



ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DOI: [https://doi.org/ 10.53885/edinres.2021.45.43.004](https://doi.org/10.53885/edinres.2021.45.43.004)

Магрупов Абдулла Махмудович,
кандидат технических наук, доцент

Аннотация: В статье рассматривается подготовка учителя к управленческой деятельности с целью формирования у учащихся коммуникативной компетенции. Приводятся условия формирования управленческой компетенции учителя, который должен управлять образовательной деятельностью обучающихся, позволяющих перевести это управление на уровень самоуправления.

Ключевые слова: механизм управления, высшее образование, способность управлять, современный учитель, управленческие функции, самоанализ деятельности, педагогические достижения.

TECHNOLOGY FOR PREPARING TEACHERS FOR MANAGEMENT ACTIVITIES

Magrupov Abdulla Maxmudovich
Candidate of technical sciences, docent

Abstract: The article examines the preparation of a teacher for management activities in order to form students' communicative competence. The conditions for the formation of the managerial competence of a teacher who must manage the educational activities of students, allowing to transfer this management to the level of self-government are given.

Key words: management mechanism, higher education, ability to manage, modern teacher, management functions, introspection of activities, pedagogical achievement.

В настоящее время наблюдается тенденция к востребованности профессиональных компетенций педагога, ориентированных на формирование его способности эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся. Практика показывает, что отношения между учителем и учащимися в традиционной системе образования реализуются с субъектно-объектных позиций. Современному учителю для формирования коммуникативной компетенции учащихся необходимо научиться управлять образовательной

деятельностью обучающихся, позволяющих перевести это управление на уровень со-управления и самоуправления. Именно организационно-управленческая компетенция, которая недостаточно сформирована в профессиональной деятельности, должна способствовать качественной подготовке учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности. Учителю необходимо научиться осуществлять определенные управленческие функции, выделяемые с точки зрения теории педагогического менеджмента [1].

Формирование у учителя организационно-управленческой компетенции целесообразно строить посредством освоения опыта деятельности, поэтому необходимо развивать рефлексивные умения студентов, что будет способствовать саморазвитию. Рефлексивные умения - это умения осознанно строить траекторию своей учебной деятельности, проводить самоанализ деятельности, управлять ею [2].

Система подготовки и переподготовки руководящих кадров постоянно совершенствуется и во многом проводимые нововведения связаны с внедрением различных инноваций в образовательный процесс. Современная научная литература все чаще обращается к описанию различных объектов, явлений и процессов, являющихся следствием внедрений инноваций. Очевидно, что возникновение новых научных и профессиональных направлений требует специализированной системы подготовки руководящих кадров, в которой не только содержание, но и методы и средства управления должны соответствовать реалиям соответствующего этапа развития вуза [3].

Необходимо отметить, что для эффективного развития управленческой компетенции руководителей необходим личностно ориентированный подход, поиск новых методов и принципов управления, способствующих гибкости решения проблем, нестандартности подхода к управлению. Таким образом, проведенный анализ специфики профессиональной управленческой деятельности педагогических кадров в аспекте интеграции стратегического и функционального метода позволил нам выделить следующие компоненты инновационного управления: мотивационный; проблемно-чувствительный; информационный; мыслительный; самодостаточный; коммуникативный; альтруистический; аналитический; конструктивный; инновационный.

Кроме того, в настоящее время всё активнее начинает рассматриваться влияние учителя на процессы управления, где остро встаёт вопрос о роли педагога в демократизации управления. Между тем необходимость демократизации управления в образовательных учреждениях требует и от учителя знаний и умений демократического

взаимодействия с коллегами; руководителем при трудоустройстве, в процессе работы, в ходе карьерных изменений. Таким образом, современная образовательная ситуация детерминирует формирование у учителя знаний и умений соуправления.

Более того, необходимость гуманизации отношений и девальвация общечеловеческих ценностей делают актуальным для педагогики вопрос о формировании культуры человека. Культурологический подход, который становится доминирующим в образовании нового века, акцентирует внимание на формировании различных культурологических составляющих профессионализма учителя. В стандарте высшего педагогического образования и научной литературе ставятся задачи формирования педагогической культуры, психологической культуры, методологической культуры, социальной культуры, общей культуры учителя. Однако при всём многообразии направлений разработки культурологических составляющих в профессиональном педагогическом образовании не уделяется внимание формированию управленческой культуры учителя [4].

В практике педагогического образования обозначился ряд противоречий, это с одной стороны, новая экономическая и образовательная ситуация ставит учителя перед необходимостью успешного осуществления управления

на различных уровнях, а также в процессе профессиональной подготовки

не обеспечивается целостный подход к формированию управленческих знаний

и умений. Отметим что, культурологический подход в образовании признаётся ведущим, но - не разработана сущность управленческой культуры учителя как цели профессионального педагогического образования и технология, обеспечивающая её формирование.

Так, мотивационный компонент инновационного управления характеризует осознанное отношение руководителя к вопросам инновационного развития вуза и ее роли в решении актуальных проблем управления образованием. Позитивная мотивация (отношение) к управленческому потенциалу, открытость педагогических достижений - важные качества руководителя, поскольку только адекватная мотивация обеспечивает эффективную деятельность и самораскрытия личности руководителя.

Составляющей мотивационного компонента являются:

- проявление в признании общечеловеческих и творческих ценностей, соблюдении норм этического поведения, выраженные в признании и пропаганде среди обучаемых этих ценностей, попытке



выступать образцом нравственной

и творческого поведения, эмпатии - способности к пониманию эмоционального состояния другого человека;

- ослабление реакции на негативный фактор, умение понимать другие точки зрения, терпимость к позициям других людей, образа жизни, признание

за другими лицами права быть другими;

- возникновение привлекательности между людьми во время личностного восприятия;

- отношение к обучаемым как субъекту равноправного взаимодействия, желание бескорыстно действовать ради блага других, часто в ущерб собственным потребностям или интересам.

Проблемно - чувствительный компонент содержит следующие составляющие:

- использование социально-значимого материала, поскольку полученный продукт учебной деятельности, должен иметь социальный спрос, это создаст дополнительную мотивацию у обучаемых;

- поощрение интереса к получению знаний в различных областях, поскольку широта знаний, возможность заглянуть за пределы отдельной отрасли и является источником новых, оригинальных решений;

- понимание руководителем межличностных отношений в учебном коллективе и вне его, кроме того понимания личностных мотиваций и установок обучаемых) стимулирование и создание креативной среды (стимулирование избежание группового давления, предотвращения зависти, поддержка и поощрение юмора, понимание «смешного» - умение оценить наложения одних качеств объекта на другие, понимание метафор, аналогий, ощущение специфики языка и речи, умение перевоплощаться в другие образы и развитое воображение);

- стратегия решения проблемы, которая заключается в анализе проблемы, а не критике личности, трактовке ошибок как непродуктивной стратегии решения или индивидуального конструктивного поиска, обучение без стрессов, беспокойства и страха наказаний, которые создают свободную, творческую атмосферу в учебном коллективе и поощряют свободную игру и эксперимент, создание равноправного «субъект-субъектного» взаимодействия между преподавателем и обучаемыми и между самими обучаемыми).

Составляющими информационного компонента включают [5]:

- знания теории личности помогают в понимании психологии личности, механизмов и закономерностей памяти, внимания, особенностей мышления, психологических факторов и особенностей поведения личности обучаемого и др.;

- осознанная педагогическая позиция отражает профессиональные

ER S знания руководителя, общая система знаний характеризует степень эрудированности руководителя из разных научных дисциплин, а владение инновационными технологиями обучения и воспитания позволяет расширить управленческую деятельность с учетом современных достижений педагогики с целью

их использования и создания собственных, оригинальных технологий, методик

и приемов;

- знание теории управления - содержит такие элементы, как: знания по теории и истории изучения управления, информация о путях развития управленческих навыков, ознакомление с управленческими методиками определения уровня сформированности управленческих умений.

Проведенный анализ специфики профессиональной деятельности педагогических кадров в аспекте структурных составляющих управленческого потенциала позволяет условно выделить следующие компоненты управленческого потенциала руководящих кадров: мотивационный; проблемно-чувствительный; информационный; мыслительный; самодостаточный; коммуникативный; альтруистический; аналитический; конструктивный; инновационный.

Учителя будущего это управленец, учитывая функции управления, следует также рассматривать цели формирования знаний о ключевых понятиях научного управления, об особенностях и сущности управленческой деятельности

и о содержании управленческих функций по руководству совместной и индивидуальной деятельностью учащихся, знаний и умений по применению методов управленческой деятельности, а также способствовать осознанию необходимости управленческих знаний и умений для осуществления педагогической деятельности. Конечно педагог наряду с управлением

и самоуправлением осуществляет также соуправление, то, с позиций управленческой коммуникации, будущего учителя необходимо формировать знания о механизмах соуправления, осуществлять ролевое поведение

с представителями администрации; осознание необходимости изучения деятельности руководителя через призму управленческой коммуникации, необходимости и возможности участвовать в управлении образовательной учреждений.

Исходя из этого, можно сделать следующий вывод, целенаправленное формирование и развитие управленческого потенциала педагогических кадров, является одной из важных задач образования в условиях инновационного развития вуза, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных высококвалифицированных руководителей.



отвечающих требованиям современности.

Литература:

1. Е.В.Бондаревская / Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / М.: Педагогика. 1995, № 4. - С.29-36.
2. В.А.Сластёнин / Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / М.: Академия, 2003. 576 с.
3. Зиямухамедов Б., Зиямухамедова С. / Новая педагогическая технология / Т: Изд-во медицинской литературы имени «Абу Али ибн Сино», 2002. - 120 с.
4. М.А.Кононенко / Формирование управленческой культуры учителя в процессе профессиональной подготовки / Автореф. дис. канд. пед. наук. - Калининград, 2002. - 30 с.
5. Е.С.Заир-Бек / Педагогическая диагностика в системе непрерывного повышения квалификации у преподавателей / Автореф. дис. док. пед. наук. - Ташкент, 1990. - 30 с.
6. 4. Маъмуров, Б. Б., & Хамраев, И. Т. (2020). Субъективные особенности ценностного отношения студенток к специальным тестам «АЛПОМИШ» и «БАРЧИНОЙ». In Педагогическое образование: вызовы XXI века (pp. 417-421). <https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ru&cluster=1813447085392371526>
7. 5. Ma'murov, B. B. (2019). Forming Future Teachers' Competence in Educational Process Design based on Acmeological Approach. Eastern European Scientific Journal, (1). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:UebtZRa9Y70C
8. 6. Мамуров, Б. (2019). Физическая активность и развитие интеллекта человека. Педагогическое образование и наука, (6), 132-134. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:4T0pqqG69KYC
9. 7. Mamurov, B. B. (2017). Forming Skills of Academic Process Design for Future Teachers and Methods of Determining Its Quality. Eastern European Scientific Journal, (1), 156-159. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:hqOjcs7Dif8C
10. 8. Маъмуров, Б. Б. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ

УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА, 120.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:4DMP91E08xMC

11. 9. Мамуров Б.Б. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147

12. 10. Mamurov Bakhodir B. Forming skills of academic process design for future teachers and methods of determining its quality. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28408580>

13. 11. Маъмуров Б. Б. Бўлажак ўқитувчиларни шахсга йўналтирилган таълим-тарбия жараёнини лойиҳалашга тайёрлашда кўлланиладиган тамойиллар. Современное образование (Узбекистан), 2017. <https://cyberleninka.ru/article/n/b-lazhak-ituvchilarni-shahsga-y-naltirilgan-talim-tarbiya-zharayonini-loyi-alashga-tayyorlashda-llaniladigan-tamoyillar>

14. 12. Mamurov B. B. The Need to Prepare Future Teachers to Design a Student-Centered Educational Process. Eastern European Scientific Journal, 2017. <http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/viewFile/600/596>

15. 13. Мамуров Б.Б., Махмудов М.Х. Акмеологическая составляющая образовательной культуры учителя. философские и методологические. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36679921>

16. 14. В Mamurov, A Mamanazarov, K Abdullaev, I Davronov. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students. III International Scientific Congress Society of Ambient ..., 2020. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/isc-sai-20/125937241>

17. 15. ББ Мамуров. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. Педагогическое образование и наука, 2016. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147

18. 16. N Sheludiakova, B Mamurov, I Maksymova. Communicating the Foreign Policy Strategy: on Instruments and Means of Ministry of Foreign Affairs of Ukraine. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_02005/shsconf_iscsai2021_02005.html

19. 17. Маъмуров Б.Б. Маманазаров А.Б. Условия развитие у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода.



<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37269472>

20. 18. Маъмуров Б. Б. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами литературных произведений / Б. Б. Маъмуров // Освіта та розвиток обдарованої особистості. - 2018. - № 4. - С. 32-34. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2018_4_9.

21. 19. Маъмуров Б.Б. Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик ёндашув асосида таълим жараёни лойиҳалаш кўникмаларини ривожлантириш. Монография. Т."Фан". 2017. 144 б. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

22. 20. Маъмуров Б. Б. Основные требования к качеству высшего педагогического образования. «Науки об образовании». <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-trebovaniya-k-kachestvu-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

23. 21. ББ Маъмуров. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:YsMSGLbcyi4C

24. 22. ББ Маъмуров. Аксиологический подход в подготовке будущих педагогов к проектированию учебного процесса. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:W7OEmFMyl1HYC

25. 23. ББ Маъмуров. МЫСЛИТЕЛИ ВОСТОКА О ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:Y0pCki6q_DkC

26. 24. А Маманазаров, В Мамуров, В Мадримов, М Маманазаров, G Ulmasova. Гуманитарные Основания Личностного Развития Студентов В Образовательном Процессе По Физической Культуре. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:u-x6o8ySG0sC

27. 25. ББ Маъмуров. Основные требования к качеству высшего педагогического образования. <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-trebovaniya-k-kachestvu-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

28. 26. ББ Маъмуров. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами литературных произведений. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Otros_2018_4_9

http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Otros_2018_4_9

29. 27. ББ Маъмуров. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами литературных произведений. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Otros_2018_4_9

30. 28. ББ Мамуров, МХ Махмудов. АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:UeHWp8X0CEIC

31. 29. ББ Маъмуров, АБ Маманазаров. Условия развитие у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:zYLM7Y9cAGgC

32. 30. Natalia Sheludiakova, Bahodir Mamurov, Iryna Maksymova, Kateryna Slyusarenko, Iryna Yegorova. Communicating the Foreign Policy Strategy: on Instruments and Means of Ministry of Foreign Affairs of Ukraine. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_02005/shsconf_iscsai2021_02005.html

33. 31. ББ Маъмуров. Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик ёндашув асосида таълим жараёни лойиҳалаш кўникмаларини ривожлантириш. Монография. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

34. 32. Bahodir Mamurov, Abdukhakim Mamanazarov, Kobiljon Abdullaev, Ismoil Davronov, Nurzod Davronov, Kosimjon Kobiljonov. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:d1gkVwhDp10C