



## ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.046>

*Мардонов Шукурулло,  
профессор Чирчик ГПИ*

*Исаков Джамшид,  
исследователь Жиззаский ГПИ*

*Резюме: в статье речь идет об особенностях мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения младших школьников, а также особенностях внушаемости, впечатлительности, направленности умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики.*

*Ключевые слова: мышление, восприятие, внимание, память, воображение, умственная активность, младшие школьники, обогащение психики*

## KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARINING TA'LIM XUSUSIYATLARI

*Mardonov Shukurullo,  
Chirchiq DPI professori*

*Isakov Jamshid,  
Jizzax DPI tadqiqotchisi*

*Резюме: мақолада кичик мактаб ёшидаги болаларнинг онги, идроки, эътибори, дунёни англаши, шунингдек, таъсирчанлик, сезирлик кабиларнинг ўқувчи ақлий фаолиятига таъсири ҳамда уларнинг ўқувчи психикасини ривожлантириши ва бойитиши тўғрисида фикр юритилган.*

*Таянч сўзлар: тафаккур, англаш, эътибор, ҳаёл суриши, хотира, ақлий фаоллик, кичик мактаб ёшли ўқувчилар, психикасининг бойиши.*

## ABOUT THE PECULIARITIES OF EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

*Mardonov Shukurullo,  
Chirchik SPI Professor*

*Isakov Jamshid,  
Jizzakh SPI researcher*

*Abstarct: the article deals with the features of thinking, perception, attention, memory, imagination of younger students, as well as the features of suggestibility, impressionability, focus of mental activity of younger students on repetition, internal acceptance, creation of suitable conditions for the development and enrichment of the psyche.*

*Keywords: thinking, perception, attention, memory, imagination, mental activity, younger students, mental enrichment.*

Важные условия воспитания дисциплинированности школьников, формирования моральных качеств личности - четкая формулировка норм и правил, поощрение исполнительности, соответствующая реакция на нарушение дисциплины. Рассудочное и аффективное отношение к правилам, нравственным нормам развивается у ребенка через эмоционально-оценочное отношение к нему взрослого, который санкционирует определенный тип поведения.

Основной задачей нравственного воспитания в младшем школьном возрасте является

развитие произвольного уровня нравственной саморегуляции поведения. Важной задачей является развитие нравственной стороны отношения детей к учению, на основе которого развивается трудолюбие. Одна из существенных задач - формирование у детей понимания нравственного содержания требований.

Большое место в жизни младшего школьника занимают чувства как мотивы поведения. Развитие эмоциональной сферы в этот период характеризуется усилением сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций, повышением эмоциональной устойчивости. Младший школьник начинает более сдержанно выражать собственные эмоции, особенно негативные, что связано с различением ситуаций, в которых можно или нельзя обнаруживать собственные чувства, то есть произвольность поведения постепенно начинает отражаться на сфере чувств. Однако, в целом, для детей характерна впечатлительность и отзывчивость.

По словам Л.С.Выготского, формирование у учащихся умения владеть внешним выражением чувств является насущной педагогической задачей [1].

Наряду с повышением произвольности эмоционального процесса, в младшем школьном возрасте изменяется содержательная сторона эмоций и чувств. Активно развиваются высшие чувства: интеллектуальные (любопытность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие), нравственные (чувство товарищества, дружбы, долга, сочувствия, негодования от ощущения несправедливости и пр.), эстетические.

Преобладающее жизнерадостное настроение – это возрастная норма эмоциональной жизни младшего школьника. Однако, как показали исследования Л.С.Славиной, у некоторых учащихся в этот период начинает проявляться склонность к острым аффективным состояниям, обусловленная как неудовлетворенной потребностью в благоприятных взаимоотношениях с окружающими, так и расхождением между завышенным уровнем притязаний и уровнем собственных возможностей при наличии неосознаваемой неуверенности в себе. Для предупреждения эмоциональных срывов учитель должен знать индивидуальные особенности учащихся [2].

Большое влияние на формирование эмоций младших школьников оказывает учебная деятельность, складывающиеся отношения с учителем и коллективом класса. По мнению Г.М.Бреслава, именно эмоциональное отношение к учителю является своеобразным «маяком» в эмоциональной сфере учащегося, при этом особенно важной для ребенка является функция учителя как арбитра: эмоциональная окраска, возникающая в результате оценки учителя, усиливает или ослабляет мотивы учения, меняет самооценку и уровень притязаний младшего школьника, поэтому равнодушие к учению и, прежде всего, к оценкам учителя в этом возрасте можно считать показателем отклонения [3].

Таким образом, с возрастом эмоции детей становятся более обобщенными, произвольными, социально регламентированными, усложняется содержание эмоциональной сферы, изменяется ее экспрессивная сторона.

Конец младшего школьного возраста знаменуется глубоким мотивационным кризисом, когда мотивация, связанная со стремлением занять новую социальную позицию, исчерпана, а содержательные мотивы учения зачастую отсутствуют: так, исследования И.М.Веренкиной показали, что в период от 8 до 10 лет в 5 раз уменьшается число детей, которые хотят учиться, так как им это интересно [4].

Симптоматика кризиса отрицательное отношение к школе в целом и обязанности ее посещения; нежелание выполнять учебные задания; конфликты с учителями. Это осложняется тем, что в школе складывается достаточно устойчивый статус ученика, причем именно неблагоприятный статус имеет тенденцию сохраняться при переходе из начальных классов в среднюю школу.

На рубеже 9-10 лет возникает также кризис самооценки, что отражается в бурном росте негативных самооценок десятилетних школьников по сравнению с уравновешенностью позитивных и негативных суждений о себе в 9 лет. Критическая самооценка - это проявление диалогичности в сознании ребенка, внутреннего диалога Я - не-Я, феномен объективного внимания к себе (Г.С.Абрамова), который выражается во временном отвлечении внимания от внешнего содержания и сосредоточении его на самом себе.

Основным психологическим содержанием предпубертативного кризиса является

рефлексивный оборот на себя (К.Н.Поливанова) - возникновение «ориентировки на себя», на собственные качества и умения как основное условие решения разного рода задач. Между 9 и 10 годами начинается новый уровень социального развития, фиксируемый в позиции «я и общество», когда ребенок пытается выйти за рамки детского образа жизни, занять общественно важное и общественно оцениваемое место. Это узловой рубеж, когда ребенок осознает себя субъектом, испытывает потребность реализовать себя как субъекта, приобщиться к социальному на уровне преобразования [5].

Основные новообразования личности младшего школьника: ориентация на группу сверстников; формирование личностной рефлексии (способности самостоятельно установить границы своих возможностей); формирование осознанной и обобщенной самооценки; осознанность и сдержанность в проявлении чувств, формирование высших чувств; осознанность волевых действий, формирование волевых качеств.

На возраст 7-11 лет приходится третий период умственного развития по Ж.Пиаже – период конкретных мыслительных операций.

Мышление ребенка ограничено проблемами, касающимися конкретных реальных объектов.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. Это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка.

Особенности мышления. Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин (С.А.Рубинштейн, Л.С.Выготский) [6; 7]. Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются фрагментарными, а порой и просто ошибочными. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность (М.К.Акимова, В.Т.Козлова, В.С.Мухина, Г.В.Самусева) [8; 9; 10; 11].

В.В.Давыдов, Д.В.Эльконин, И.В.Дубровина, Н.Ф.Талызина, Л.С.Выготский писали о том, что в период начального школьного обучения наиболее активно развивается мышление, в особенности словесно-логическое. То есть, мышление становится доминирующей функцией в младшем школьном возрасте [12; 13; 14; 15].

Особенности восприятия. Развитие отдельных психических процессов осуществляется на протяжении всего младшего школьного возраста. Дети приходят в школу развитыми процессами восприятия (сформированы простые виды восприятия: величина, форма, цвет). У младших школьников совершенствование восприятия не останавливается, становится более управляемым и целенаправленным процессом.

Особенности внимания. Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Развитие внимания связано с расширением его объема и умением распределять внимание между разными видами действий. Поэтому учебные задачи целесообразно ставить так, чтобы ребенок, выполняя свои действия, мог и должен был следить за работой товарищей.

Особенности памяти. Продуктивность памяти младших школьников зависит от понимания ими характера задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти в процессе их развития внутри учебной деятельности различно. В 1 классе эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного, так как у детей еще не сформированы особые приемы осмысленной обработки материала и самоконтроля. По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная

память у второклассников и третьеклассников оказывается во многих случаях более продуктивной, чем произвольная.

Особенности воображения. Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей такую важную психическую способность, как воображение. Развитие воображения проходит две главные стадии. Первоначально воссоздаваемые образы весьма приблизительно характеризуют реальный объект, бедны деталями. Построение таких образов требует словесного описания или картины. В конце 2 класса, а затем в 3-м классе наступает вторая стадия, и этому способствует значительное увеличение количества признаков и свойств в образах.

Как и другие психические процессы, в условиях учебной деятельности изменяется общий характер эмоций детей. Учебная деятельность связана с системой строгих требований к совместным действиям, с сознательной дисциплиной и с произвольным вниманием и памятью. Все это влияет на эмоциональный мир ребенка. На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций и повышение устойчивости эмоциональных состояний.

Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительными в плане перестройки всех компонентов структуры индивидуальной познавательной и коммуникативной деятельности, позволяющей оптимизировать личностное развитие школьников.

Литература:

1. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка (1928)// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1991. N 4. С. 5-18.
2. Славина Л.С. Трудные дети / Л.С. Славина, В.Э. Чудновский. – Воронеж: МОДЭК; -Москва: ИПП, 1998. – 440 с. – (Психологи Отечества).
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. -М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
4. Веренкина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии 1986. - №3. -С.71-77.
5. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. - М.: Издат. центр, 2000. - 184 с.
6. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка (1928)// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1991. N 4. С. 5-18.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.]: -Питер, 2015. - 705 с. (Мастера психологии).
8. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. -М.: Юрайт, 2019. – 265 с.
9. Акимова М.К., Козлова В.Т. Природные особенности ребенка и трудности учения// Рабочая книга школьного психолога/Под ред. И.В. Дубровиной. -М., 1991. С.203-208.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития – детство, отрочество, юность. 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 608 с.
11. Самусева Г. В. Проблема становления личностного опыта младших школьников в учебно-воспитательном процессе// Перспективы науки и образования, 2013. №2. С.40- 46.
12. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. -М., Интор, 1996. – 544 с.
13. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Знание, 1974. – 315 с.
14. Практическая психология образования. Учебник для студентов высших и средних специальных заведений/ Под ред. И.В. Дубровиной. -М.: Сфера, 2000. – 528 с.
15. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя. – Москва: Просвещение, 1988. – 175 с.