
10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.6.6.029>

Бабаева Шоира Баймуратовна,
доцент, Бухарский государственный университет

Аннотация: В данной статье раскрываются синтаксические понятия на уроках родного языка путем моделирования. Основные приёмы формирования метода моделирования синтаксических понятий, может быть построены в различных видах, например, в виде учебной карты, где схематически перечислены все операции, которые надо выполнить для осуществления данного умственного действия. Своеобразным учебным средством является моделирование материала родного языка, в частности синтаксических понятий для лучшего его запоминания.

Ключевые слова: моделирование, синтаксическое понятие, родной язык, учебный процесс, компетентность, метод

ONA TILI DARSLARIDA SINTAKTIK TUSHUNCHALARNI MODELLASHTIRISH METODLARINI SHAKLLANTIRISHNING ASOSIY USULLARI

Babayeva Shoira Baymuradovna,
Dotsent, Buxoro davlat universiteti

Annotasiya: Ushbu maqola ona tili darslarida sintaktik tushunchalarni modellashtirish orqali ochib beradi. Sintaktik tushunchalar usuli turli shakllarda, masalan, berilgan aqliy harakatni amalga oshirish uchun bajarilishi kerak bo'lgan barcha operatsiyalar sxematik sanab o'tilgan o'quv kartasi shaklida tuzilishi mumkin. O'quv qurolining bir turi - bu ona tilidagi materialni, xususan, sintaktik tushunchalarni yaxshiroq yodlash uchun modellashtirish.

Kalit so'zlar: modellashtirish, sintaktik tushuncha, ona tili, o'quv jarayoni, kompetentsiya, metod

THE MAIN TECHNIQUES OF FORMING THE METHOD OF MODELING SYNTACTIC CONCEPTS IN THE LESSONS OF THE NATIVE LANGUAGE

Babayeva Shoira Baymuradovna,
Associate Professor, Bukhara State University

Annotation: This article reveals syntactic concepts in the lessons of the native language by modeling. The method of syntactic concepts can be built in various forms, for example, in the form of a training card, which schematically lists all the operations that must be performed to carry out a given mental action. A kind of educational tool is the modeling of the material of the native language, in particular, syntactic concepts for better memorization.

Key words: modeling, syntactic concept, native language, educational process, competence, method

Моделирование как общенаучный метод является одним из исследовательской деятельности учащихся. Сегодня моделирование из специального метода научного исследования превратилось в важнейший

общий метод познания. Возрастающая роль метода моделирования как способа познания объясняется тем, что он позволяет получать данные о явлениях и процессах, недоступных непосредственному изучению.

Метод синтаксических понятий на уроках родного языка может быть построена в различных видах, например, в виде учебной карты, где схематически перечислены все операции, которые надо выполнить для осуществления данного умственного действия. Учебная карта может представлять собой оперативную схему, где операции изображаются условными знаками, а их последовательность – стрелками. В ряде случаев удобнее моделировать синтаксических понятий на уроках родного языка в виде схемы тех указаний и ориентиров, которых надо придерживаться при выполнении данного умственного действия.

Модели изучаемых объектов вроде модели синтаксических понятий на уроках родного языка, могут выполнять в процессе обучения несколько функций:

а) они могут служить средством обобщения наблюдаемых и изучаемых фактов и явлений в соответствующей области учебного материала;

б) с их помощью можно решать познавательные задачи на исследование изучаемого понятия;

в) они дают возможность учащимся спланировать свою работу по изучению соответствующего понятия в его конкретных проявлениях и проконтролировать эту работу.

Своеобразным учебным средством является моделирование учебного материала для лучшего его запоминания. При этом возможны два способа моделирования:

а) логическое упорядочение учебного материала и представление его в легко обозримой, наглядной форме;

б) представление учебного материала с помощью мимических средств, в расчёте на образные ассоциации.

Модели первого типа могут служить не только для запоминания учебного материала, но и для его обобщения и систематизации. Работа учащихся по построению подобных моделей в конце изучения темы представляет собой эффективный способ закрепления пройденного.

Таким образом, моделирование синтаксических понятий на уроках родного языка – это исследование объекта, при котором изучается не сам объект, а вспомогательная искусственная или естественная система, находящаяся в некотором объективном соответствии с этим объектом, способная замещать его в определённом отношении и дающая информацию о самом моделируемом объекте. Между исследователем и объектом познания стоит модель. Ребёнок действует с моделями сначала под руководством и с помощью учителя, а затем строит модели самостоятельно.

Было обнаружено, что существенные признаки и связи, зафиксированные в модели, становятся наглядными для учащихся тогда, когда эти признаки, связи были выделены самими детьми в их собственном действии, т.е. когда они сами участвовали в создании модели. Подлинное назначение модели – быть объектом действия, посредством которого получают новую информацию об оригинале. Если наглядность позволяет представить только внешние стороны объекта, то моделирование служит средством целостного отражения отдельного и общего, чувственного и логического, внешнего и внутреннего. Обучение моделированию учащихся приводит к повышению эффективности обучения и общеразвивающему эффекту.

Понятие является важнейшим инструментом познания человеком окружающего мира и себя самого. Овладеть понятием – значит, и осознать слово,

которое его обозначает, и уяснить содержащийся в нем смысл. Характеризируя понятие, необходимо строго различать называемое гносеологическое понятие и понятие психологическое. Синтаксическое понятие – одна из высших форм отражения действительности, которая раскрывает не только сущность предметов, явлений, но и их определяющие свойства. Термином «понятие» обозначается обобщенное, отражающее существенные свойства предметов и явлений. Под данное определение подойдут и грамматические понятия, так как они обладают общими свойствами, характеризующими понятия в других дисциплинах. Говоря о сознательном восприятии системы понятий в процессе обеспечения в других дисциплинах. Говоря о сознательном восприятии системы понятий в процессе обеспечения усвоения учащимися знаний о родном языке, необходимо установить, что такое понятие с точки зрения логики, психологии и методики языка.

Понятие - одна из высших форм отражения действительности, которая раскрывает не только сущность предметов и явлений, но и их определяющие свойства.

Логика определяет понятие как одну из форм абстрактного мышления, в которой отражаются существенные признаки одноэлементного класса или класса однородных предметов. Языковыми формами выражения понятий являются слова или словосочетания. При этом слова-синонимы выражают одно и то же понятие, но различаются звучанием или оттенками значения. Слова омонимы, звучащие одинаково, но определяющие разные понятия.

Основными логическими приёмами формирования понятий является анализ как мысленное расчленение предметов на их составляющие и мысленное выделение в них существенных признаков; синтез как мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа; сравнение как мыслительное установление сходства или различия между предметами или явлениями на основе существенных или несущественных признаков; абстрагирование как мысленное выделение одних признаков предметов в отвлечении от других; обобщение как мысленное объединение отдельных предметов в одном понятии. Данные логические приёмы используются при формировании понятий как в научной деятельности, так и в процессе обучения.

В логике рассматриваются три варианта образования понятия

1. Процесс конструирования понятий - поиск всех достаточных условий для однозначного определения изучаемого класса объектов.

2. Понятие - логическая функция, заданная на множестве суждений, принимающая значение «истинно» или «ложно». Единицей содержания понятия выступает отдельное необходимое условие, поэтому содержание понятия не совпадает с его определением.

3. Содержание понятия – сообщаемая этим понятием информация.

Логика устанавливает правила определения понятия:

- 1) соразмерность определения;
- 2) родовой признак указывает на ближайшее высшее понятие;
- 3) видовым отличием является признак, свойственный только данному понятию;
- 4) определение не должно быть отрицательным;
- 5) в определении не должно быть тавтологии.

Формирование синтаксических понятий не вписывается в чистом виде ни в одну из данных логических концепций, а логические концепции не исчерпывают всех составляющих процесса формирования понятий. Вопросы формирования понятий, а также анализ умственных действий, поэтапность этих действий рассматривается в психологии, где происходит чёткое

деление понятий на научные и ненаучные. Это деление впервые ввёл Л.С. Выготский. Он выделяет в формировании научных понятий три основных психологических момента:

- 1) установление зависимости между понятиями, образующими систему;
- 2) осознание собственной мыслительной деятельности, то есть момент рефлексии;
- 3) формирование особого отношения к объекту, фиксирование в научном понятие того, что недоступно обыденным житейским понятиям (Выготский, 1996, 112).

Понятие вообще – это форма мышления, отражающая существенные свойства и связи явлений, это единица мышления. Познание осуществляется людьми как формирование понятий и их связей. Основные понятия служат опорой, фундаментом и в то же время показателем уровня развития любой науки.

Усвоение ребёнком системы понятий происходит с помощью взрослых.

Однако первоначальные понятия ребёнок усваивает методом проб и ошибок. В школе начинается целенаправленный процесс формирования понятий. Выготский Л.С. видел успешное формирование научных понятий через осознанность существенных признаков и говорил о необходимости в процессе обучения создавать «зону ближайшего развития учащегося». Путь формирования понятия – «сверху - вниз» - от определения к реальным предметам – это путь, который даёт возможность ребёнку в дальнейшем произвольно и сознательно оперировать понятием.

Однако исследования показывают, что при определении понятий учащиеся опираются на несущественные признаки предмета или явления, существенные же признаки осознаются и воспроизводятся только при ответах на вопросы, которые требуют чёткого определения понятий, то есть при ответе на уроке. Зная определение понятия, они не могут применить его при решении конкретных задач. То есть знание словесного определения понятия не меняет по существу процесса его усвоения.

По мнению Л.С. Выготского, психологический механизм понятий составляют действия и операции. При этом действия – это средство формирования понятий и способ их существования, следовательно, понятия нельзя определить без обращения к деятельности, продуктом которой они являются.

К компонентам умственных действий по формированию понятий Л.С. Выготский относит:

- 1) перечисление необходимых и достаточных свойств объекта данного класса;
- 2) установление того, обладает ли данный объект выделенными свойствами;
- 3) заключение о принадлежности объекта к данному классу;
- 4) выделение следствий;
- 5) классификация;
- 6) конструирование объектов с учётом варьирования отношений.

Таким образом, принципиальными положениями процесса формирования понятий являются следующие:

- 1) рассмотрение этого процесса со стороны деятельности, действий, связанных с формированием и функционированием понятий;
- 2) становление действий, связанных с понятием, прослеживается в условиях стихийного всестороннего управления ходом их формирования.

Новое понятие может быть получено человеком только через контакты с теми предметами, понятие о которых формируется.

Автор психологической концепции «о поэтапном формировании умственных действий» П.Я. Гальперин говорит «о необходимости в действии усваивать и знание объекта, и действия с ним»

Основными положениями этой концепции являются следующие:

1) действие есть составной элемент всей деятельности. Процесс усвоения знаний должен управляться как процесс поэтапного превращения внешних предметных действий во внутренние;

2) внешние действия должны быть организованы так, чтобы сам ученик или учитель могли поэтапно отслеживать эти процессы;

3) цель обучения – научить определённой деятельности, а знания – средство достижения цели;

4) учебная деятельность есть подготовка к практике, являющейся исполнительской частью деятельности.

Деятельностный подход к обучению лежит в основе концепции М.В. Львова. В работе «Виды обобщения в обучении» он указывает на то, что основной путь осознания понятий у школьников – это обобщение, а наиболее эффективный процесс развития учащихся в обучении – от общего, абстрактного, к частному, конкретному. По мнению учёного, формировать понятия надо уже с младшего школьного возраста, а для успешного формирования понятий надо построить для ребёнка адекватную деятельность. Содержание обучения должно разворачиваться так, чтобы учащиеся посредством определённых предметных воспроизводили, фиксировали в моделях такое отношение, которое является всеобщим основанием частных проявлений изучаемой системы, а затем же конкретизировали исходное положение, прослеживая связи между частным и общим. Эти положения нашли отражение в теории развивающего обучения, в которой М.В. Львов, а затем Д.Б. Эльконин выделили следующие условия:

- достаточную самостоятельность и сознательность учащихся в овладении знаниями;

- научно обоснованную и хорошо воспринимаемую учащимися системность знаний;

- практическую направленность процесса овладения знаниями;

- насыщенность учебных занятий аналитико-синтетической обобщающей деятельностью учащихся;

- введение в учебный процесс проблемных ситуаций

По мнению М.В. Львова, в деятельности, которую будут совершать учащиеся, в сжатой, свёрнутой форме они воспроизведут те действия, которые приводят к построению понятий.

Следуя из вышеизложенного, я считаю, что применение методики моделирования синтаксических понятий на уроках родного языка не только активизирует, анализирует и синтезирует знания, навыки и умения учащихся, но и стимулирует их к дальнейшему использованию именно так этого метода на уроках.

Использованная литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь /Л.С. Выготский //Избранные психологические исследования. – М., 1996. – С.112 – 281.

2. Ш.Б.Бабаева «Новаторские подходы к моделированию процесса обучения родному языку». «современные тренды в науке и образовании» Материалы международной научно-практической онлайн-конференции Страницы.199-201 Издательство– Алматы: «Қыздар университети» баспасы

3. The effect of Studying Morphology in Modeling Syntactic concepts in the lessons of the native Language in Primary Grades BS Babaeva Middle European



Scientific Bulletin 5 (10), 84-90

4. Babaeva S. MODELING NATIVE LANGUAGE LEARNING BY DESIGNING EDUCATION. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (10), Part II, 1-9.

5. Ш.Б.Бабаева, А.Н.Алимова «Международное исследование PIRLS способствует развитию речи и навыка чтения у младших школьников». scientific progress volume 2 | issue 6 | 2021 issn: 2181-1601

6. «Методика работы над словарем на уроках русского языка в младших классах» Ш.Б.Бабаева., Н.С.Фазылова. Uzbekistan www.scientificprogress.uz Page 1052 scientific progress volume 2 | issue 6 | 2021 issn: 2181-1601

6. The development of the Speech of Primary School Students in the process of studying a work of Art in Primary School BS Babaeva, AB Uzakova, ZI Rohatova, AN Alimova, NS Fazilova Middle European Scientific Bulletin 10 (1)