



**O'ZARO DARSLARNI TAHLIL QILISH KASBIY MAHORATNI
OSHIRISHNING VOSITASI SIFATIDA
АНАЛИЗ УРОКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СРЕДСТВО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ANALYSIS OF THE LESSON OF INTERACTION AS A MEANS OF
PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.6.6.062>

*Jurayev Bobomurod Tojiiyevich,
Buxoro davlat universiteti pedagogika kafedrasida o'qituvchisi*

*G'aybullayeva Madina Habibullo qizi,
Buxoro davlat universitetining pedagogika instituti magistri*

*Жураев Бобомурод Тожиевич,
Преподаватель кафедры педагогики Бухарского государственного
университета*

*Juraev Bobomurod Tojievich,
Teacher, Department of Pedagogy, Bukhara State University*

*Гайбуллаева Мадина Хабибулло кизи,
Магистр педагогического института Бухарского государственного
университета*

*Gaibullaeva Madina Khabibullo kizi,
Master of Pedagogical Institute of Bukhara State University*

Аннотация. Мақоллада замонавий дarsни таҳлил қилиш педагогик нуқтаи назардан тадқиқ этилган. Дarsнинг сифати ва самарадорлигини оshirish, o'qituvchilarda педагогик mahoratni shakllantirishda darsni taahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirish va o'z o'zini taahlil qilishning ahamiyatini yoritib berilgan. Oliy va professional ta'lim tizimida Davlat ta'lim standarti talablariga muvofiq darsni taahlil qilish mezonlari keltirilgan hamda dars taahlili bo'yicha metodik tavsiyalar berilgan.

Аннотация. В статье рассматривается анализ современного урока с педагогической точки зрения. Выделена важность повышения качества и эффективности уроков, формирования навыков анализа урока и самоанализа в формировании педагогического мастерства педагогов. Критерии анализа урока в соответствии с требованиями ГОСО в высшем и профессиональном учебно-методические рекомендации по анализу урока.

Annotation. The article discusses the analysis of the modern lesson from a pedagogical point of view. The importance of improving the quality and effectiveness of lessons, the formation of lesson analysis skills and self-analysis in the formation of pedagogical skills of teachers is highlighted.

Kalit so'zlar: zamonauiy darslar, dars taahlili, dars taahlili mezonlari, dars sifati, o'z-o'zini taahlil qilish, o'qituvchi mahorati.

Ключевые слова: современные уроки, анализ урока, критерии анализа урока, качество урока, самоанализ, мастерство учителя.

Key words: modern lessons, lesson analysis, lesson analysis criteria, lesson quality, introspection, teacher skill.

Kirish. Mamlakatimizda ta'lim tizimida tub islohotlar amalga oshirishi bilan bir qatorda o'qituvchilardan doimiy ravishda o'z kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarini

o'shiring borishlari hamda dars mashg'ulotlarini yuqori saviyada tashkil etilishlari talab etiladi. Dars tahlili pedagogik mahoratni oshirishning eng asosiy yo'li va ta'lim samaradorligini oshirishning omili hisoblanadi. Ta'lim muassasalaridagi o'quv mashg'ulotlari mazmunini tahlil qilish bevosita ta'lim tarbiya jarayonini to'g'ri tashkil etish, ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish darajalarini oshirishdan iboratdir. O'quvchilarni o'qitish va tarbiyalashning zamonaviy nazariyasini amaliyotga joriy etish asosida o'quv jarayonini takomillashtirishning eng muhim omili darsni pedagogik kuzatish va tahlil qilish hisoblanadi bundan tashqari darslarni tahlil qilish orqali o'qituvchilar o'z pedagogik mahoratni oshirish va yo'l qo'yilgan xato va kamchiliklarni to'ldirish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Asosiy qism. Dars tahlili – o'quv jarayonini bir butun yaxlit holda yoki muayyan bo'laklarga bo'lib baholash. Darsni tahlil qilish o'qituvchidan darslarning tiplari va tuzilishlari haqida har tomonlama bilimga ega bo'lishni, tahlil qilish, har doim ham yuzaki bo'lmagan narsalarni ochib berish uchun maxsus ko'nikmalarga ega bo'lishni talab qiladi. Tahlil darajasi har doim o'qituvchining kasbiy malakasini belgilaydi. Passov E.I. «Darsni qanday tahlil qilayotganingizni ko'rsating, men sizga qanday o'qituvchi ekanligingizni aytaman» deb ta'kidlagani ham darsni tahlil qilish o'qituvchi oldida ko'proq bilim va mahorat talab etilishini bildiradi.

Darsga puxta tayyorgarlik ko'rish, chuqur tahlil qilish va o'z-o'zini tahlil etish, hamkasblari tajribasini o'rganish va umumlashtirish, ularning amaliy faoliyatiga qiziqarli va samarali ish metodikalarini joriy etish yuksak kompetentlikka ega bo'lgan o'qituvchini shakllantiradi.

Dars tahlili o'zaro uzviy bog'langan quyidagi qismlarni o'z ichiga oladi:

- o'quv materialining mazmunini tahlil etish;
- o'quvchining o'qish, o'zlashtirish faoliyatini tahlil etish;
- o'qituvchining o'qitish faoliyatini tahlil etish;
- o'qituvchining o'qitish faoliyatini o'zi tomonidan tahlil qilinishi;
- ta'limning maqsad va vazifalarini tahlil etish;
- o'qituvchi va o'quvchining bevosita ishtirokida narsa, voqea va hodisani tahlil etish;
- o'quv materialini sodda shaklda tahlil etish;
- ta'limning turlarini tahlil etish;
- ta'lim metodlarini tahlil etish.

Zamonaviy darslarni tahlilini quyidagi turlari mavjud:

Ilmiy tahlil.

Metodik tahlil.

Didaktik tahlil.

Umumpedagogik tahlil.

Umumpsixologik tahlil.

Ilmiy tahlil – berilayotgan bilimlarning ilmiy-nazariy jihati, ta'lim oluvchilar bajarayotgan mustaqil ta'limining maqsadga muvofiq yo'nalganligi to'g'riligini aniqlash.

Metodik tahlil, bunda o'qituvchi o'quv materialini ta'lim oluvchilar diqqatiga qanday tarzda yetkazishi, dars jarayonida qo'llagan ta'lim metodlarining maqsadga muvofiqligi va turli-tumanligi, ta'limning turi va uning o'ziga xos xususiyatlariga qarab tahlil qilinadi. O'qituvchi o'quv materialini bayon qilishi, tushuntirishi jarayonida qo'llagan o'qitish metodlari, foydalanilgan vositalari va shakllarining shu mavzuga mosligi yoki mos emasligi metodik tahlil davomida aniqlanadi.

Didaktik tahlil – o'qituvchi tomonidan o'quv mashg'ulotlarini ta'lim tamoyillariga amal qilgan holda (darsga qo'yiladigan talablar asosida) olib borilishi nazarda tutiladi.

Umumiy pedagogik tahlil, bunda o'quv mashg'uloti mazmunining ilmiy, metodik va didaktik jihatlarini majmuaviylik nazarda tutiladi, ya'ni:

o'quv xonasining jihozlanganlik darajasi;
o'quv xonasining sanitar-gigienik holati;
o'quv mashg'ulotida o'qituvchi va ta'lim oluvchilarning maqsadga erishilganlik darajasi;

o'quv mashg'ulotining ilmiylilik jihati;
o'quv mashg'ulotining ilmiy-metodik jihatdan ta'minlanganligi;
o'quv mashg'uloti jarayonida didaktik jihatning talabga mosligi va boshqalar.
Umumiy psixologik tahlil, bunda o'quv mashg'uloti jarayoni natijasida quyidagi ruhiy holatlar orqali dars samaradorligiga erishish nazarda tutiladi:

o'qituvchi va ta'lim oluvchilar o'zaro bir-birlarini tushunishi va qo'llab quvvatlashi;

ularning o'zaro bir-birlarini idrok etishi, his qilishi, ruhiy holati va kechinmalarini hurmat qilishi;

o'qituvchi va ta'lim oluvchilar o'quv mashg'uloti jarayonida va o'quv mashg'ulotidan tashqarida o'zaro bir-birlariga bo'lgan munosabatlari, kayfiyatlari va boshqalar.

Dars tahlilining eng ta'sirchan shakllaridan biri-pedagoglarning o'z darslarini o'zlari tahlil qilishidir. Bunda darsni boshqa birov emas, aynan dars bergan o'qituvchining o'zi, mashg'ulotni o'tib bo'lgandan so'ng fikran o'tilgan dars bilan rejalashtirgan masalalarning yechilishini solishtiradi. Pedagog o'z darsidagi kamchiliklarni bartaraf qilish, o'z darsini qayta qrish maqsadida darsdan chiqqach, dars jarayonini to'la eslashga harakat qiladi. Bunda har bir dars bosqichida bajarilgan ishlar qo'llanilgan usul va metodlarni tahlil qiladi va o'zi yo'l qo'ygan kamchiliklarni aniqlab, kelajakda ularga yo'l qo'ymaslik choralari belgilaydi. O'z darsini o'zi tahlil qilganda avvalgi dars bilan hozirgi darsni solishtiradi.

O'qituvchi o'z darsini o'zi tahlil qilish davomida erishilgan yutuqlarni mustahkamlash va yo'l qo'yilgan kamchiliklarni takrorlamaslik chora-tadbirlarini belgilaydi. Shu asosda o'z shaxsiy tajribasini boshqalar bilan qiyoslash kabi usullardan ham foydalanadi. O'quv yurtlari rahbarlari va pedagoglarining darslarga kirish va tahlil qilish tajribasini o'rganish shuni ko'rsatdiki, ular pedagogik mahoratni oshirishning bu ta'sirchan shaklidan juda kam foydalanadilar. Xolbuki, mustaqillik sharoitida erkin, ozod, mustaqil fikrlovchi insonni tarbiyalash o'z-o'zini tahlil qilishga jiddiy e'tibor berishni taqozo qiladi.

Buning metodologik asosi shundaki, mustaqillik inson omilining kuchayishida o'z ifodasini topar ekan, insonning xohish-irodasi, o'z faoliyatini o'zi tashkil qilishi zaruratga aylanmoqda. Shuning uchun har bir pedagogning o'z faoliyatini o'zi takomillashtirishga intilishi muhim ahamiyat kasb etadi. O'z darsini o'zi tahlil qilish esa bu muammoni yechishda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Shundan kelib chiqib, bizlar pedagogning o'z darsini o'zi tahlil qilish tartibi (sxemasi)ni taklif qilamiz.

Pedagogning o'z darsini o'zi tahlil qilishi murakkab ichki jarayon bo'lib, u o'z darsini qismba-qism o'z taqrizidan o'tkazadi. Buning zamon pedagogikasi, metodika va ilg'or tajribalarga javob berilganini aniqlash va shu jihatdan o'z darsiga baho berishdir.

Auto tahlilda pedagog quyidagi savollarga javob topishi kerak.

1. Darsni rejalashtirganda o'quvchilarning bilimining puxtaligi va ularning o'quv imkoniyatlari hisobga olindimi?

2. Hozirgi o'tilgan mavzu ilgarigi mavzu bilan bog'lanib, kelasi dars uchun zamin tayyorlanayaptimi? Dars bayon qilish usuli, nutq madaniyati masalalarga e'tibor berildimi?

3. Darsning uchala didaktik (ta'limiy, tarbiyaviy, o'quvchi shaxsini o'stirish) maqsadi amalga oshirildimi?

4. Darsning tuzilishi o'quv materiallarining mazmuniga mosligi, dars bosqichlarining yaxlitligi, vaqtdan unumli foydalanishdimi?

5. Darsda asosiy, mohiyatli, belgilovchi g'oyalar ta'kidlandim?
6. Darsda tanlangan usul, vosita, prinsiplar o'quv materialini maqsadi, mazmuniga mos keladimi?
7. Darsda o'quvchilar alohida va tabaqalashtirilgan holda yondoshish amalga oshiriladimi?
8. O'quvchilarning darsda bilim, malaka va ko'nikmalarni egallashlarini nazorat qilish qanday tashkil etildi? Qo'yilgan baholar reyting talablariga to'g'ri kelib, tarbiyalovchi, ular faoliyatini rag'batlantirdimi?
9. Darsda o'quvchilarga bilimga, hunarga qiziqtirishga e'tibor berildimi?
10. Darsda hozirgi zamon UTV, axborot vositalaridan qay tarzda foydalanildi?
11. Darsda o'quvchilarning ruhiy holati, muhit, o'qituvchi va o'quvchilarning o'zaro munosabatlari qanday?
12. Uy vazifasi, topshiriqlarni topshirish metodikasi qay tarzda amalga oshirildi?
13. Darsda qanday kamchiliklarga yo'l qo'yildi? Ularning sababi nimada?
14. Darsni yuqori saviyada o'tqazish uchun o'qituvchi mahorati yetarliymi? Qaysi yo'nalishda o'z kasbiy mahoratini takomillashtirish kerak?

Shunday qilib, pedagog auto tahlilda darsning fikriy nusxasini uning amaldagisi, ya'ni o'tkazgan darsi bilan solishtirib, shu asosda o'zining umumiy saviyasi, ilmiy-nazariy, kasbiy mahoratini takomillashtirish yo'llarini belgilashi lozim. Bunday tahlil tashxis (diagnostik) ahamiyatga ega bo'lib, pedagogning shaxs sifatida va kasbiy darajasini to'g'ri baholay olish imkoniyatini yaratadi.

O'qituvchining uslubiy va pedagogik mahorati yuqori bo'lishi lozim. Ushbu kontseptsiya o'qituvchining quyidagi xususiyatlarini anglatadi: o'quv materialini har bir o'quvchi tushunadigan darajaga etkazish qobiliyati (bolalar o'qitishning individual va differentsial rejimi tizimida ishlash qobiliyati); maktab o'quvchilarida dars uchun ijobiy fikrlashni rivojlantirishga hissa qo'shadigan dars davomida qulay psixologik muhitni yaratish qobiliyati; hazil tuyg'usiga ega bo'lish, butun sinfning kayfiyatini nazorat qilish qobiliyati.

O'qituvchi-ustoz shaxsining xususiyatlari uning kasbiy faoliyati sharoitlari bilan belgilanadi.

Xulosa. Dars tahlili o'qituvchining ish faoliyatini o'rganish, fan asoslarini o'quvchilar qanday darajada o'zlashtirayotganligini aniqlash va davlat o'quv dasturi materiallarining reja asosida bajarilishini nazorat etishning asosiy omili hisoblanadi. Darslarni ilmiy, metodik, didaktik va umumiy pedagogik, psixologik jihatlarga bo'lib tahlil etish dars tahliliga aniqlik kiritadi, uni mukammallashtiradi hamda o'qituvchi va o'quvchi faoliyatiga mukammal baho berish imkonini kengaytiradi.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

Pedagogika. Ensiklopediya. 1-jild. A-Yo (mas'ul muharrir R.Safarova) –T.: 2015

Жураев Б.Т. Деятельность педагога по гуманизации учебно-воспитательного процесса //Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума. – 2017. – Т. 31.

Жураев Б.Т. Социально-духовное развитие студентов //Россия-Узбекистан. Международные образовательные и социально-культурные технологии: векторы развития. – 2019. – С. 22-23.

Davronov I.E., Jurayev V.T. Pedagogik va psixologik fanlarni o'qitish metodikasi. "Durdona" nashriyoti, -Vuxoro, 2019.

Мирзаев И. Дарс таҳлили. / Ўқув-услубий қўлланма. – Т.: «Ўқитувчи», 1985.

Олимов Ш.Ш. Некоторые вопросы организации урока на основании педагогических технологий //Молодой ученый. – 2013. – №. 5. – С. 752-754.

Олимов Ш.Ш. Педагогическое мастерство преподавателя и его профессионализм в системе образования //Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума. – 2017. – Т. 31.

ОЛИМОВ Ш. Ш., ХОДЖИЕВА М. Ш. Возможности применения педагогических технологий в образовательном процессе //Молодежь и XXI век-2020. – 2020. – С. 228-231.

Сарсенбаева Р. М. Ўқув машғулотларини таҳлил қилиш методикаси //Современное образование (Узбекистан). – 2016. – №. 6. – С. 3-11.

Сухомлинский В.А. Авторитарная педагогика похоронила саму идею самоанализа урока – Режим доступа: <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1433580-11.html>