
13.00.00 - ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.45.61.001>

Хамидов Обиджон Хафизович,

*доктор экономических наук, профессор, ректор Бухарского
государственного университета, г. Бухара, Узбекистан*

Маманазаров Абдухаким Бозорович,

*кандидат экономических наук, доцент, заместитель руководителя
филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкент, г. Ташкент,
Узбекистан*

Явмутов Дилшод Шохимардонкулович,

*кандидат экономических наук, доцент, декан экономического
факультета Бухарского государственного университета, г. Бухара,
Узбекистан*

Падалка Олег Семенович,

*доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедры экономики
образования Национального педагогического университета имени
М.П. Драгоманова, член-корреспондент Национальной академии
педагогических наук Украины, заслуженный работник образования
Украины, г. Киев, Украина*

Гушко Сергей Владимирович,

*доктор экономических наук, профессор, проректор
Государственного университета экономики и технологий, академик
Академии экономических наук Украины, г. Кривой Рог, Украина*

Кулишов Владимир Васильевич,

*доктор педагогических наук, профессор кафедры международной
экономики Государственного университета экономики и технологий,
академик Национальной академии наук высшего образования Украины,
заслуженный работник образования Украины, г. Кривой Рог, Украина*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития
национального образования в контексте инновационного обновления
его содержания, анализируется современное состояние,
обосновываются



направления новой парадигмы высшего образования, связь её с практикой рыночных трансформаций, достижения и перспективы в условиях интеграции в европейское и мировое образовательное пространство, цивилизационные изменения в образовании.

Ключевые слова: инновационная модель, цивилизационные изменения, национальное образование, технологии в образовании, трансформация, педагогический дискурс, экономическая культура.

Abstract. *This article examines the development of national education in the context of innovative renewal of its content, analyzes the current state, substantiates the directions of the new paradigm of higher education, its connection with the practice of market transformations, achievements and prospects in the context of integration into the European and world educational space, civilizational changes in education.*

Keywords: *innovative model, civilizational changes, national education, technologies in education, transformation, pedagogical discourse, economic culture.*

Вступление. Неустанная глобализация, охватывающая все сферы общества, влечёт за собой не только взаимообогащение и взаимозависимость человечества, но и обострение конкуренции между странами, нациями, отдельными гражданами в процессе увеличения их взаимодействия, а так же территориальной, экономической и образовательной мобильности. Демократизация и гуманизация современного общества, повышение значения отдельного человека усилили требования к её личной компетентности и самодостаточности. Причины известны и имеют, прежде всего, цивилизационный характер, они не раз обсуждались на научных конгрессах, конференциях, симпозиумах и осуществляют значительное влияние на формирование и утверждение новой парадигмы образования, в частности экономической. То есть, речь идёт о том, что на первом месте должны быть знания как наиболее прогрессивный, демократический компонент, отвечающий современной фазе развития общества, чтобы обеспечить создание и функционирование «экономики знаний», «экономики мнений», «экономики ума». Поэтому в эпоху «общества знаний» насущной становится проблема формирования «инновационного человека» [1].

Формирование инновационной модели развития экономики и образования. В современном обществе возрастает необходимость внедрения инновационной модели развития экономики. И это, безусловно, хорошо. Хотя и недостаточно. Нужны конкретные действия. И наиболее эффективными они будут тогда, когда все примут, что инновационно

формирования навыков у учащихся и профессиональных компетенций у студентов вузов не сводится исключительно к экономической сфере, она имеет гораздо более широкий смысл. Инновационность охватывает все сферы жизни и предусматривает утверждение соответствующего образа жизни человека, всего общества в целом. Без целостного взгляда на инновационность невозможно обеспечить стабильное и эффективное развитие собственно экономики. Общественное сознание требует утверждения сменности, динамизма как адекватной современности черты жизни, через которую государство и может обеспечить устойчивое развитие, стабильно конкурентоспособное и успешное общество. И, наоборот, консерватизм, неизменность ведут к отсталости, выталкивают и отдельного человека, и общество, и страну в целом за пределы развитого мира. Отсюда понятно, что, кроме науки, в обеспечении инновационного типа развития экономики и общества в целом ведущую роль имеет образование.

Через образование мы должны подготовить инновационного человека, способного и желающего творить и воспринимать изменения нововведений, технологий, информации, знаний, самих обстоятельств жизни. Но для того, чтобы подготовить человека и общество к инновационному типу жизни, необходимо модернизировать само образование. И модернизация образовательной деятельности продолжается в нашей стране в соответствии с Национальной стратегией развития образования в Республике Узбекистан и Украины, как раз и призвана осовременить образовательную деятельность с учётом инновационности.

Разработка Национальной стратегии развития образования обусловлена необходимостью кардинальных изменений, направленных на повышение качества и конкурентоспособности образования, решение стратегических задач, стоящих перед национальной системой образования в новых экономических и социокультурных условиях, интеграцию её в европейское и мировое пространство [2].

То обстоятельство, что человечество вступило в период, когда изменение идей, технологий, знаний происходит быстрее, чем изменение одного человеческого поколения, означает, что ни в школе, ни в лучшем университете невозможно научить человека на всю жизнь. А это значит, что сейчас недостаточно сосредоточивать внимание в учебных заведениях только на усвоение определенной суммы знаний. В то же время надо добиться реализации в ходе учебного процесса ещё одной функции - научить человека учиться в течение жизни, самостоятельно усваивать новые знания и новую информацию, выработать в этом потребность. Человек разумный (*homo sapiens*) в XXI веке - человек,



который учится всю свою жизнь.

Поэтому следует научить будущего специалиста использовать полученные знания для практической жизни, как профессиональной, так и общественной. В таком случае знания превращаются в непосредственную основу деятельности, что в итоге лежит в основе инновационного развития в любой сфере, а так же оперативно использовать информацию, внедрять новейшие технологии, лучший опыт.

Инновационная модель развития образования требует формирования личности нового поколения: образованной, эрудированной, гибкой, мобильной, креативной, способной к самостоятельной, эффективной и продуктивной деятельности. Поэтому нужно пересмотреть в учебном процессе, а также в семье и обществе, отношение к обучению и развитию личности, способствовать воспитанию активной познавательной позиции, сознательного поиска знаний и информации, развития логикоаналитических способностей у учащихся и студентов.

Инновационная составляющая в усвоении знаний должна иметь обязательно творческий характер, ведь только творчески развитый человек способен быть инновационно эффективным. Отсюда приобретает актуальность распознавания и развитие творческих способностей. Следует максимально приблизить обучение и воспитание каждого ученика к их природной сущности, особенностям и способностям. На наш взгляд, этот принцип должен быть определяющим при проведении любых изменений в образовании. Ведь именно он позволит достичь высокого качества образования и, что очень важно, не вопреки природе человека, а благодаря её поддержке и развитию.

Успешно функционировать в инновационной экономике человек не сможет без соответствующей технологической готовности. Здесь очень важным, а может, и главным приоритетом развития образования является внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих совершенствование учебно-воспитательного процесса, доступность и эффективность образования.

Именно информационные и цифровые технологии обеспечивают учащимся и студентам свободный доступ к разнообразной информации, работу с различными источниками в интерактивном режиме, приобретение навыков решения различных проблем на основе их всестороннего исследования и анализа, получение определенных знаний из различных отраслей, одним словом - готовят человека к восприятию и генерации новых идей [3].

Обновляются функции высшей школы. Всё больше и больше высшее образование становится обязательным этапом в развитии личности, оно стало более массовым и тем самым создаются

предпосылки для инновационного развития, перехода к научно-информационным технологиям.

Принятие «правил игры» единого социально-экономического пространства начинается с осознания требований современной глобализации и формирования соответствующей политики внутренней перестройки. В то же время, высшее образование должно защитить самобытность и уникальность отечественной школы, сохранить свои лучшие национальные традиции.

Конкурентоспособный университет - это вуз, способный занимать и удерживать устойчивые позиции на определённых сегментах европейского и мирового рынка образовательных услуг, продуктов интеллектуальной деятельности благодаря эффективной реализации научно-педагогического потенциала, развитой инновационной системе и достаточности финансовых ресурсов, которые обеспечивают высокое качество обучения и исследований [4].

Лидирующие позиции в современных образовательных системах и мировых академических рейтингах занимают университеты синергичного сочетания образования и науки, то есть, имеющие высокий уровень «исследовательской конкурентоспособности», а деятельность таких институтов приобретает мультинационального, глобального масштаба.

Функционирование инфраструктур в подсистемах образования, занимающихся поддержанием научной и информационной деятельности в системе образования, обеспечивают устойчивую систему знаний и компетенций, в соответствии с запросами и проблемами развития экономики, образуют новый синтез - образовательно-научнопроизводственные кластеры.

Объединение в образовательно-научно-производственный кластер на основе вертикальной интеграции формирует не электичную концентрацию разнообразных знаний и технологических изобретений, а определенную систему распространения новых знаний и технологий, т. е. в современной парадигме развития происходит переориентация на главный ресурс - интеллектуальный капитал и высокие технологии, продуцентами и носителями которого являются университеты и промышленные бизнес-структуры. Как пример такого кластера, созданного на базе Государственного университета экономики и технологий и транснациональной компании ArcelorMittal в Украине (г. Кривой Рог) успешно внедряется на примере «Новая фабрика».

Реформирования отечественной системы высшего образования в контексте европейского и мирового образовательного пространства приводит конкретные изменения на всех уровнях: программы, содержания, форм и технологий обучения, организации контроля обучения.



Программа обучения, как известно, должна быть в соответствии с конечной цели. Однако, хорошо известно, что различные виды профессиональной деятельности, даже подготовка будущих специалистов одного профиля, предусматривают неодинаковое использование учебной нагрузки, например, украинскими и узбекскими образовательными учреждениями.

Национальный стандарт, как известно, включает в себя такие составляющие, как образовательно-квалификационные характеристики, образовательно-профессиональные программы и единую систему оценки качества высшего образования по определенным направлениям [5].

Поэтому одной из первоочередных задач повышения эффективности профессионального образования, его соответствия международным стандартам является разработка учебных программ и учебных планов для бакалавриата и магистратуры разных специальностей, критериев определения уровней профессиональной подготовки на каждом этапе обучения в соответствии с приобретаемой степенью.

Однако, анализ научных исследований, программ обучения, обобщённый опыт преподавания в вузе свидетельствуют о том, что калькулирования названий курсов по международному образцу невозможно без глубокого переосмысления перестройки образовательного процесса в зависимости от цели обучения каждого курса, разработки соответствующих учебных материалов.

Существуют также проблемы теоретико-методологического, научно-методического, учебно-организационного характера, обусловленные разрешением учебных программ для конкретных факультетов и специальностей, количеством учебных часов, предусмотренных программой для аудиторной и самостоятельной работы, структуры и продолжительности курсов. В Национальной стратегии сделан глубокий анализ развития образования в Республике Узбекистан и Украине, определены основные проблемы, вызовы и риски. Отмечается, что стратегия развития национальной системы образования должна формироваться адекватно современным интеграционным и глобализационным процессам, требованиям перехода к постиндустриальной цивилизации. В этих документах одним из первых стратегических направлений государственной политики в сфере реформирования образования названо соблюдение принципа приоритетности человека, модернизация структуры, содержание и

организация образования на основе компетентностного подхода, а также обеспечения доступности и непрерывности образования в течение всей жизни, формирования безопасной образовательной среды, экологизация образования и др. Документ определил основные задачи Национальной стратегии, выделив задачи в области дошкольного образования, среднего, образования для детей с особыми образовательными потребностями, внешкольного, профессионально-технического, высшего и последипломного образования.

Формирование новой модели экономического образования с самого начала происходит в контексте развития всей системы отечественного образования в соответствии с требованиями рыночной экономики. А потому все нормативные акты, которые разрабатывались государственными и общественными институтами в этой сфере общественной жизни, служат методологической основой формирования и новой модели экономического образования [6].

Сегодня утверждается идея непрерывного экономического образования.

Например, в Украине кроме учебных программ системного курса «Экономика» (уровень стандарта, академический и профильный уровни), предложены специальные программы развивающих занятий, которые должны были знакомить учащихся с отдельными сферами (вопросами) экономической жизни людей (семьи, школы, города, села, общества и т.д.), начиная с начальной школы и заканчивая старшей школой, в соответствии с разработанной программой курса «Экономика» (по выбору) для 2-11 классов общеобразовательных учебных заведений.

Самым важным является то, что учёным и педагогам удалось концептуально определить содержание и структуру системного курса экономического образования в общеобразовательной школе, наработать огромный учебно-методический материал по изучению этого предмета (учебники, пособия, различные методические разработки и др.) Определены содержание, уровни и структура непрерывного экономического образования, обоснована концепция профильного обучения в старшей школе.

Значительная работа проводится по внедрению новой модели экономического образования в высшей школе Республики Узбекистан и Украины. Содержание экономического образования всё больше отражало потребности утверждения и развития рыночной экономики. Безусловно, что наше экономическое образование за основу брало теоретические и практические наработки западной экономической науки, при этом в большинстве абстрагируясь от национальных экономических условий. Но даже в такой форме это имело огромное значение, поскольку обеспечивало формирование в обществе рыночной



идеологии.

Подчеркнём, что реформирование экономического образования, как мы уже отмечали, конечной целью предусматривает формирование у учащихся и студентов компетентностей, где должны быть сформулированы «ключевые» и «сквозные» компетентности, среди которых выделяются компетентности экономического содержания: инициативность и предприимчивость (ключевые компетентности), экологическая безопасность и устойчивое развитие, предприимчивость, финансовая и цифровая грамотность, экономическая культура (сквозные компетентности) [7].

Формирование этих компетентностей требует получения учащимися глубоких экономических знаний, которые могут быть достигнуты только путём изучения в школе системного курса «Экономика», при этом необходимо рассматривать «общие» и «специальные» (профессиональные, предметные) компетентности, формирование которых неоспоримо требует обязательного изучения системного курса «Экономика» [8].

Сегодня становится достаточно распространённым бизнес-ориентированный подход к цели преподавания предмета «Экономика» в общеобразовательной школе, как имеющего формировать необходимые знания для ведения предпринимательской деятельности. Однако, это суженное понимание задач экономического образования. Ведь глубокие, базовые экономические знания нужны всему населению страны, в структуре которого предприниматели имеют возрастающую тенденцию.

Следует подчеркнуть следующее: необходимость глубоких экономических знаний в современных условиях усиливается потребностями самого экономического развития, особенностями которого являются: переход мировой экономики к инновационной модели развития; проникновения прогрессивных технологий во все сферы общества; изменения в действия закона роста потребностей населения; обострение в мире экологической проблемы; всё большая осязаемость ограниченности ресурсов; усиление неравномерности развития стран и осложнения международных отношений [9].

Формирование новой модели экономического образования, безусловно, требует глубокого осмысления каждого курса реформ, создания их полноценной юридической основы. Сегодня обращает на себя внимание качество стандартов экономического образования. Стандартным требованием изучения экономики определяются только определенные фрагменты системы экономических знаний, что не выражает ни системного содержания курса «Экономика», ни его структуры. Ещё больше неопределенности в содержании <http://interscience.uz>

образования в общеобразовательной школе появилось в связи с переходом к определению содержания и цели экономического образования по сформулированным компетентностям, которые настолько обобщенно выражают учебные цели, что совершенно теряется предмет экономической науки и образовательного курса «Экономика».

Формирование и реализация новой модели экономического образования, как мы уже отмечали, конкретизирует и более практически направляет её целевые функции. В частности, внедрено понятие «компетентность», выражающее результаты обучения. Однако, определение последних требует ещё значительных исследований. Ведь компетентности должны быть более целенаправленными, выражать именно результат экономического образования и его функции в связи с потребностями общества [10].

В сформулированных компетентностях отсутствует главное - умение познавать и использовать экономические законы развития общества. Без этого научный уровень экономической практики снижается, а сама экономическая деятельность осуществляется хаотично и с массой ошибок [11].

Новой концепцией предоставления высшего образования считается дистанционное, дуальное, инклюзивное и непрерывное обучение человека на протяжении всей сознательной жизни. Для её реализации необходимо совершенствование учебных программ с целью учёта междисциплинарных направлений и междисциплинарных связей для обеспечения потребителю возможности широкого выбора. Кроме того, учебные программы должны стимулировать студентов к самостоятельному обучению и занятию предпринимательством.

Высшее образование должно создавать студентам и преподавателям такую среду, что способствует обучению и преподаванию с гуманистическим направлением, признаёт взаимное уважение и доверие студентов и преподавателей, способствует созданию научности, истинности и правдивости в процессе передачи знаний от преподавателя к студенту, при этом высшие учебные заведения должны быть не только учебными, но и образовательными, и воспитательными [12].

По нашему глубокому убеждению, вузовского педагога со значительным опытом, его индивидуальным, а, возможно, неповторимым педагогическим воздействием на личность студента, не могут заменить никакие современные технологии. В деле достижения более качественного обучения, глубоких знаний, они не являются панацеей, а решающим в образовательной сфере остаётся преподаватель.

Высшее образование преодолеть такой путь самостоятельно не сможет, а потому своё слово должно сказать государство о её роли и месте

Obidjon Khamidov. Evaluation of Online Hotel Booking Services in Uzbekistan. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=00wnEJ4AAAAJ&start=20&pagesize=80&citation_for_view=00wnEJ4AAAAJ:Wp0gIr-vW9MC

Obidzhon Khafizovich Khamidov, Rakhimov Jaxongir Jalilovich. Implementing economic clustering in Uzbekistan's tourism industry. <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/524>

Обиджон Хафизович Хамидов, Қаҳҳоров Отабек Сиддиқович. ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ БИТИРУВЧИЛАРИ БАНДЛИГИНИ РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА МОНИТОРИНГ ҚИЛИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=00wnEJ4AAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=00wnEJ4AAAAJ:UebtZRa9Y70C

OA Khamidov, I Yu Khodzhanov, BM Mamasoliev, D Sh Mansurov, AA Davronov, AM Rakhimov. The role of vascular pathology in the development and progression of deforming osteoarthritis of the joints of the lower extremities (Literature review). <https://www.annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/100>

Olim K Rakhimov, Obidjon Hafizovich Khamidov, Tomás S Cuesta García. Improvement And Modernization of Agricultural Irrigation. Uzbekistan Case Study. <https://ejfood.org/index.php/ejfood/article/view/58>

Valentyn Orlov, Obidjon Khamidov, Victoriia Poliakova, Valentyna Shylova. The Problem of Decentralization of Public Power in the Context of Territorial's Independence. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=00wnEJ4AAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=00wnEJ4AAAAJ:bEWYMUwI8FkC

Shapulat Shaydullaev, Johanna Lhuillier, Odiljon Khamidov, Alisher Shaydullaev, Julie Bessenay-Prolonge, Jean-Baptiste Caverne, Lionel Darras, Z Khoshimi. Ўзбекистон-Франция halkaro arheologik ekspeditsiyasining 2018 jilda Surhondarë viloyatida olib borgan arheologik tadqiqotlari. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03097692/>

Obidjon Khafizovich Khamidov, Komiljon Rakhmatovich Rakhimov. THE SCIENTIST, WHO HAS MADE BUKHARA THE "DOME OF ISLAM". <https://uzjournals.edu.uz/buxdu/vol3/iss2/13/>

Ladislav Stančo, Odiljon Khamidov, Shapulat Shaydullaev, Petra Mrvová, Tatiana Votroubeková, Tomáš Bek, Matěj Kmošek. Iskandar Tepa. Preliminary report for archaeological excavation in season 2018 (south Uzbekistan). <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=963720>

Obidjon Khafizovich Khamidov, Otabek Siddikovich Kahhorov. PROSPECTS OF MONITORING GRADUATES' EMPLOYMENT IN DIGITAL TECHNOLOGIES. <https://uzjournals.edu.uz/buxdu/vol4/iss5/15/>

Обиджон Хамидов. Новый этап развития туризма в Узбекистане: актуальные проблемы и перспективы. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=00wnEJ4AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=00wnEJ4AAAAJ:4T0pqqG69KYC

Obidjon Khamidov. Evaluation of Online Hotel Booking Services in Uzbekistan. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=00wnEJ4AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=00wnEJ4AAAAJ:Wp0glr-vW9MC

ОХ Хамидов. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОТУРИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ УГАМ-ЧАТКАЛЬСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=00wnEJ4AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=00wnEJ4AAAAJ:j3f4tGmQtD8C

Ladislav Stančo–Odiljon Khamidov–Shapulat Shaydullaev, Petra Mrvová–Tatiana Votroubeková–Tomáš Bek, Matěj Kmošek. Iskandar Tepa. Preliminary report for archaeological excavation in season 2018 (south Uzbekistan). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=00wnEJ4AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=00wnEJ4AAAAJ:JV2RwH3_ST0C

Obidjon Khamidov. SUSTAINABLE TOURISM DEVELOPMENT: ECO-TOURISM DEPLOYMENT AND ITS TENDENCIES. CASE OF UZBEKISTAN. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=00wnEJ4AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=00wnEJ4AAAAJ:RGFaLdJalmkC

OX Хамидов. Выбор конкурентой стратегии предприятия на рынке туристских услуг Узбекистана. Канд. дисс. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=00wnEJ4AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=00wnEJ4AAAAJ:Qo2XoVZTnwC

Khamidov Obidjon. Development of Ecotourism in Uzbekistan in Period of Global Financial-Economic Crises. <https://www.dbpia.co.kr/Journal/articleDetail?nodeId=NODE01464976>

OX Хамидов. ЭКОТУРИЗМ. Учебник https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=00wnEJ4AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=00wnEJ4AAAAJ:r0BpntZqJG4C

Obidjon Khamidov. Opportunities for the development of eco-tourism in preserved Natural Areas of Uzbekistan. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=00wnEJ4AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=00wnEJ4AAAAJ:blknAaTinKkC

OX Хамидов. Перспективы привлечения инвестиций в гостиничную индустрию. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=00wnEJ4AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=00wnEJ4AAAAJ:4JMBOYKVnBMC

BB Sobirov, O Khamidov, OM Pardaev, S Ramos-Ramos, MB Soliev, BM Negmatov. The role of social media, user generated platforms and crowd sourcing in the development of tourism destinations Journal of Hospitality Management and Tourism. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=00wnEJ4AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=00wnEJ4AAAAJ:4JMBOYKVnBMC

UzbEJ4AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=00wnEJ4AAAAJ:4DMP91E08xMC

Shukhratjon Sayfutdinov, Obidjon Khamidov, Sobirov Bobur. Implementation of up-to-date experience of the world in the tourism sector of Uzbekistan, with the current innovative technologies and adjustable suggestions: case of Uzbekistan. <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=5&issue=8&article=011>

OX Хамидов. Ўзбекистонда экологик туризмни ривожлантиришни бошқаришни такомиллаштириш: муаммо ва ечимлар. Монография. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=00wnEJ4AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=00wnEJ4AAAAJ:RHpTSmoSYBkC

O Khamidov. Improving management of ecological tourism development in Uzbekistan: Problems and solutions. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=00wnEJ4AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=00wnEJ4AAAAJ:TFP_iSt0sucC

Obidjon Khamidov. New stage of tourism development in Uzbekistan: actual problems and perspectives. <http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.psjd-6279682a-bd8d-40e1-a664-7b93e2a67393>

OH Hamidov. Improving the management mechanism for the development of ecotourism in Uzbekistan. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=00wnEJ4AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=00wnEJ4AAAAJ:iH-uZ7U-co4C

O Khamidov. Sovershenstvovanie mekhanizma upravleniya razvitiem ekoturizma v Uzbekistane: avtoref. diss. d-ra. ekon. nauk. https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0,5&cluster=5886428690522658680

OA Khamidov. THEORY AND PRACTICE OF INTRODUCING ACTIVE AND INTERACTIVE FORMS OF TRAINING IN VOCATIONAL

УДК 37.01:37.01.01:37.01.01 (02) 789.019.1.1700 (01)
EDUCATION. <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/12/Full-Paper-THEORY-AND-PRACTICE-OF-INTRODUCING-ACTIVE-AND-INTERACTIVE-FORMS-OF-TRAINING-IN-VOCATIONAL-EDUCATION.pdf>

Obidjon Khafizovich Khamidov, Hulkarbonu Yoqubovna Yoqubjonova. THE OBJECTIVE NEED FOR THE DEVELOPMENT OF ECOTURISM IN THE FERGANA ECONOMIC TERRITORY. <https://uzjournals.edu.uz/buxdu/vol4/iss2/10/>

Obidjon Khafizovich Khamidov. FOREIGN COUNTRIES' EXPERIENCE IN DEVELOPING TOURISM POTENTIAL AND SIGNIFICANCE OF CLUSTERS IN UZBEKISTAN. <https://uzjournals.edu.uz/buxdu/vol4/iss2/7/>

ББ Маъмуров. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:YsMSGlbcyj4C

ББ Маъмуров. Аксиологический подход в подготовке будущих педагогов к проектированию учебного процесса. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:W7OEmFMy1HYC

ББ Мамуров. МЫСЛИТЕЛИ ВОСТОКА О ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:Y0pCki6q_DkC

A Mamanazarov, B Mamurov, B Madrimov, M Mamanazarov, G Ulmasova. ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:u-x6o8ySG0sC

ББ Маъмуров. Основные требования к качеству высшего педагогического образования. <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-trebovaniya-k-kachestvu-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

ББ Маъмуров. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами литературных произведений. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&

Ушбу мақола 2018 йили 4-санода (№4) 789-791-800-801
[S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=Otros_2018_4_9](https://www.researchgate.net/publication/321211700/figure/fig/5c21c191-1700-4b1-S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=Otros_2018_4_9)

ББ Мамуров, МХ Махмудов. АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:UeHWp8X0CEIC

ББ Маъмуров, АБ Маманазаров. Условия развитие у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:zYLM7Y9cAGgC

Natalia Sheludiakova, Bahodir Mamurov, Iryna Maksymova, Kateryna Slyusarenko, Iryna Yegorova. Communicating the Foreign Policy Strategy: on Instruments and Means of Ministry of Foreign Affairs of Ukraine. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_02005/shsconf_iscsai2021_02005.html

ББ Маъмуров. Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик ёндашув асосида таълим жараёнини лойиҳалаш кўникмаларини ривожлантириш. Монография. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

Bahodir Mamurov, Abdukhakim Mamanazarov, Kobiljon Abdullaev, Ismoil Davronov, Nurzod Davronov, Kosimjon Kobiljonov. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:d1gkVwhDpl0C

ВЛИЯНИЯ

как государственная образовательная политика, государственное регулирование и государственное управление.

Заключение. Современная философия и стратегия (перезагрузка) новой парадигмы развития образования должны обеспечить оптимальное и эффективное взаимодействие функционирования системы непрерывного образования, цивилизационного развития национального образования в условиях интеграции в европейское и мировое образовательное пространство, переход к производству новых знаний, подготовку конкурентоспособных специалистов нового типа, быть инноватором новой философии образовательной политики государства и получить геополитические, экономические и социокультурные предпочтения в трансформациях глобализированного мира.

Список литературы

1. Кулхшов В.В. «Стратегия розвитку Украхни в умовах глобалізації» Економічний аналіз. / Збірник наукових праць ТНЕУ, Тернопіль, 2019 р. -12с.
2. Падалка О.С., Кулхшов В.В. «Національна та європейська освіта: здобутки та надбання» / Європейських педагогічних студії, м. Кієв, 2015 р., випуск 5-6, 24-33 с.
3. Хамидов О.Х., Гушко С.В., Маманазаров А.Б. и др. Современная парадигма образования в условиях цифровой и SMART-экономики // научно-практический журнал «Современное образование». - Ташкент, 2020. - №4 (89). - 2020. - с. 5.
4. Падалка О.С., Кулхшов В.В. Економіка та менеджмент освіти: національний аспект / О.С.Падалка, В.В.Кулхшов // Економіка Украхни. - 2016.- №1. - С. 84-91. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/EkUk_2016_1_7.
5. Kulishov V. Knowledge economy in the system of continuous education / V. Kulishov, S. Gushko, O. Burunova // Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 27th-28th, 2016. - Rezekne: Rezekne Academy of Technologies, 2016. - p. 67-78.
6. Krynski A., Covarrubias J.C., Mamanazarov A., Kulishov V. The Economic Paradigm of Educational Globalization. Scientific Journal of Polonia University, 2016. №18 (3), p. 11-19. <http://doi.org/10.23856/1801>.
7. Mamanazarov A. Economic Culture of Students' Communication in Market Conditions. - IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence - 2021" - Volume 100. - 2021. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002011>
8. Хамидов О. Х., Кулишов В. В., Маманазаров М.А.

Компетентностный подход в системе непрерывного экономического образования. - Нова парадигма економ!чно! освтаи у контекст! шновацшно! модел! розвитку втачизняно! освхти: Збхрник наукових праць Всеукрашсько! науково-практично! конференцій 21-22 листопада 2019 р. - К.: Вид-во НПУ !меш М.П. Драгоманова, 2019. - с. 139.

9. Kulishov V. Trends and challenges of innovation economy. Journal of European economy. - Vol. 12 (№4), 2013. - с. 324-333.

10. Shaikan A., Gushko S., Kulishov V. Economic education in the conditions of modern challenges. - Нова парадигма економ!чно! освтаи у контекста шновацшно! модел! розвитку втачизняно! освтаи: Збхрник наукових праць Всеукрашсько! науково-практично! конференц!!. 25 листопада 2020 р. - К.: Вид-во НПУ !меш М.П. Драгоманова, 2020. - с. 92-95.

11. Mamanazarov A. Pedagogical technologies in the formation of economic culture. - Нова парадигма економхчно! освтаи у контекст! шновацшно! модел! розвитку втачизняно! освтаи: Зб!рник наукових праць Всеукрашсько! науково-практично! конференц!!. 25 листопада 2020 р. - К.: Вид-во НПУ !меш М.П. Драгоманова, 2020. - с. 96-98.

12. Mamanazarov A. Interactive methods of forming and raising the level of economic culture of student youth. - Т.: Publishing house «Science and technology», 2019 - p.132.