



**ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ  
СРЕДСТВ И СПЕЦИФИКИ ВОЛЕЙБОЛА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.5.5.032>

*Худайбергенов Отабек Эркинович,*

*Якубов Арслон Махмудович,  
Преподаватели кафедры теории и методики физической культуры  
факультета физической культуры Ургенчского государственного  
университета.*

*Аннотация: В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности формирования профессиональных умений будущих специалистов физической культуры в процессе педагогического физкультурно-спортивного совершенствования средствами волейбола, а также влияния различных видов спорта на формирование педагогических умений.*

*Ключевые слова: профессиональная деятельность, профессиональные умения, модель подготовки, конструктивная деятельность, коммуникативная деятельность, организаторская деятельность, гностическая деятельность, двигательная деятельность, физическое воспитание.*

**POSSIBILITIES AND PROSPECTS OF USING THE MEANS  
AND SPECIFICS OF VOLLEYBALL FOR THE FORMATION OF  
PEDAGOGICAL SKILLS**

*Khudayberganov Otabek Erkinovich,*

*Yakubov Arslon Makhmudovich,  
Teachers of the Department of theory and methodology of Physical Culture at  
the Faculty of physical culture of Urgench State University*

*Abstract: The article discusses the issues of increasing the effectiveness of the formation of professional skills of future physical culture specialists in the process of pedagogical physical culture and sports improvement by means of volleyball, as well as the influence of various sports on the formation of pedagogical skills.*

*Keywords: professional activity, professional skills, training model, constructive activity, communicative activity, organizational activity, gnostic activity, motor activity, physical education.*

**ПЕДАГОГИК МАҲОРАТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УЧУН ВОЛЕЙБОЛ  
ВОСИТАЛАРИ ВА ХУСУСИЯТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ  
ИМКОНИЯТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ**

*Худайбергенов Отабек Эркинович,*

*Якубов Арслон Махмудович,  
Урганч давлат университети Жисмоний маданият факультети  
Жисмоний маданият назарияси ва методикаси кафедраси ўқитувчилари*

*Аннотация: Мақолада волейбол ёрдамида жисмоний тарбия ва спортни педагогик такомиллаштириши жараёнида жисмоний маданият бўйича бўлажак мутахассисларнинг касбий маҳоратини шакллантириши самарадорлигини ошириши, шунингдек турли хил спорт турларининг педагогик маҳоратни шакллантиришига таъсири муҳокама қилинади.*

*Калит сўзлар: касбий фаолият, касбий маҳорат, ўқув модели, конструктив фаолият, коммуникатив фаолият, ташкилий фаолият, гностик фаолият,*

*моторли фаолият, жисмоний тарбия.*

В Постановлении Президента Республики Узбекистан ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» (1) приоритетной задачей ставится повышение качества подготовки специалистов высокой квалификации применительно к основным видам их будущей профессиональной деятельности. Реализация этой задачи определяет необходимость поиска конкретных путей теоретического и методико-технологического обеспечения совершенствования образовательного процесса в системе вузовской подготовки специалистов по физической культуре.

Профессионально-педагогическая подготовка будущих специалистов физической культуры осуществляется в процессе освоения ими комплекса дисциплин и предметной подготовки на протяжении всего периода обучения в вузе. Этим дисциплинам принадлежит основная роль, потому что именно в них находят своё конкретное отражение те знания и умения, необходимые для становления профессионализма (А.Н.Абдиев, 2004; А.Я.Корх, 2000; И.Н.Решетень, 1981; Р.С.Саламов, 2004; М.И.Сидиков, 1989; Ф.К.Турдиев, 2002). На факультетах физической культуры педагогических вузов важную роль в этом отношении призвана выполнять дисциплина по виду спорта «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» (ПФСС).

Образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование положительной мотивации к обучению, стимулирование познавательной активности и активизации потребностей, обучаемых в самосовершенствовании.

Одним из направлений такой подготовки следует рассматривать использование в процессе профессионального образования будущего спортивного педагога средств и специфики волейбола, применение которых будет способствовать улучшению профессионально-педагогической подготовки на факультетах физической культуры педагогических вузов, повысит эффективность процесса формирования профессиональных умений студентов.

Цель исследования. Определить пути повышения эффективности процесса формирования профессиональных умений будущих специалистов физической культуры в процессе педагогического физкультурно-спортивного совершенствования средствами волейбола.

Задачи исследования.

1. Выявить влияние занятий волейболом на формирование профессиональных умений, учителя физической культуры.

Методы исследования. Теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы, анализ документальных материалов, опрос и анкетирование, методы математической статистики.

Профессиональная подготовка учителя определяется комплексом общенаучных и специальных знаний, умений и навыков, требований к физическим, волевым, психическим и моральным качествам человека, имея и владея которыми, он сможет выполнять свои профессиональные обязанности. Эти критерии обуславливаются специфическим характером и условиями работы учителя, их знание будет способствовать повышению качества подготовки учителя. Успехи в области педагогической деятельности находятся в прямой зависимости от качеств личности учителя.

Исследование возможностей занятий волейболом для выработки определённых профессиональных умений определило необходимость выработки новых подходов к преподаванию волейбола. Условия обучения определялись, во-первых, особенностями студенческого спорта в целом, во-вторых, спецификой будущей профессии студентов - педагогикой.

Методы подготовки начинающих волейболистов в условиях вуза должны существенно отличаться от подготовки волейболистов в спортивных секциях. При этом следует отметить, что методы обучения волейболу на факультете физической культуры имеют значительное сходство с обучением волейболу на кафедрах волейбола специальных вузов, так как в значительной степени могут рассматриваться как элемент спортивного совершенствования.

В то же время занятия волейболом, включённые в программу по курсу физического воспитания не ставят перед собой задачу подготовки спортсменов волейболистов. Следовательно, методика проведения занятий должна быть направлена на общую физическую подготовку, иметь соответствующие отличия и особенности, одной из которых является большая направленность на общую физическую подготовку. У студентов факультета физической культуры время общей физической подготовки должно составлять примерно 25% от общего времени занятий.

При разработке методики обучения волейболу студентов педагогических вузов необходимо руководствоваться требованиями программы по физическому воспитанию для высших учебных заведений, которая ставит перед преподавателями следующие основные задачи.

1) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;

2) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

4) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

5) обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

6) приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Решение этих задач предполагает формирование активного творческого отношения к занятиям волейболом, включённым в программу по физическому воспитанию. Способствовать такому отношению призвана представленная студентам возможность свободного выбора спортивной специализации. Целью преподавателя является максимальное использование всех вышеперечисленных условий для выполнения поставленной задачи по формированию профессиональных умений педагогов при помощи занятий волейболом.

Исходя из выше перечисленных условий и задач, можно сделать заключение о том, что общепринятая методика обучения волейболу (3) во многом не соответствует современным требованиям и необходима разработка новой методики, как для студентов факультетов физической культуры, так и для студентов других педагогических специальностей.

На основе анализа научно-методической литературы нами была разработана анкета, включающая в себя перечень профессиональных качеств, разделенных на семь групп: нравственные, личностные, отношение к работе, волевые, поведение в коллективе, интеллектуальные, физиологические. В восьмую группу вошло семь педагогических способностей. Педагогические умения

распределены на пять групп: коммуникативные, гностические, двигательные, конструктивные, организаторские. Данная классификация предложена Н.В. Кузьминой (1973).

Для определения степени влияния волейбола на формирование профессиональных умений педагога по физической культуре нами было проведено анкетирование 68 специалистов в области физической культуры и спорта, 12 из которых имеют звание мастеров спорта, два мастера спорта международного спорта.

При обработке результатов для достижения большей корректности в обработку не вошли анкеты, содержащие максимальные и минимальные оценки. Каждое из профессиональных качеств и педагогических умений оценивалось количеством баллов от 1 до 3, затем вычисляли средний балл ( $\bar{X}$ ) для каждого качества. После обработки данных, полученных в ходе анкетирования, автор составил таблицу результатов исследования.

Наиболее формируемыми средствами волейбола профессиональными качествами и способностями, по сравнению с другими видами спорта, были отмечены: волевые, интеллектуальные, личностные и психофизиологические качества. 100% респондентов поставили на первое место волю к победе (3,00 балла), затем активность (2,88 балла), стрессоустойчивость (2,68 балла) и чувство долга (1,44 балла).

Первое место психофизиологических качеств определяется, по-видимому, совпадением данных свойств (помехоустойчивость, распределенность внимания, устойчивость внимания, реакция мгновенного видения, переключение внимания) с качествами, неизбежно вырабатываемыми при занятиях спортивными играми и, в частности, волейболом и не требует, следовательно, разработки каких-либо новых методик в дополнение к уже существующим.

Первое место педагогических способностей можно объяснить более тесным взаимодействием тренера (учителя) и спортсмена (ученика); кроме того, в спортивных играх спортсмены почти всегда, в большей или меньшей степени, выступают в роли тренера по отношению к самим себе.

Интеллектуальные качества, в которые входят, в нашем случае, ясность мышления, критичность мышления, воображение, интуиция, изобретательность, любознательность, гибкость мышления, вышли на первое место как наиболее необходимые для спортивных игр.

Исходя из полученных результатов, для дальнейшего изучения вопросов выработки и формирования профессиональных качеств и способностей средствами волейбола нами были отобраны следующие:

педагогические способности, из которых выделим предвидение и прогнозирование, как способность, которая требует своего развития в ходе обучения боксу и на которой основывается возможность каждого занимающегося добиться успехов в этом виде спорта;

интеллектуальные качества, где основное внимание уделим интуиции и воображению, как непосредственно связанными с предвидением и прогнозированием.

волевые качества, из которых выделим волю к победе, настойчивость, самообладание, как набравшие наибольшее количество баллов.

Психофизиологические качества, как отмечено выше, в основном вырабатываются автоматически в процессе совершенствования технического мастерства, поэтому в нашем случае в дальнейшие наши исследования не включены.

Оценка степени влияния волейбола на формирование педагогических умений позволила проранжировать их в следующей последовательности:

1 – коммуникативные, 2 – гностические, 3 – двигательные, 4 – конструктивные, 5 – организаторские.

Таблица 1

Степень влияния волейбола на формирование профессиональных умений педагога по физической культуре и спорта

Виды деятельности	Профессиональные умения	X	Значимость
Коммуникативная	1. Устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися	2,93	1
	2. Предотвращать и разрешать конфликты.	2,87	2
	3. Ориентироваться в изменившихся условиях, перестраивать своё поведение.	2,79	3
	4. Организовать себя в процессе педагогической деятельности.	2,66	4
	5. Управлять поведением дисциплиной, активностью занимающихся.	2,61	5
	6. Формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.	2,58	6
	7. Воспитывать и совершенствовать физические и психические качества, необходимые в избранном виде спорта.	2,53	7
	8. Требовательно с уважением относиться к своим воспитанникам.	2,46	8
	9. Предвидеть ответные реакции занимающихся на планируемую систему педагогических воздействий.	2,41	9
Гностическая	1. Анализировать критически собственную деятельность	2,97	1
	2. Регулировать физическую нагрузку спортсменов	2,92	2
	3. Контролировать технику выполнения упражнения, своевременно исправляя ошибки.	2,85	3
	4. Делать заключения о предстоящем развитии спортивных результатов, техники, тактики.	2,77	4
	5. Исследовать объект, процесс и результат собственной деятельности.	2,63	5
	6. Определять психическую устойчивость воспитанников к специфическим и тренировочным нагрузкам.	2,59	6
	7. Владеть иностранными языками.	2,52	7
	8. Уметь оказывать первую медицинскую помощь.	2,44	8
Двигательные	1. Правильный показ того или иного физического упражнения, входящего в программу обучения	2,87	1
	2. Совершенствовать свои физические качества, соблюдая нормы общественной и личной гигиены.	2,72	2
	3. Выполнения страховки.	2,63	3
	4. Умения необходимые при ремонте спортивного оборудования и инвентаря	2,55	4
	5. Организовывать и проводить туристические походы	2,44	5
Конструктивная	1. Формулировать общие задачи в определенный период и планировать учебно-тренировочный процесс.	3,00	1
	2. Владение образовательными технологиями	2,84	2
	3. Правильно выбирать и композиционно строить учебно-воспитательный материал применительно к возрастным и индивидуальным особенностям	2,78	3
	4. Применять новые методики и создавать собственные	2,67	4
	5. Устанавливать тренировочные нагрузки по времени, интенсивности, объему.	2,58	5
	6. Управлять всеми видами подготовки занимающихся.	2,51	6
	7. Проводить отбор в группах.	2,45	7
Организаторская	1. Организовывать деятельность коллектива физической культуры.	2,87	1
	2. Организовывать спортивные сборы, врачебный контроль, восстановительные процедуры.	2,64	2
	3. Умение организовывать спортивно-массовую работу в различных местах	2,58	3
	4. Умение организовывать профориентационную работу.	2,43	4

Исходя из данных исследований, наиболее перспективным представляется исследование процесса формирования следующих умений: устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися, анализировать критически собственную деятельность, правильный показ того или иного физического упражнения, входящего в программу обучения, формулировать общие задачи в определенный период и планировать учебно-тренировочный процесс, организовывать деятельность коллектива физической культуры.

Таким образом, анализируя результаты опроса специалистов, считаем необходимым, отметить следующее:

1. Подтвердилось мнение, высказываемое большинством тренеров, специалистов и исследователей, о преобладающем влиянии спортивных игр и, в частности волейбола, на воспитание волевых личностных качеств (А.Ц. Пуни, 1973).

2. Первое место психофизиологических качеств определить по-видимому совпадением данных свойств (помехоустойчивость, распределения внимания, устойчивость внимания, реакция мгновенного видения, переключение внимания) с качествами, неизбежно вырабатываемыми при занятиях спортивными играми и не требует, следовательно, разработки каких-либо новых методик в дополнение к уже существующим.

3. Интеллектуальные качества в которые входят в нашем случае, ясность мышления, критичность мышления, воображение, интуиция, изобретательность, любознательность, гибкость мышления, вышли на первое место как наиболее необходимые для волейбола. Справедливость данного вывода подтверждают практически все специалисты спортивных игр, отмечая, что в основе тактического мастерства волейболиста лежат мышление и интеллектуальные возможности (3), а важнейшей частью тактического мышления являются интуиция и воображение (Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков, 1980).

Считаем необходимым сделать еще один важный вывод о том, что у большого числа специалистов не вызвала сомнений правомерность постановки вопроса, что существует разница влияние занятий различными видами спорта на процесс формирования необходимых профессиональных умений.

Умение устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися, способность анализировать критически собственную деятельность, умение правильно показать то или иное физическое упражнение, формулировать общие задачи в определенный период и планировать учебно-тренировочный процесс является движущимся фактором в достижении намечаемых результатов в профессиональной деятельности учителя физической культуры.

Литература:

1. Постановлении Президента Республики Узбекистан ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах». <http://lex.uz> 06.06.2018 г

2. Абдиев А.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональных умений тренера у студентов, специализирующихся в видах спортивных единоборств. Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. — Л., 1976.-19с.

3. Ayrarpyans L.R., Pulatov A.A., Isroilov Sh.X. Voleibol: Oquv qollanma. - T. O zDJTI, 2009. - 77 b.

4. Корх А.Я. Тренер: деятельность, личность: Уч. пособие. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 120с.

5. Кузьмина Н.В. Формирование основ профессионального мастерства в высшей школе. - Л.: ЛГУ, 1973. - С. 73.

6. Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н. Антиципация в структуре деятельности. -М.: Наука, 1980.-277с.

7. Решетень И.Н. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов в процессе обучения в институте физической культуры. — М., 1981.-С.3.

8. Сидиков М.И. Моделирование деятельности специалиста по физической культуре и спорту как основа совершенствования учебного процесса // Метод. рекомендации для студентов и преподавателей институтов физической культуры. —Т., УзГИФК, 1989. - 34 с.

9. Турдиев Ф.К. Формирование специальных умений тренера по боксу в индивидуальном роке. Автореф. дисс. на соиск.уч.ст. канд.пед.наук. —Т., 2002. — 24 с