy faoliyat mazmuni ishlash bo'yicha muhim kasbiy sifatlarini shakllantirish informatsion model sifatida qarash mumkin. Bunday modelni ishlab chiqishda metodologik yondashuv bo'lishi lozim.

Ilmiy pedagogik adabiyotlarda o'quv kasbiy faoliyat maqsadi va mazmuni kompententli [5,6,7,8,9,10] va kasbiy faoliyatli yondashuvlar asosida ishlab chiqish keltirilgan. Kasbiy-faoliyatli yondashuv bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchisining raqamlashtirish ta'lim muhitida ishlash bo'yicha muhim kasbiy sifatlarini shakllantirishda kasbiy faoliyatdagi resurslar, sharoitlar va harakatlar zanjirini aniqlashtiradi. Kompetentli yondashuv esa raqamlashtirish ta'lim muhitida bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchisining muhim kasbiy sifatlarini shakllantirish ta'lim metodlari, izlanishlar, analiz va sintez vositalarini ishlab chiqish usullari to'plamini aniqlaydi. Bu yondashuvda bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchisining raqamlashtirish ta'lim muhitida ishlash bo'yicha qobiliyatlarini belgilaydi.

Raqamlashtirish ta'lim muhitida bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchisining muhim kasbiy sifatlarini shakllantirishda ta'limning tashkiliy shakllari muhim rol o'ynaydi..

"Texnologik ta'lim" yo'nalishlarida, ma'ruza, seminar, laboratoriya, mustaqil ish, ilmiy-tadqiqot, amaliy mashg'ulotlar va darslardan tashqari mashg'ulotlar-bular mashg'ulot turlari bo'lib, ushbu mashg'ulotlarni o'tkazishda guruxiy, kichik guruxlarda ishlash, juftlikda va individual ishlash shakllarining to'g'ri tanlanishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Biz mashg'ulotlarni raqamlashtirish ta'lim muhitida qanday tashkil qilish to'g'risida to'xtalamiz.

1.On-line ma'ruzlar. Ma'ruza mashg'ulotlari "On-line" ma'ruza ko'rinishida o'tkazish orqali nazariy o'quv materialini hajmini oshirish, boshqa universitetlar olimlarini jalb qilish, ma'ruza o'tish vaqtini erkin belgilash, taqdimotlar va illyustratsiyalarini taqdim etish imkoni yaratiladi. Ma'ruzalarni video fayl shaklida platformaga joylashtirish mumkin.

2.Seminar, amaliy mashg'ulotlar va laboratoriya mashg'ulotlarini "On-line" kurslar, "On-line" treninglar, vebinar, "On-line" laboratoriya shaklida o'tish imkonini yaratadi. SHuningdek, laboratoriya mashg'ulotlarini virtual stendlar orqali o'tkazish orqali talabalarga murakkab texnologik ob'ektlar va jarayonlar haqida real tasavvur hosil qilishi mumkin.

3.Mustaqil ishlash talabning masofadan turib biron bir topshiriqlarini metodik yordamini maslahat ko'rinishida bajarish jarayonidir. Topshiriqlar pedagog yordamisiz ham talaba tomonidan mustaqil bajarilishi mumkin.

Talabalarni mustaqil ishlashga faolligini oshirish uchun quyidagi ta'lim metodlarini va shakllarini qo'llash talab etadi.

- Moodle maxsus platforma orqali "On-line" o'qitishni kiritish;
- Google, HTMIS, On-line Dokument hujjatlari bilan ishlash;
- Ijtimoiy tarmoqlar bilan ishlash (Telegram, Instagram, Face book);
- On-line so'rov (Tovushli, test);
- interaktiv grafiklar va jadval bilan ishlash.

-On-line monitoring platformalari bilan ishlash.

-Ta'limiy saytlar bilan ishlash.

Talabalar ilmiy tadqiqot ishlari bu dastlabki malakalarni shakllantiradigan ta'lim shakli hisoblanadi.

Talabalarda ilmiy tadqiqotchilik qobiliyatlarini shakllantirish quyidagi mashg'ulotlarda amalga oshiriladi.

-Ilmiy amaliy konferensiyalar, seminarlar va davra suhbatlarda.

-Kichik guruhlarda hamkorlikda loyihalarni bajarish, laboratoriya mashg'ulotlari, guruhiy ilmiy izlanishlar.

-Kurs ishi, referat, ma'ruza, va ijodiy topshiriqlarni bajarish.

O'qitishning ta'limiy shakllari orqali raqamlashtirish ta'lim muhitida yaratish ta'lim jarayonida o'zgartirishlarni talab etiladi. Raqamlashtirish sharoitida bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchisini raqamli ta'lim muhitida ishlashga o'rgatish ta'limni yangi sifat darajasiga ko'taradi.

Raqamli ta'lim muhitida bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchisining muhim kasbiy sifatlar shakllantirish quyidagi texnologiyalar orqali amalga oshiriladi: loyihali, muammoli, faol, elektron va masofaviy ta'lim texnologiyalari shular jumlasidandir.

Raqamli ta'lim muhitida o'quv-kasbiy faoliyatni maqsadi va mazmunini loyihalash quyidagi tamoyillarga asoslanadi.

1. Ilmiylik-raqamli ta'lim muhitida pedagoglarni tayyorlashda o'quv predmeti va ilmiylik orasidagi bog'liqlik o'rnatish.

Bunda quyidagi talablar qo'yiladi:

-Raqamli ta'lim muhiti sharoitida pedagogika fani nazariyasi va qonunlari tushunchalari va ilmiy dalillar bilan talabalarni tanishtirish;

-Raqamli ta'lim muhiti sharoitida pedagogika ilmi texnologiyalari va metodlarini o'rganish;

-Raqamli ta'lim muhiti sharoitida kasbiy masalalarni echishda ilmiy dalillar, qonunlar va nazariyalardan foydalanish.

-On-line dasturlar bilan ishlash, kerakli ma'lumotlarni izlab topishi va keraklisini tanlash, adabiyotlarni tahlil qilish, taqdimotlar va ilmiy maqolalar tayyorlash.

2. Yaxlitlik

Raqamli ta'lim muhitida nazariy va amaliy integratsiyasini ta'minlash.

Bunda quyidagi talablar bajarilishi kerak.

-Raqamli ta'lim muhitida kasbiy masalalarni echish masalasi shakllantiriladi.

-Raqamli ta'lim muhitida kasbiy faoliyatga amalga oshirish ritmi bo'yicha tayyorgarligini ta'minlash.

-Raqamli ta'lim muhitida ta'lim tizimiga yangi talablar kiritiladi.

-Bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining raqamli ta'lim muhitida kasbiy pedagogik faoliyatini amalga oshirish bo'yicha o'z-o'zini rivojlantirishi.

3. Raqamli ta'lim muhitini yaratish orqali o'quv tabiiy jarayonida shaxsga kompleks ta'sirini tashkil qilish. Bundan quyidagi talablarni bajarish lozim:

-Raqamli ta'lim muhitida bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining muhim kasbiy sifatlarini shakllantirilishi bo'yicha kompleks chora-tadbirlarni ishlab chiqish.

-Dars va darsdan tashqari faoliyatda talabalar bilan olib boriladigan kompleks tadbirlar.

-Raqamli ta'lim muhitida bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarda muhim kasbiy sifatlarini shakllantirish darajasini aniqlash bo'yicha kompleks tadbirlar.

4. Tizimlilik

Raqamli ta'lim muhitida ishlash sharoitida pedagogik nazariya bilan amaliyoti orasida aloqadorlikni o'rnatish.

Bunda-nazariy va amaliy o'quv materialining mantiqiy ketma ketlikda tuzilishining bayon etilishi, nazariy va amaliy mashg'ulotlarini orasidagi integratsiya o'rnatilishi lozim.

5. Kasbiy pedagogik faoliyatlilik.

Bu tamoyilga diagnostika, tashxislash, monitoring, loyihalash, dasturlash kiradi.

E.V. Zalipkina nazariy va amaliyotga loyihalashni ilmiy bilimlar va tajribalar orqali birlashtirish lozim deb ta'kidlaydi [11].

Ushbu tamoyillar asosida o'quv kasbiy faoliyat maqsadi va mazmunini loyihalashda raqamli ta'lim muhitida pedagog va talaba harakatlarini ham tartiblashtirish kerak bo'ladi.

A.G. Moroz fikricha "Pedagog va talabaning tartiblashtirilgan harakati-bu umum pedagogik tamoyili bo'lib, ta'lim jarayonining barcha bosqich va davrlari orasidagi uzluksizlikni, bilimlarning kengaytirib va chuqurlashtirib borilishini, bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirib borilishini, ta'lim metodi va shakllarini sifat o'zgarishini talab qiladi.

Bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining raqamli ta'lim muhitida ishlash bo'yicha muhim kasbiy sifatlarini shakllantirishda uchinchi sharoit ham muhim hisoblanadi. Bu bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarda raqamli ta'lim muhitini ishlash bo'yicha muhim kasbiy sifatlarining shakllanganligini baholashdir.

Dastlabki tadqiqotlarimiz asosida bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining raqamli ta'lim muhitida ishlash bo'yicha muhim kasbiy sifatlar shakllantirishga oid o'tkazilgan ta'lim jarayonida bir qator muammolar yuzaga keldi va tuzatuvchi tadbirlarini kiritdik.

Eksperimentlar jarayonida bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining raqamli ta'lim muhitida ishlash bo'yicha muhim kasbiy sifatlarini shakllanganlik darajasini aniqlash uchun joriy nazoratlar o'tkazildi. Zarur bo'lganda o'quv-kasbiy faoliyat mazmunida ham o'zgartirishlar kiritdik.

Bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining raqamli ta'lim muhitida muhim kasbiy sifatlarini shakllanganlik darajasini aniqlash uchun baholash mezonlari ishlab chiqildi. Bu mezonlarni quyidagi motivatsion-ehiyojli, gnostik, jarayonli va o'z-o'zini baholash guruhlarga ajratildi. Har bir mezon anketa so'rov, test o'tkazish, o'z-o'zini baholash kartasi, amaliy ishlarni bajartirish orqali tekshirildi.

Shunday qilib biz bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining raqamli ta'lim muhitida ishlash bo'yicha muhim kasbiy sifatlarini shakllantirishda uchta pedagogik shart-sharoitni aniqladik.

1. Bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining raqamli ta'lim muhitida ishlash bo'yicha muhim kasbiy sifatlarini shakllantirishda o'quv-kasbiy faoliyat maqsadi va mazmunini loyihalash.

2. Bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining raqamli ta'lim muhitida ishlash bo'yicha muhim kasbiy sifatlarini shakllantirishda pedagog va talaba harakatlarini tartiblashtirish.

3. Bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining raqamli ta'lim muhitida ishlash bo'yicha muhim kasbiy sifatlarini shakllantirish natijalarini baholash.

Pedagogik shart-sharoitlar ta'lim tizimining o'zaro bog'langan va o'zaro tartiblashtirilgan komponentlar majmuidir.

Talaba-pedagog harakatlari ta'lim jarayonining tashkil etuvchilari sifatida qatnashadi. Ushbu pedagogik shart-sharoitlar ta'lim jarayoni mazmunining natijaviyligini ta'minlaydi va bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining raqamli ta'lim muhitida ishlash bo'yicha muhim kasbiy sifatlarini shakllantiradi. O'quv jarayoni On-line ma'ruza, malakaviy anjumanlar, On-line seminarlar, vebinarlar, On-line konsultatsiyalar, On-line kurslar, On-line treninglar bilan to'ldiradi.

Biz tomondan o'tkazilgan izlanishlarimiz doirasida bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining raqamli ta'lim muhitida ishlash bo'yicha muhim kasbiy sifatlarini shakllantirishi muammolari holati o'rganilib, tanlangan muvzuning pedagogik nazariyasi va amaliyotda hamda bugungi kunda texnologiya fani bo'yicha o'quvchilarni tayyorlash sohasida dolzarbligini asoslab berdi.

Bizni fikrimizcha raqamli ta'lim muhitida ishlash bo'yicha muhim kasbiy sifatlar- raqamli ta'lim muhitida pedagog faoliyat yuritish uchun zarur bo'lgan kompleks sifatlar majmuidir.

Bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining raqamli ta'lim muhitida ishlash bo'yicha muhim kasbiy sifatlarini shakllantirish-bu ta'lim jarayoni sub'ektlarining maqsadga yo'naltirilgan kasbiy-pedagogik faoliyat bo'lib, raqamlashtirish sharoitida o'quv-kasbiy faoliyat maqsadi va mazmunini loyihalash hamda bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining raqamli ta'lim

muhitida ishlash bo'yicha muhim kasbiy sifatlarini shakllantirishni ta'minlashga yo'naltiriladi.

Bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining raqamli ta'lim muhitida ishlash bo'yicha muhim kasbiy sifatlarini shakllantirish jarayonining asosiy komponentlariga ijtimoiy pedagogik, motivatsion-emolsional, gnostik, madaniy-ma'rifiy, loyihalash, raqamli texnologiyalar bo'yicha savodxonlik ekanligi asoslab berildi.

Bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining muhim kasbiy sifatlarini shakllantirish mezonlari qilib motivatsion ehtiyojli, gnostik, jarayonli va o'z-o'zini baholash guruxlari tanlanib har bir mezon ko'rsatkichlari belgilandi.

Biz tomondan ishlab chiqilgan mezonli baholash apparati asosida izlanishlar doirasida bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining muhim kasbiy sifatlarining past darajada ekanligi aniqlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Андреева, Л. А. Дидактические игры как средство развития профессионально значимых качеств будущего специалиста: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. А. Андреева – Орел, 1999. – 228 с.

2. Анненкова, Н. В. Педагогические условия формирования практической готовности будущего учителя как субъекта воспитательной деятельности [Текст] / Н. В. Аннекова // Учение записки. Электронный журнал Курского государственного университета. – 2008. – № 4. – С. 39–45.

3. Динин, С. А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» [Текст] / С. А. Динин, Б. В. Куприянов // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101–104.

4. Dilafruz Ahmadovna Sayfullayeva. "Methodology of using innovative technologies in technical institutions". PSYCHOLOGY AND EDUCATION. Scopus International Journal. (2021) 58(1)

5. Жуков, Г. Н. Творческий потенциал личности как определяющий фактор успешности педагога [Текст] / Г. Н. Жуков, Г. Ф. Привалова, И. В. Львова / Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 2. – С. 40–42.

6. Засипкина, Е. В. Влияние конструктивистского подхода на разработку структурно-композиционной модели учебных занятий [Текст] / Е. В. Засипкина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2008. – № 1. – С. 27–34.

7. Зимняя, И. А. Компетентность человека – новое качество результата образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования: материалы XIII Всерос. совещ. – М., 2006. – С. 4-16. – URL: http://pedlib.ru/Books/3/0269/3_0269-22.shtml. (дата обращения: 20.09.2016).

8. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация [Текст] / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. Польша: ADVSEO – 2012. – № 1. – С. 8–14.

9. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий [Текст] / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – М., 2003. – 101 с.

10. Иванова, Н. Н. Дидактическая система формирования профессионально важных качеств у студентов – будущих менеджеров: автореф. канд. псих. наук: 13.00.08/ Н. Н. Иванова. – Казань, 2003. – 25 с.

11. Обиденкова, В. К. Интернет-проектирование как средство профессиональной подготовки студентов педагогических вузов : диссертация ... кандидата педагогических наук: дис. ... кан. пед. наук. 13.00.08/ В. К. Обиденкова. – Москва. 2017. – 254 с.

12. Смирнова, Н. В. Структурно-функциональные характеристики образовательного процесса. CREDO NEW [Электронный ресурс] / Н. В. Смирнова // Теоретический журнал, 2001. – URL: www.credonew.ru (Дата обращения 29.08.2017)