

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.4.4.013>

Левкина Мария Федоровна,

Соискатель ученой степени доктора философии (PhD), кафедры методика дошкольного и начального образования, Технического института ЁДЖУ в городе Ташкенте

Аннотация. В данной статье проанализированы инновационные подходы в обучении, названы и раскрыты наиболее эффективные подходы в образовании учеников младшего школьного возраста.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, деятельностный подход; компетентностный подход; интегрированный подход.

YOSH O'QUVCHILARNI O'QITISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR

Levkina Mariya Fedorovna,

Falsafa doktori (PhD)ilmiy darajasi talabgori, maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası, Toshkent YODJU texnika instituti

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich maktab yoshidagi o'quvchilarni o'qitishda eng samarali yondashuvlarni aniqlash va oshkor qilishda innovatsion yondashuvlarni tahlil qiladi.

Key words: personality-oriented approach, activity approach; competence approach; integrated approach.

INNOVATIVE APPROACHES IN TEACHING PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Levkina Maria Fedorovna,

Candidate for the degree of Doctor of Philosophy (PhD), of the Department of methods of Preschool and Primary Education, YEOJU Technical Institute in Tashkent

Annotation. This article analyzes innovative approaches in teaching, names and reveals the most effective approaches in the education of primary school age students.

Tayanch so'zlar: kalit so'zlar: shaxsga yo'naltirilgan yondashuv, faoliyat yondashuvi; kompetentsiya yondashuvi; integratsiyalashgan yondashuv.

Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года, которая разработана во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием», определяет основные направления развития системы народного образования на долгосрочную перспективу, в частности:

- качественное обновление содержания системы непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров;
- совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования.

Новая школа - это новые учителя, открытые всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

В последние годы наибольшее изменение претерпевает начальное образование как фундамент для формирования гармонично развитой личности ребенка. В

образовательной практике начального обучения наиболее приемлемы те инновационные подходы в обучении младших школьников в современной школе, которые прежде всего обеспечивают комфортные условия и для учащихся, и для учителя, а также прочное усвоение базовых знаний, умений и навыков. Поэтому мы можем выделить несколько наиболее популярных в инновационной школе подходов в обучении, которые наиболее популярны в современном мире образования:

- Личностно-ориентированный подход;
- Деятельностный подход;
- Компетентностный подход;
- Интегрированный подход.

В настоящее время важно, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию.

Перечисленные подходы являются фундаментом в воспитании успешного человека, востребованного на рынке труда.

Анализируя сложившуюся ситуацию в образовании и принимая в целом компетентностный подход, следует найти компромисс между традиционным образованием с доминированием ценности знания и образованием на основе компетентностного подхода с доминированием ценности способности личности адаптироваться к современному миру.

Компетентностный подход предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, метод моделирования результатов образования как норм его качества».

Технология личностно – ориентированного обучения предполагает реализацию как компетентностного так и деятельностного подходов в обучении младших школьников. Процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

Интегративный подход – методологический подход, в основе которого целостное объединение ранее разобщенных одно - и разнородных компонентов. Интегративный подход рассматривается как одно из условий усиления учебной мотивации и успешного обучения, С помощью интегративного подхода можно составлять рабочие программы и учебно-методические пособия дисциплин, направленных на формирование компетенций. Интегративному подходу отводится роль модернизатора учебного процесса.

Концепцию «учения через деятельность» предложил американский учёный Д. Дьюи. Им были определены основные принципы деятельностного подхода в обучении:

1. учёт интересов учащихся;
2. учение через обучение мысли и действию;
3. познание и знание-следствие преодоления трудностей;
4. свободная творческая работа и сотрудничество.

Деятельностный подход есть основа концепции развивающего образования в любом его варианте - будь это система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова или система Л.В. Занкова, где на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире, причем не только в индивидуальной, а в совместной, коллективной деятельности.

Деятельностный подход в обучении с позиции обучающегося состоит в осуществлении разного вида деятельностей для решения проблемных задач, имеющих для обучающегося личностно-смысловой характер. Учебные задачи становятся интегративной частью деятельности. При этом важнейшей составляющей действий являются действия умственные. В этой связи особое внимание уделяется процессу выработки стратегий

действования, учебным действиям, которые определяются как способы решения учебных задач.

Задача учителя – организовать урок таким образом, чтобы включить детей в деятельность.

Перед учителем встает ряд вопросов: Какими методами и средствами реализовать деятельностный подход? Какие технологии помогут наиболее эффективно раскрыть потенциал младшего школьника?

Анализ существующей системы обучения показал, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему воспитания нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Необходимо применение новых форм, методов и технологий. Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач.

ТРИЗ для детей младшего школьного возраста:

– это система занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность;

– это «управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчёт, логику, интуицию», так считал основатель теории Г.С.Альтшуллер.

В основе используемых в ТРИЗ-технологии средств изначально лежит проблемно-поисковый метод, что сближает эту технологию с развивающим обучением, т.к. формирование у детей умений выделять проблемную ситуацию, видеть её противоречивые стороны, находить способы её разрешения – одна из главных задач в ТРИЗ для младших школьников.

Главное отличие технологии деятельностного подхода к обучению младших школьников от классического – это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми. ТРИЗ-технология отвечает данным требованиям. Её, как универсальный инструментарий, можно использовать практически во всех видах деятельности.

Список использованной литературы

1. Гин А., Баркан М. Фактор успеха: учим нестандартно мыслить / А. Гин, М. Баркан. — 2-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. — 80 с.

2. Ермакова Л.А. Интегративный подход в преподавании учебных дисциплин как условие усиления учебной мотивации и успешного обучения в вузе. Материалы научно-практической конференции с международным участием «Образование и развитие научной школы П.Н. Кулешова – Н.Д. Потемкина – Ю.Д. Рубана» 4 марта 2009 г., Харьковская государственная зооветеринарная академия.

3. Кальней В.А. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель – ученик»: Методическое пособие для учителя / В.А.Кальней, С.Е.Шишов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 86 с

4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. / И.П.Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.