

МЕТОДОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА-ПЕДАГОГА

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.6.6.054>

Исканджанова Феруза Камолдиновна,
Преподаватель кафедры «Педагогика и психология»
Ташкентская медицинская академия

Аннотация: Профессиональная компетентность - это способность человека выполнять профессиональные обязанности. Профессионализм складывается из множества профессиональных компетенций. Компетенция включает в себя способность использовать эти навыки на основе своих знаний, навыков и способностей. Залогом успеха любого врача-педагога в сфере профессиональной деятельности в контексте углубления содержания педагогических и информационных технологий является подход к методическому совершенствованию своей профессиональной, педагогической и информационной компетентности.

Ключевые слова: информационная компетентность, совершенствование, педагогическая технология, профессиональная деятельность.

ШИФОКОР-ЎҚИТУВЧИНИНГ КАСБИЙ-ПЕДАГОГИК ВА АХБОРОТ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МЕТОДИКАСИ

Исканджанова Феруза Камолдиновна,
Педагогика ва психология кафедраси ўқитувчиси
Тошкент Тиббиёт Академияси

Аннотация: Касбий компетенция - бу шахсининг касбий вазифаларни бажариши қобилияти. Касбийлик кўплаб professional компетенциялардан иборат. Компетенция ўз билим, кўникма ва малакаларига қараб ушбу кўникмалардан фойдаланиши қобилиятини ўз ичига олади. Педагогик ва ахборот технологиялари мазмунини чуқурлаштириши шароитида ҳар қандай шифокор-ўқитувчининг касбий фаолият соҳасидаги муваффақиятининг калити унинг касбий, педагогик ва ахборот компетенциясини услубий жиҳатдан такомиллаштиришига ёндашувдир.

Калит сўзлар: ахборот компетенцияси, такомиллаштириши, педагогик технология, касбий фаолият.

METHODOLOGY FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL AND INFORMATIONAL COMPETENCE OF A DOCTOR-TEACHER

Iskandjanova Feruza Kamoldinova,
Teacher of the Department of Pedagogy and Psychology
Tashkent Medical Academy

Abstract. Professional competence is a person's ability to perform professional duties. Professionalism is made up of many professional competencies. Competence includes the ability to use these skills depending on their knowledge, skills and abilities. In the context of deepening the content of pedagogical and information technologies, the key to the success of any doctor-teacher in the field of professional activity is an approach to the methodological improvement of his professional, pedagogical and information competence.

Key words: competence, professional competence, information competence,

classification, concepts.

В мировой системе медицинского образования внедрены эффективные механизмы повышения профессиональной, педагогической и информационной компетентности врачей в образовательный процесс. Проводятся исследования по развитию базовых и научных компетенций медицинских учебных заведений мира, по совершенствованию методики совмещения содержания медицинского образования с научными достижениями, по овладению педагогическими навыками врачей, по оценке уровня медицинского образования.

В медицине особое значение имеет исследование модели повышения профессионально-педагогической и информационной компетентности врачей, диагностика методологического совершенствования компетенций, ориентация медицинских педагогов на деятельность по алгоритмическому информационному обмену.

Реализуется Концепция, включающая комплексные меры по совершенствованию системы медицинского образования в стране до 2030 года, учебные планы основаны на государственных образовательных стандартах на основе подхода профессионально-педагогической и информационной компетентности медицинского образования, основы повышения качества медицинского образования. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы определены задачи повышения качества общего среднего образования, углубленного изучения других важных и востребованных предметов, таких как химия и биология. Методическое обеспечение будущего процесса медицинского образования, необходимые педагогам-медикам, расширяет возможности поиска и реализации оптимальных решений для их овладения.

Исходя из требований сегодняшнего дня, можно сказать что, в существующей литературе полным образом не раскрывается профессионально-педагогическая и информационная компетентность врача в профессиональном образовании. Данная проблема свидетельствует о методологической необходимости уделять особое внимание повышению профессиональной, педагогической и информационной компетентности врачей.

Компетентный подход к процессу медицинского образования реализован в разных странах, в частности, в Узбекистане на основе компетентностного подхода разработаны и реализованы меры по совершенствованию государственных образовательных стандартов высшего медицинского образования, созданы учебники, учебные пособия.

Профессиональная компетентность - это способность человека выполнять профессиональные обязанности. Профессионализм складывается из множества профессиональных компетенций. Компетенция включает способность использовать эти навыки в зависимости от знаний, умений и способностей.

Различают несколько видов профессиональной компетентности - компетентность в профессиональной деятельности, компетентность в профессиональном общении, компетентность в способности специалиста выражать свою личность.

Компетенции в профессиональной деятельности и ее виды:

особая компетентность (знание своего дела); технологическая компетентность; субъективная компетентность; профессиональная компетентность (знание профессий); правовая дееспособность; экономическая компетентность и др.

Компетентность в профессиональном общении и ее виды:

коммуникативная компетентность (способность к сотрудничеству);

социально-перцептивная компетентность (способность понимать других людей); дифференциально-психологическая компетентность; диагностическая компетентность (способность изучать других); моральная компетентность; эмпатическая компетентность; межкультурная, социокультурная компетентность (толерантность к другим культурам); компетентность в конфликтных ситуациях и др.

Компетентность в формировании личности специалиста и ее типы:

психологическая компетентность (способность учиться у других); индивидуальная, аутопсихологическая компетентность (способность к самообучению); культурная компетентность (принятие культурных норм, принятых в обществе, и ассимиляция как стандарт для себя); рефлексивная компетентность и др.

При повышении профессионально-педагогической компетентности будущих учителей-медиков мы сосредоточимся на следующих компетенциях:

1) социально-личностные компетенции: компетенции, относящиеся к студентам как личности, деятельности; социальные компетенции, определяющие отношения с другими людьми, коллегами; компетенции, связанные с медицинским образованием, умение самостоятельно укреплять свои знания, стремиться к саморазвитию;

2) профессионально-педагогические компетенции:

- информационные компетенции, связанные с получением и обработкой необходимой информации в постоянно меняющемся обществе;

- Будущий учитель-медик играет важную роль не только в существующих социокультурных условиях, но и в образовательном, научном развитии, основанном на факторах медицинской культуры, которые полезны при выполнении профессиональных и педагогических задач в данной области. независимого медицинского образования.

Общекультурные компетенции:

- Педагогические компетенции (организационные, управленческие, диагностические, дидактические, математические, методические, психологические, педагогические, конструктивные и др.), позволяющие будущим учителям-медикам эффективно организовать учебный процесс педагогической и дидактической компетенции. Следует отметить, что в области научной компетенции, на наш взгляд, важную роль играют медико-методологические компетенции, в том числе стимулирующие, содержательные, процессные, информационные, исследовательские компетенции. В частности, исследовательская компетенция позволяет вести исследовательскую деятельность в духе товарищества, формировать у будущих студентов-медиков склонность к педагогическим навыкам;

3) специальные компетенции (или профессионально-функциональные компетенции) профессионально-педагогические компетенции определены и стабилизированы. В их число входят компетенции, позволяющие регулировать учебный процесс и вносить в него коррективы. Эти компетенции составляют основу интегративной компетенции.

Во-первых, усовершенствовать методику работы с медико-педагогической и информационной компетентностью врачей в медицине;

во-вторых, определить этапы повышения педагогического потенциала медицинских работников образования по работе с информацией на основе интерпретации информации в виде текста, изображений, звуков и чисел;

в-третьих, повышение дидактического потенциала преподавания в медицинском образовании на основе постепенной ориентации врачей на активную и алгоритмическую деятельность по обмену информацией;

в-четвертых, разработка методологической модели компетенции врачей

по работе с информацией;

В-пятых, важно улучшить подготовку врачей по медицинскому образованию на основе аналитической и синтетической обработки учебной информации, создания имитаций, интерпретации учебных материалов.

В заключение следует отметить уровень профессионально-педагогического и методического совершенствования врачей в области базовой медицины и механизмы повышения компетентности по работе с информацией. Определены дидактические возможности методического совершенствования профессионально-педагогической и информационной компетентности, улучшенные на основе поэтапной направленности медико-педагогической и алгоритмической деятельности по обмену информацией, модели методического совершенствования профессионально-педагогической и информационной компетентности врачей медицины, аналитико-синтетической обработки учебной информации; на основе интерпретации материалов.

Использованная литература

1. Муслимов Н. Касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: пед.ф. доктори даражасини олиш учун диссертация. – Тошкент, 2007. – 337 бет.

2. Сайидахмедов Н.С. Теория и практика подготовки студентов педвуза к руководству общественно полезным производительным школьников: Дисс. докт.пед.наук. –Т.:1992. – 406 с.

3. Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем. – Москва: Логос, 1999. – 271 с. 91.

4. Смирнова Е.Э. Формирование модели специалиста высшим образованием. – Томск, 1984. – 132 с. 92.

5. Iskandjanova F. K., Allaberdieva S. THE ROLE OF GROUP INTERPERSONAL RELATIONS IN SOCIAL PERSONALITY //Ученый XXI века. – 2016. – №. 6-3. – С. 56-58.

6. Исканджанова Ф.К., Абдуллаева Д. ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА //Ученый XXI века. – 2016. – С. 51.