



**БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ИЖТИМОЙЛАШУВИНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК ҚўЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ ТИЗИМИ**

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.98.94.029>

Пардаев Бекмурат Ўтапулатович,

*Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, бошланғич таълимда она тили ва уни ўқитиш методикаси кафедраси катта ўқитувчиси*

*Аннотация. Ушбу мақолада ижтимоийлашув жараёни, уни педагогик қўллаб-қувватлашнинг ижтимоий-педагогик аҳамияти хусусида фкр юртилади. Муаллиф, шунингдек, кичик ёшдаги ўқувчиларни ижтимоийлаштириш ва индивидуаллаштиришни педагогик қўллаб-қувватлашнинг шахсни ривожлантиришидаги ўрни, унинг таркибий қисмлари ҳақида маҳаллий ва хорижий олимларнинг фикрларини таҳлил қилади.*

*Калит сўзлар: ижтимоийлашув, таълим, жамият, педагогик қўллаб-қувватлаш, мулоқот, турмуш тарзи, рағбатлантириш, фаоллик, муносабат*

**СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАЗВИТИИ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Пардаев Бекмурат Утапулатович,

*старший преподаватель кафедры родного языка и методики обучения в начальных классах Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами*

*Аннотация. В данной статье рассматривается процесс социализации, социально-педагогическое значение его педагогического сопровождения. Также автор анализирует взгляды отечественных и зарубежных ученых на роль педагогического обеспечения социализации и индивидуализации студенческой молодежи в развитии личности, ее составляющих.*

*Ключевые слова: социализация, воспитание, общество, педагогическое сопровождение, общение, образ жизни, мотивация, активность, отношение.*

**THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE DEVELOPMENT OF  
SOCIALIZATION OF YOUNGER STUDENTS**

Pardaev Bekmurat Utaulatovich,

*Senior Lecturer, Department of Native Language and Teaching Methods in Primary School, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami*

*This article discusses the process of socialization, the socio-pedagogical significance of its pedagogical support. The author also analyzes the views of domestic and foreign scientists on the role of pedagogical support for the socialization and individualization of student youth in the development of the personality and its components.*

*Keywords: socialization, education, society, pedagogical support, communication, lifestyle, motivation, activity, attitude.*

Ҳозирги шароитда мактаб ўқувчиларининг ижтимоийлашувини қўллаб-қувватлаш педагогика фанининг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади. Шу боис, Бутунжаҳон болаларни ҳимоя қилиш ташкилоти - ЮНИСЕФ Конвенциясида ҳар қандай мамлакатнинг келажаги бевосита болалар фаровонлиги ва уларнинг ривожланиш имкониятларига боғлиқлиги, шунингдек, ҳар қандай мамлакатдаги бу борадаги ишларнинг асл мезони шу давлатда болаларнинг таълим олиши, саломатлиги, ҳимояланганлиги ва моддий жиҳатдан таъминланганлиги, ижтимоийлашуви тўғрисидаги ғамхўрлиги, улар туғилган жамият ва

оилада севилиши ҳамда кадрланиши билан белгиланиши таъкидланади[2.5-6.].

Муваффақиятли ижтимоийлашув - миллат ва мамлакат, жамият маънавиятини юксалтиришга қодир бўлган мактаб ўқувчиларини тайёрлашнинг муҳим шarti ҳисобланади. Бу хусусида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев шундай таъкидлайди:”Сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ. Бизнинг асосий вазифамиз – ёшларнинг ўз салоҳиятини намоён қилиши учун зарур шароитлар яратишдан иборат”[1.3-6.].

Ижтимоийлашув — мураккаб ҳаётий жараён бўлиб, индивиднинг шахс сифатида шаклланиши ҳамда ўз имкониятларини юзага чиқариши кўп жиҳатдан бу жараённинг самарали кечишига боғлиқ. Шу нуқтаи назардан шахс ижтимоийлашувини педагогик қўллаб-қувватлаш ижтимоий заруратдир. Мазкур муаммо юзасидан Ф.Гддингс, М.Н. Галагузова А.В.Мудрик, О.С. Газман, Н.Ф. Голованова, Х.Ибрагимов, Ш. Абдуллаева, А.Зуннунов, М. Тохтаходжаева, Н.М.Эгамбердева, Д.Ж.Шарипова ва бошқа олимлар илмий тадқиқотларни амалга ошириган.

Кичик мактаб ёшидаги бола ривожланишида қатор психофизиологик ўзгаришлар содир бўлади; уларнинг етакчи фаолият турлари алмашади, у мансуб бўлган ижтимоий гуруҳи, позициялари моҳияти, тенгдошлари орасидаги хусусий мавқеи ўзгаради. Бу ўзгаришларни инобатга олмасдан туриб, бошланғич синф ўқувчиси ижтимоийлашувига жамият томонидан қўйиладигани талабларнинг мувофиқлигини, уларнинг асослилигини ҳамда ижтимоийлашиш кўрсаткичларини объектив баҳолашнинг имкони бўлмайди. Демак, мақолада бошланғич синф ўқувчилари ижтимоийлашувини педагогик қўллаб-қувватлаш тизими хусусида фикр юритилади.

Педагогик қўллаб-қувватлаш-бу боланинг қизиқишлари, мақсадлари, имкониятлари ва инсон кадр-қимматини сақлашга тўсқинлик қиладиган тўсиқ, муаммоларни енгиш, ўрганиш, ишлаш, мулоқот ва турмуш тарзида ижобий натижаларга эришиш йўлларини биргаликда белгилаш. Ижтимоийлашувни педагогик қўллаб-қувватлаш таълим жараёнида, ўқув муҳити имкониятларини кенгайтириб, ўқувчиларнинг фаолияти, ўзини ўзи англаши, мулоқоти учун қўшимча вазият, имкониятлар яратиш орқали дарс ва синфдан ташқари ишларда амалга оширилади.

Мактаб ривожланиши билан шахс жтимоийлашув ва уни педагогик қўллаб-қувватлаш ҳодисасини ўрганишга бўлган илмий ёндашувлар шаклланди ва янада ривожланди. У. Джеймснинг фикрига кўра, болалар учун тўғридан-тўғри ва жонли ўзаро муносабатларга бой бўлган мактаб энг афзал маскан ҳисобланади. Асосли ва ишончли ички қўллаб-қувватлаш йўналишига эга болалар ҳаётнинг оғир томонларидан осон кутуладилар ва муваффақиятсизликларига қарши тура оладилар. Бу каби болалар муаммоли вазиятлардан ўзларини четга тортмайдилар, аксинча ижтимоий мувозанат уларнинг ҳаёт услубига айланган бўлади[7. С.160.].

Машҳур рус ёзувчиси Л.Н. Толстойнинг фикрига кўра, қўллаб-қувватлаш болага рағбатлантирувчи таъсирнинг маълум бир шаклини англатади, бунда у ўқитувчининг бевосита босимига дучор бўлмасдан, ўзини барча соҳаларда тўлиқ намоён қила оладиган фаолиятини амалга оширади.

О.С. Газманнинг фикрича, педагогик қўллаб-қуввалаш педагогик фаолиятнинг мустақил соҳаси сифатида тақдим этилган бўлиб, унинг доирасида боланинг соғлиғи, билим олиш, мулоқот қилиш ва ҳаётини ўзи белгилаши билан боғлиқ муаммоларни ҳал қилишда профилактика ва тезкор ёрдам кўрсатилади [5.с.16]. О.С.Газман педагогик қўллаб-қувватлаш предметини бола билан ўз манфаатларини, мақсадларини, имкониятларини ва унинг инсоний кадр-қимматини сақлаб қолишга тўсқинлик қиладиган тўсиқларни бартараф этиш усулларини биргаликда аниқлаш жараёни сифатида белгилайди. Ҳақиқий педагогик қўллаб-қувватлаш шароитида бола, Газманнинг кузатишларига кўра, ўзини

фаол ва ижобий хатти-ҳаракатларда кўрсатишни бошлайди.

Н.М. Эгамбердиеванинг фикрига кўра, педагогик қўллаб-қувватлаш - бу «чуқур мулоқот педагогикаси», унинг моҳияти болага ўз-ўзини белгилашига ёрдам берадиган савол бериш эмас, балки унинг вазият ҳақида фалсафий мулоҳазаларини рағбатлантириш, акс эттиришни кучайтириш, бунда у ўзининг янги “мен”ини топади ва ўз қарашларини ўзгартиради.[13.213].

Н.Ф. Голованованинг фикрича, таълим маконининг кўп маданиятлиги шароитида педагогик қўллаб-қувватлаш фақат инсоншунослик фанининг интеграциялашувини таъминловчи миллий ва инсоний мулоқотнинг бирлиги сифатида кўрсатилиши керак. Олиманн ёзшча, «ўқитувчи-ўқувчи» даражасидаги муносабатлар педагогик жараёни инсонпарварлаштириш ва педагогик жамоанинг ўқувчи ҳаётидаги терапевтик иштироки учун қайта кўриб чиқилиши керак. Шунда мактаб муҳити ўқувчи учун қулайроқ бўлиб, унинг ёрдам функцияси янада кучаяди[6. С.192.].

Р.А. Мавлянованинг эътирофича, педагогик ёрдам - бу болалар муаммоларини ташхислаш, аниқлаш, уларнинг қизиқишлари, мақсадлари, имкониятлари ва ҳақиқий таълим маконида мослашиши ва реабилитациясига тўсқинлик қиладиган тўсиқларни бартараф этиш йўллари аниқлашга қаратилган ўқитувчининг шахсга йўналтирилган фаолиятини тўғри ташкил этиш[9. 228-б.].

Педагогик ёрдамни ташкил этишда Э.В. Бондаревскаянинг фикрига кўра, педагогик қўллаб-қувватлашнинг самарадорлиги қуйидаги шартларнинг қабул қилинишига боғлиқ[3.с.32.]:

- болага маданий ўзини ўзи ривожлантириш ва ўзгартиришга қодир бўлган ҳаёт субъекти сифатида муносабат;

- ўқитувчига бола ва маданият ўртасидаги воситачи сифатида муносабат, уни маданият оламига киритиш ва бола шахсиятини маданий кадрлар оламида ўзини ўзи белгилашда қўллаб-қувватлаш;

-ҳаракатлантирувчи кучлари шахсий маънолар, иштирокчиларнинг маданий ўзини-ўзи ривожлантириш мақсадларига эришишда мулоқоти ва ҳамкорлиги бўлган маданий жараён сифатида таълимга муносабат;

– болалар ва катталар ҳаётининг маданий намуналари яшайдиган ва қайта тикланадиган, маданий тадбирлар ўтказиладиган маданиятни яратиш ва маданиятли шахсни тарбиялаш амалга ошириладиган ажралмас маданий-маърифий макон сифатида мактабга муносабат.

Н.В. Кузьмина ва бошқалар тизимли ёндашув педагогик фаолият тизимини, ўз навбатида, бу фаолиятнинг мавжуд кичик тизимларини ажратиб кўрсатади [8.с.167]. Шунга кўра, биз бошланғич синф ўқувчилари ижтимоийлашувини қўллаб-қувватлаш тизимида барча педагогик жараён субъектлари ва иштирокчилари ҳамкорлиги, шунингдек, бошланғич синф ўқувчиларини педагогик қўллаб-қувватлаш кичик тизимидаги бевосита қўллаб-қувватловчи ва ўқувчининг ҳамкорликдаги ҳаракатларини ажратиб кўрсатамиз. Педагогик қўллаб-қувватлаш тизимида педагогнинг асосий вазифалари сифатида қуйидагилар санаб ўтилади:

Ижтимоийлашув муаммосига урғу бериш – тарбияда педагогик жараённинг барча иштирокчилари бошланғич синф ўқувчисини индивидуаллаштириш (касбий педагогик фаоллик ва педагогик қўллаб-қувватлаш тизими яхлитлиги тамойилини амалга ошириш).

Мактаб педагогик жамоаси, ўқувчиларнинг ота-оналари янги таълим технологиялари имкониятлари, жумладан, педагогик қўллаб-қувватлаш технологияларидан хабардор бўлиши.

Ота-оналарнинг ижтимоий-педагогик, ижтимоий-психологик ҳамда ҳуқуқий саводхонлик даражасини ошириш.

Ота-оналарга педагоглар ва болалар билан ўзаро муносабатларда юзага келадиган у ёки бу қийинчиликлар, шунингдек ушбу йўналишдаги тарбиявий ишларда амалий ёрдам кўрсатиш.

Педагогик жараён иштирокчилари ўртасида педагогик фаолият натижаларига нисбатан ягона талабни шакллантириш мақсадида самарали ўзаро ҳамкорликка асосланган муносабатларни ўрнатиш.

Педагогик қўллаб-қувватлаш тизими иштирокчиларининг эътироф этилаётган шаклини куриш учун мактаб психологик хизмати фаолиятини илмий асосда тўғри ташкил қилиш зарур.

Бу масалани ҳал қилиш мақсадида кичик ёшдаги мактаб ўқувчилари ривожланиши ва ижтимоийлашувига тайёрлигини аниқлашнинг асосий педагогик ва психологик хусусиятларини кўриб чиқамиз:

Кичик мактаб ўқувчилари ёши билиш жараёнлари интинсив ривожланиши ҳамда сифат ўзгаришларининг муҳим даври саналади, улар бевосита онгли ва эркин характер касб этади.

Боланинг мунтазам таълим жараёнига киришиши натижасида унинг диққатида сезиларли ўзгаришлар рўй беради. Унинг иродавий диққати жадал суръатларда ривожлана боради ва бу унинг ўз-ўзини назорат қилиш ва тартибга солиш қўникмаларининг ривожланишига олиб келади.

Ўқув фаолияти боланинг хотирасига нисбатан юқори талабларни қўя бошлайди. Таълим жараёни бола олдига ўзида мавжуд турли хотира имкониятларини ишга солиш, тинимсиз машқ қилдириш заруратини келтириб чиқаради. Ўқув материалларидаги алоқа ва муносабатларнинг мазмуни таҳлиллари ўқувчи хотирасининг тезлиги ва сермахсуллигини таъминлашга хизмат қилади. Бундай таҳлил асосидаги ёдлаш бошланғич синф ўқувчиларида ўқув жараёнини интенсив равишда шаклландиган “яхши хотира”нинг асосини ташкил қилади.

Ўқув топшириқларининг мураккаблашуви, мустақил ўқиш доирасини кенгайтириш, когнитив қизиқишларини чуқурлаштириш, синфдошлари билан мулоқот болаларнинг тасаввур доирасини кенгайтиради, унинг фаолиятига сифат ўзгаришларини олиб киради.

Эгалланган билим бола тафаккурини ривожлантириш учун асос бўлади. Бошланғич синф ўқувчиси мунтазам равишда ҳар томонлама кенгайиб, ривожланиб бордиган тушунчалар доираси тобора кўпроқ янги билим соҳаларини, янги таркибни ўз ичига олади, шу туфайли ақлий фаолиятнинг таҳлил, синтез, умумлаштириш, мулоҳаза юритиш, мавҳум фикрлаш, ички ҳаракат режаси сингари мураккаб шакллари, назарий фикрлаш асослари, шунингдек, қизиқиш доиралари шаклланади.

З. И. Миценконинг фикрига кўра, бошланғич синф ўқувчиларининг қизиқишлари динамик: улар беқарор (А.А. Люблин), қисқа муддатли (С.Л. Рубинштейн), вазиятли (Н.Г.Морозов) ва юзаки (В.В.Давидов). Ушбу ёшда билим ва қизиқиши аниқ ифода этилган, бу билим қийматини интуитив равишда қабул қилишга асосланган бўлади (В.В.Давидов)[11.с.112].

Кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларида шаклландиган энг муҳим янги жиҳатлардан бири бу тўғридан тўғри воситачилик ҳаракатларидир, яъни онгли ва ихтиёрий ҳулқ-атворга ўтишдир. Бола ўзини фаол бошқаришни, ўз фаолиятини белгиланган мақсадларга мувофиқ тарзда куришни, онгли равишда истак ва қарорларни қабул қилишни ўрганади. Бу мотивацион эҳтиёжлар соҳасини ташкил этишнинг янги даражаси пайдо бўлаётганлигидан далолат беради ва шахс ривожланишининг муҳим кўрсаткичи саналади, бошланғич синф ўқувчилари мотивларини ривожлантиради, мағрурлик пайдо бўлишини рағбатлантириш, ўзини тасдиқлаш истаги, хатти-ҳаракатларини ихтиёрий тартибга солиш қобилияти ўзгаради. Боланинг онги учун ўзини ривожлантириш мотивлари (маданий, ривожланган), ўз-ўзини белгилаш мотивлари (мактабдан кейинги ўқишни, ишлашни давом эттириш), бурч ва масъулият мотивлари (болалар ўқитувчининг барча талабларини бажаришга интилишади) каби энг қўламли ижтимоий мотивлардир. Ушбу мотивлар ижтимоий таъсир воситаси саналади. Шунинг учун бола онгли машқлар, ижтимоий ривожланган меъёрлар,

хатти–харакатлар қоидалари ва усуллари асосида бошқарила бошлайди.

Е. И Роговнинг эътирофча, бошланғич синф ўқувчисининг ижтимоий тажрибаларни эгаллаши билан боғлиқ ўзига хос жиҳатлар яққол ташвишли ҳолат сифатида намоён бўлмайди – бу борадаги ортида қолиш ёки кечикишларнинг ўрнини тўлдириш унча катта бўлмаган педагогик қўллаб-қувватлаш ҳисобига тўлдирилиши мумкин бўлади. Эътироф этилаётган жиҳатларнинг чўзилиб кетиши, боланинг ўсмирлик босқичига қадар давом этишини ташвишли сигнал сифатида қараш керак бўлади [12.с.329].

Кичик мактаб ёшининг жуда муҳим хусусияти-бу боланинг ўзи ҳақидаги билимлари таркибидаги ўзгаришлар, ўз-ўзини кадрлаши, аста-секинлик билан ўқувчининг ирархик равишда ташкил этилган шахсий таълимига айланиб бориши. Ўзини ҳурмат қилишнинг мазмуни кенгайди: болалар нафақат ўз фаолияти натижаларини, балки унинг жараёнини ҳам баҳолашни бошлайдилар; ўз-ўзини ҳурмат қилиш соҳаси боланинг имкониятлари ва қобилиятларини, унинг шахсияти фазилатларини ва умуман ўзини тутишини ўз ичига олади. Болалар аллақачон ўзларининг камчиликларини кўришади, уларни тузатиш йўллари белгиланади, ўзларининг шахсий хусусиятларини баъзи моделлар билан таққослашлари мумкин бўлади.

Ўқувчининг таълим фаолияти ва унинг ўз-ўзини кадрлаш даражаси ўртасидаги боғлиқлик жуда муҳимдир. Ўз-ўзини ҳурмат қилиш ўқув фаолияти учун энг муносиб мотив-ютуқ мотиви асосида ётади. Ўз-ўзини кадрлаш кичик мактаб ёшидаги ўқувчи шахсиятидаги яна бир янги интилиш даражаси билан чамбарчас боғлиқ. Болада маълум бир ижобий баҳога доимий эҳтиёж бор, у асосан ўқитувчи ва ота-оналарнинг баҳолари таъсири остида шаклланади.

Болалар ўзларининг интеллектуал қобилиятларига ва уларни бошқалар томонидан қандай баҳоланишига алоҳида аҳамият беришади. Одатда ижобий баҳо болалар учун тан олинishi муҳимдир. Ўз-ўзини ҳурмат қилиш ва у билан боғлиқ бўлган интилишлар даражаси, ақлий фаолиятнинг шахсий параметрлари бўлиб, ўқув фаолияти таъсирида ёш ўқувчи шахсиятининг ривожланиш жараёни қандай давом этаётганини баҳолашга имкон беради. Кичик мактаб ёшидаги болаларда ўз-ўзини баҳолашнинг мустаҳкам ва етарли, етарли, бўрттирилмаган юқорига ёки пастга қараб оғишган сингари барча шакллари учратиш мумкин. Синфдан синфга кўчган сари болаларда ўз-ўзини тўғри баҳолаш кўникмалари ва имкониятлари ортиб боради, ўз навбатида берилаётган баҳода объективлик хусусиятлари устунлик касб эта бошлайди.

Бирок, ҳозирги пайтда кўплаб бошланғич синф ўқувчилари ўзларига нисбатан паст даражадаги кадр-қимматга эга эмасликлари, ўзларига нисбатан салбий муносабатдалиги аниқланди ва уларнинг қобилиятларига бўлган ишончларини йўқотиш билан боғлиқ тенденциянинг ортанлиги кузатилди. Бизнинг фикримизча, бошланғич синф ўқувчиларининг мактаб ҳаётидаги қийинчиликлар уларнинг ўқишга тайёр эмасликлари оқибатида эмас, балки, улар ўзларини қобилиятсиз ўқувчилар сифатида кўришларининг натижасидир.

Н. А. Маслова ўзларига нисбатан салбий муносабатда бўладиган болалар деярли ҳар бир ишда енгиб бўлмайдиган тўсиқларни топишга мойил бўладилар. Уларда ҳавотир даражаси юқори, уларнинг характер хусусиятлари мактаб ҳаётига унчалик мос келмайди, тенгдошлари билан тил топишишга қийналади ва маълум бир кескинлик, зўриқиш билан ўқишади. Боланинг ўзини бахтли ҳис қилиши, қийинчиликларга яхшироқ мослашиши ва уларни енгиши учун у ўзининг ижобий образига эга бўлиши керак [10.176].

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчининг ўз-ўзини англашини ривожлантиришнинг янги даражаси, ўз кадр-қиммати ва боланинг интилиш даражасидан ташқари, махсус шахсий янги шаклланиш-ўқувчининг ички позицияси пайдо бўлиши билан бевосита боғлиқдир. Ўқувчида позициясига интилиш унинг шахсини характерлайди, унинг ҳулқ-атвори, фаолияти ва воқеликка бўлган муносабатлар тизимини белгилайди. Болада ички позициянинг шаклланиши жуда кўп жиҳатдан унинг ўқув фаолиятини ўзлаштирганлигига боғлиқ бўлади.

Шундай қилиб, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг эмоционал ўзгаришлари



куйидаги ҳолатларда яққол намоён бўлиши кузатилади:

- боланинг эмоционал ҳулқида ташкилий жиҳатлар ортиб боради (ўз ҳиссиётларига эғалик йилдан йилга ортади), бироқ унга таъсир қиладиган айрим воқеликларга нисбатан кескин эътироз билдириш одати сақланиб қолади;

- ижтимоий ҳиссиётлари бевосита ва жонли ифодалана бошлайди;

Ўзгаларнинг кайфияти ва руҳиятидаги ҳолат билан боланинг айнан шундай ҳолати ўзаро мос келмаган шароитда хайрихоҳлик, беғараз эмпатия ҳолатларига киришга асосланган (биргаликда қувониш ёки қайғуриш) қобилиятлари шаклланади;

- аниқ таъсирлар орқали ахлоқий ҳиссиётлари интенсив тарзда шаклланади (ўртоқлик, жамоа учун масъулиятни ҳис қилиш, адолатсизликка нисбатан муросасизлик ва б.);

- турли эстетик кечинмалари ривожланади

Шундай қилиб, бошланғич синф ўқувчилари учун типик бўлган эмоционал ҳолатлар, ҳиссиёт ва кечинмалар кўлами жуда кенг. Бироқ улар орасида бола руҳияти ва умумий ривожланишига салбий таъсир кучига эга бўлган ҳолатлар, ҳиссиёт ва кечинмаларни ҳам тез-тез учратишимиз мумкин. Шунинг учун кичик мактаб ўқувчиси ижтимоийлашувини ривожлантиришни педагогик қўллаб-қувватлашда масаланинг бу тарафига ҳам жиддий эътибор қаратиш талаб этилади.

Агар бола санаб ўтилган барча соҳаларда уйғун ривожланса, у ижтимоий тажриба ва шахсий хусуситларга эга бўлади ва бу унга ижтимоийлашув муаммоларини муваффақиятли ҳал қилишда ёрдам беради. Бошланғич синф ўқувчиларини ижтимоийлаштиришнинг стратегик йўналишларини конкретлаштириб, маълум бир ёшдаги ижтимоийлашув вазифаларининг ўзига хос хусусиятларини кўриб чиқамиз.

Табиий-маданий вазифалар доирасида жисмоний ва ақлий ривожланишининг маълум даражасига эришилади. 10-11 ёшгача бола:

- ўз тана тузилиши ва жинсий тафовутларни англаб етиши;

- кишилиқ маданияти жинсий роллар ҳулқи моделини билиши, ўзининг қайси жинс вакилили эканлигини яхши билиши;

- ўз фаолиятини ташкил қила билиши, атроф-муҳитда мўлжални тўғри ола билиши;

- ўз-ўзига хизмат кўрсата олиши, меҳнат мажбуриятларини бажариши.

Ижтимоий-маданий вазифалар – бу билиш, маънавий-ахлоқий, қадриятли-мазмунли вазифалар ҳисобланиб, улар шахснинг билиш вазифаларини самарали ҳал қилишга хизмат қилади.

Кичик ёшдаги мактаб ўқувчиси куйидагиларни удаллаши зарур:

- гап нима ҳақида бораётганлигини тушуниши ҳамда ўз фикрларини атрофдагиларга тушунарли ва аниқ баён қилиши;

- оила аъзоси, мактаб ўқувчиси сифатидаги ўз ҳуқуқ ва мажбуриятларини билиши;

- ўз тасаввурларини бошқара олиши;

- ҳодисаларни таққослаш, қиёслаш ва таҳлил қила олишни билиши;

- ўз фаолиятини режалаштира олиши;

- атроф-борлиқни англаб етиши ва дунё тўғрисидаги ўз картинасини яратиши.

Маънавий-ахлоқий вазифаларга мос тарзда бошланғич синф ўқувчиси куйидаги кўникмаларга эга бўлиши талаб қилинади:

- жамиятдаги мавжуд маънавий- ахлоқий меъёрлар, этик ва эстетик мезонлар - юзасидан тасаввурга эга бўлиш;

- муваффақиятлардан қувона билиш, муваффақиятсизликлардан афсус чека билиш;

- ўз иродасини бошқара олиш;

- таълимий ва ҳаётий муаммоларни ҳал қилишда ҳамкорликка кириша олиш.

Қадриятли-мазмунли вазифалар доирасида ўқувчи куйидагиларни билиши лозим:

- асосий инсоний қадриятлар тўғрисида тасаввурга эга бўлиш;

- ўзи ва атрофдагиларнинг ҳаёти, саломатлиги, фаровонлигининг қадрига етиш;

- теварак-атроф, борлиққа нисбатан эмоционал-қимматли муносабатда бўлиш, - ўз хусусий қадриятлар тизимига эғалик;

- ўзаро дўстона муносабатларни ўрната билиш кўникмасига эғалик;

- ўз ҳуқуқларини ҳимоя қила олиш;
- ўз бурч ва мажбуриятларига нисбатан масъулиятни ҳис қилиш.

Ижтимоий-психологик вазифаларни ҳал қилишда кичик мактаб ўқувчисининг ўзлигини англашида намоён бўладиган ижтимоий онги ва мустақил шахсий позицияси шаклланади, ўзлигини намоён этиш, бошқалардан ажралиб туришга, келажакка бўлган интилиши тарбияланади. Шу муносабат билан бошланғич синф ўқувчиси қуйидагиларни удалай олиши керак бўлади:

- ўз ҳуқуқ ва мажбуриятларини англаши ва билиши;
- «ҳамма қатори бўлишга», «ҳаммага ўхшамасликка» ва «ҳаммадан яхши бўлишга» интилиш;
- тенгдошлари билан ўзаро етарли ҳамкорлик муносабатларида бўлишга интилиш;
- мактабдаги ютуқлари борасида катталар ишончини оқлашга ҳаракат қилиш;
- ўз-ўзини объектив баҳолай билиш.

Умуман олганда, бошланғич синф ўқувчисининг умумий ривожланиш жараёни, ҳаёт тарзидаги ўзгаришлар, болада пайдо бўладиган айрим мақсадлар натижасида юзага келадиган жиддий ўзгаришлар унинг ҳаётида ҳиссий ўзгаришларга олиб келади. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчида янги тажрибалар шаклланади, ҳаётий мақсадлари доираси кенгайди, атрофдаги воқеликка нисбатан реал ҳиссий муносабатлар туғилади. Бошланғич синф ўқувчилари ўзларининг оптимистлиги ва қувноқ кайфиятлари билан ажралиб туради. Бироқ болаларнинг асосий эҳтиёжлари қондирилмаган пайтларда улар беқарор ва ўткинчи таъсирчанликка берилишга мойил бўладилар.

Педагогик қўллаб-қувватлашнинг асосий вазифаси ўқувчининг шахс сифатида шаклланишига ёрдам бериш, унинг ўзига хослигини тан олиш, мавжуд ва потенциал имкониятларини очиб бериш ва қўллаб-қувватлаш, уларни имкон қадар амалга ошириш учун шароит яратишдир. Бундай ишни ҳар бир болага нисбатан амалга ошириш, ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш, шу билан бирга, иқтидорли болаларни педагогик қўллаб-қувватлаш муаммосини алоҳида таъкидлаш керак.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг IV қурултойидаги нутқи. 1.07.2017 й. 3-б.
2. БМТ болалар фонди (ЮНИСЕФ)нинг 1989 йилнинг 20 ноябрида қабул қилинган Бутунжаҳон болалар Ковенцияси. 5-бет.
3. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях). - Ростов н/Д.: РГПУ, 1995. - 32 с.
4. .Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М. В. Гамезо и др. М.: Просвещение, 1984. 256 с.
5. Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманную цивилизацию 21 века // Новые ценности образования: забота - поддержка - консультирование. Вып 6. Москва: Инноватор, 1996. - 16 с.
6. Голованова Н. Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. - СПб.: «Специальная Литература», 1997. - 192 с.
7. Джеймс У. Беседы с учителями о психологии. - М.: «Совершенство», 1998. - 160 с.
8. Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. - М.: Высш. Шк., 1989. - 167 с.
9. Mavlonova R., Rahmonqulova N., Matnazarova K., Shirinov M., Hafizov S. "Umumiy pedagogika" darslik. Toshkent, 2018., 228 b.
10. Маслова Н. А. Из практики развития «Я-концепции» у младших школьников // начальная школа. 2008. № 3. С. 176
11. Мищенко З. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. курск: изд-во курск, гос. пед. ун-та, 2002.
12. Рогов Е. И. настольная книга практического психолога в образовании. М.: ВладОС, 1996. 329 с.
13. Эгамбердиева Н. М. Ижтимоий педагогика. – Т.: А. Навоий номидаги Ўзбекистон