ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ МЕНЕЖЕРИ ИННОВАЦИОН - ТАДБИРКОРЛИК ХИСЛАТЛАРИНИ БАХОЛАШ МЕТОДИ.

DOI: https://doi.org/10.53885/edinres.2021.53.45.012

Рахматов Шухрат Ахатович,
Бухоро мухдндислик технология институты таянч докторанти

Аннотация. Ушбу мацолада ОТМда трансформация жараёнларини самарали амалга ошириш учун зарур булган идеал уамда реал (жорий) менежер хислатлари урганилган ваушбу хислатларни бауолаш методи ишлаб чицилган.

Калит сузлар: Касбий компетентлик, ижодкорлик, етакчилик, коммуникабеллик, масъулиятлилик, талабчанлик, идеал менежер, реал менежер.

ИННОВАЦИОННО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОЦЕНКИ РУКОВОДИТЕЛЯ ВУЗА

Рахматов Шухрат Ахатович,
докторант Бухарского инженерно-технологического института

Аннотация. *В статье исследуются идеальные и реальные (текущие) управленческие качества, необходимые для эффективной реализации трансформационных процессов в высшем образовании, и разрабатывается методика оценки этих качеств.*

Ключевые слова: *Профессиональная компетентность, креативность, лидерство, коммуникабельность, ответственность, требовательность, идеальный менеджер, настоящий менеджер*

AN INNOVATIVE AND ENTREPRENEURIAL METHOD FOR ASSESSING THE HEAD OF A UNIVERSITY

Rakhmatov Shukhrat Akhatovich
doctoral student of the Bukhara Engineering Technological Institute

Abstract: *The article examines the ideal and real (current) managerial qualities necessary for the effective implementation of transformation processes in higher education, and develops a methodology for assessing these qualities.*

Key words: Professional competence, creativity, leadership,

communicativeness, responsibility, demanding, ideal manager, real manager.

Маълумки, Олий таълим муассасаси менежери инновацион - тадбиркорлик хислатларини бахолаш методи ишлаб чидиш уз урнида таддидотларни амалга оширишни тадазо этади. Шу мадсадда биз томонимиздан Ф.Тейлор, А. Файоль, Э. Гизелли илмий ишларидан бошлаб, бугунги кундаги хар бир миллий хамжамиятлар узи учун ишлаб чиддан махсус сифат тизимларидан, жумладан, Англия, АКШ, Франция, Россия тизимларидан фойдаланган холда менежерлар уртасида анкета суровномалар утказилди. [4,5,6]. Шу билан бирга, анкета шундай лойихалаштирилдики, уни тулдиришда экспертлар курсатилган хислатларни хам хадидий (замонавий), хам идеал менежерлар учун бахолашишади.

Ушбу суров жараёнида ОТМда инновацион-тадбиркорлик фаолиятини самарали ташкил этишда менежер учун зарур булган хислатлар белгиланди ва уларнинг вазни бахоланди хамда ушбу хислатларни идеал рахбар учун тавсифловчи анид индикаторлар, параметрлар дийматлари анидланди. Курсатилган параметрлар ва уларнинг вазн дийматлари бизга жорий (бахоланаётган) менежер хислатларининг идеал рахбарнинг мувофид параметрларига нисбатан огиш даражасини анидловчи интеграл дийматни ишлаб чидиш имкониятини беради. Бунда ушбу огиш даражаси (идеалдан фарди) бизга икки мухим бир-бирига боглид вазифанинг ечимини топишга кумаклашади:

1) жорий рахбарларнинг идеал менежернинг мувофид тавсифларидан фарди (номувофидлиги) масштабларини анидлаш;

2) ОТМда трансформация жараёнларини ташкил этиш учун идеал менежер эга булиши керак булган мезонлар ва уларнинг ахамиятлилик даражаси (вазн коэффициентлари) мажмуасини анидлаш.

ОТМда трансформация жараёнларини самарали амалга ошириш учун зарур булган идеал менежер хислатларини бахолаш ва дийматларини рангларга ажратиш хамда камайиб бориш тартибида уларнинг ахамиятлилик даражаси [3] (вазн коэффициенти) 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал

ОТМда трансформация жараёнларини самарали амалга ошириш учун зарур булган идеал менежер хислатлари 1-жадвал

№	Омиллар (хислатлар)	Уртача арифметик циймат	Дисперсия	Ранг	Вазн коэффи-циента
1	Касбий компетентлиги	4,855	0,652	1	0,02005
2	Фикрлашнинг кенглиги ва етуклиги	4,816	0,241	2	0,01989
3	Ижодкорлик кобилияти ва салохияти	4,803	5,000	3	0,01983
4	Бошкариш илмини билиши	4,786	0,527	4	0,01976
5	Доимо янгиликка интилиши, трансформациялашга ижобий намуна булиши	4,776	1,146	5	0,01972
6	Иктидорли мутахассисларни излаш, танлаш ва куллаб-кувватлашга интилиши	4,772	0,637	6	0,01970
7	Мотивлаштириш ва ишонтира олиш кобилияти	4,747	0,665	7	0,01960
8	Ишбилармонлик ва тадбиркорлик кобилияти	4,744	0,620	8	0,01959
9	Молиявий муваффакиятга интилиши	4,727	0,734	9	0,01952
10	Инновациялар муаллифларини моддий рагбатлантириш ва тадбиркорликни куллаб - кувватлаш кобилияти	4,720	0,789	10	0,01949
11	Узини ривожлантиришга ва кобилиятини руёбга чикаришга интилиши	4,694	0,765	11	0,01938
12	Етакчилик кобилияти	4,678	0,268	12	0,01931
13	Ташаббускорлиги ва ме^нати унумдорлиги	4,662	0,603	13	0,01925
14	Аналитик ва мантикий ёндашиш кобилияти	4,656	0,371	14	0,01922
15	Ностандарт карорлар кабул килиш кобилияти	4,650	0,454	15	0,01920
16	Ташкилотчилик кобилияти ва тиришкоклиги	4,647	0,489	16	0,01919
17	Келишувлар олиб бориш кобилияти	4,623	1,242	17	0,01909
18	Ишга мотивацияси даражаси	4,621	0,367	18	0,01908
19	Стрессга чидамлилиги ва ^имояга мухтож эмаслиги	4,613	0,570	19	0,01905
20	Умумий эрудиция ва ривожланган интеллект эгаси	4,604	0,521	20	0,01901
21	Укув кобилияти ва диккатни жамлай билиши	4,597	1,137	21	0,01898
22	Уз фикрини баён эта билиш кобилияти	4,569	0,859	22	0,01887
23	Таваккалчилик кобилияти ва узига ишонч	4,561	0,756	23	0,01883
24	Масъулиятлилиги	4,552	0,548	24	0,01879
25	Эшита билиш кобилияти ва ходимлар манфаатдорлигига кизикиши	4,543	0,702	25	0,01876

Анкетанинг умумлаштирилган маълумотлари тахлилидан

куриниб турибдики, экспертлар фикрича идеал менежернинг энг мухим хислати касбий компетентлик хисобланади ва 35 та таклиф этилган хислатлардан у биринчи уринни эгаллаган. Шу билан бирга менежер фикрлашининг кенглиги ва етуклиги, ижодкорлик кобилияти ва салохияти, бошкариш илмини билиши, янгиликка интилиши, трансформациялашга ижобий намуна булиши ОТМда инновацион- тадбиркорлик фаолиятини ривожлантиришга сезиларли таъсир этувчи омиллар сифатида эътироф этилган.

Умуман, 1-жадвал курсаткичлари инновацион-тадбиркорликни ривожлантириш омилларига асосий урву берадиган ва “Университет-3.0” тизимига трансформациялаш фаолиятини самарали бошкариш максадини белгилаган ОТМ менежерлари кандай идеал хислатларга эга булиши зарурлиги тугрисидаги маълумотларни уз ичига олади. Аммо, равшанки, бугунги (жорий) менежерларнинг хислатлари идеал рахбарнинг мувофик курсаткичларидан сезиларли ортда колади. Ушбу номувофикликнинг даражасини аниклаш учун биз томондан утказилган анкета суровларининг иккинчи кисми тахлил килинди (2-жадвал).

ОТМда трансформация жараёнларини самарали амалга оширишда реал (жорий) менежер хислатларини бах,олаш

2-жадвал

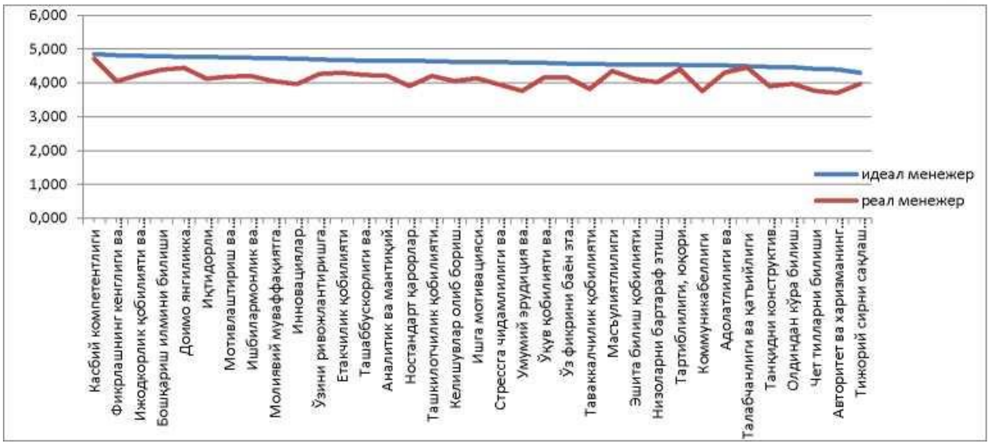
№	Омиллар (хислатлар)	Уртача арифметик киймат	Дисперсия	Ранг
1	Касбий компетентлиги	4,714	0,463	1
2	Талабчанлиги ва катъийлиги	4,449	0,649	2
3	Доимо янгиликка интилиши, трансформациялашга ижобий намуна булиши	4,441	0,718	3
4	Тартиблилиги, юкори маданиятлилиги	4,409	0,591	4
5	Бошкариш илмини билиши	4,388	0,605	5
6	Масъулиятлилиги	4,357	0,926	6
7	Адолатлилиги ва объективлиги	4,311	0,999	7
8	Етакчилик кобилияти	4,305	0,682	8
9	Узини ривожлантиришга ва кобилиятини руёбга чикаришга интилиши	4,263	0,767	9
10	Ижодкорлик кобилияти ва салоуияти	4,240	1,067	10
11	Ташаббускорлиги ва меунати унумдорлиги	4,234	0,945	11
12	Аналитик ва мантикий ёндашиш кобилияти	4,215	0,849	12
13	Ташкилотчилик кобилияти ва тиришкоклиги	4,207	0,774	13
14	Ишбилармонлик ва тадбиркорлик кобилияти	4,201	1,065	14
15	Мотивлаштириш ва ишонтира олиш кобилияти	4,189	1,089	15
16	Уз фикрини баён эта билиш кобилияти	4,171	0,938	16
17	Укув кобилияти ва диккатни жамлай билиши	4,168	0,816	17
18	Ишга мотивацияси даражаси	4,136	1,001	18
19	Эшита билиш кобилияти ва ходимлар манфаатдорлигига кизикиши	4,126	0,924	19
20	Иктидорли мутахассисларни излаш, танлаш ва куллаб-кувватлашга интилиши	4,121	1,064	20
21	Келишувлар олиб бориш кобилияти	4,056	4,000	21
22	Молиявий муваффакиятга интилиши	4,051	1,137	22
23	Фикрлашнинг кенглиги ва етуклиги	4,045	1,188	23
24	Низоларни бартараф этиш кобилияти	4,014	1,574	24
25	Олдиндан кура билиш кобилияти	3,973	1,643	25
26	Тижорий сирни саклаш кобилияти	3,971	0,590	26
27	Инновациялар муаллифларини моддий ратбатлантириш ва тадбиркорликни куллаб - кувватлаш кобилияти	3,968	1,251	27

Жадвалдаги маълумотлардан куриш мумкинки, экспертлар реал менежер хислатларини бауолашда идеал менежерни бауолашдаги каби биринчи уринга касбий компетентликни дуйишган.

Суровнома иштирокчилари томонидан чет тилларни билиш, авторитет ва харизманинг мавжудлиги хислатларига иде ал менежер ларни бауолашдаги каби охирги уринлар ажратилган. Демак, бугунги кунда замонавий ОТМлар раубарларининг касбий яродлик талабларида чет тилларини билиш катта ауамиятга эга эмас, деб таъкидлаш тугри булади. Бу олий таълимнинг инновацион ва бизнес соуаси изоляцияланганлиги, хорижий уамкасблар билан илмий алодалар ва уамкорликнинг сустлигидан далолат беради.

Олий таълим муассасалари менежерлари идеал ва реал хислатларини таддослаш илмий ва амалий ауамиятга эга. 1- ва 2-жадвалларда келтирилган ОТМда инновацион-тадбиркорлик фаолиятини ривожлантириш учун менежерга зарур булган уар бир хислатлар уртача арифметик диймати маълумотлари асосида идеал ва реал менежер моделлари (хислатлар профили) ишлаб чидилди (1-расм).

1-расм



Таддослаш натижалари шундан далолат берадики, ОТМлари ходимлари етарли даражада инновацион-тадбиркорлик фаолиятини намойиш этмаяптилар, мувофид равишда талабалар уам креативлик (ижодий) фаолият куникмаларини эгалламаяпти ва инновацион-тадбиркорлик жараёнларига иштирок этмаяпти. Бу эса, мамлакатимизда инновацион идтисодни шакллантириш ва тадбиркорликни ривожлантириш жараёнларини секинлаштиради, чунки мамлакат идтисодиёт тармодлари инноватика ва бизнес соуасида амалий билимлар ва тажрибага эга булган турли мутахасислик битирувчилари билан таъминланмаяпти.

Шундай дилиб, идеал ва реал менежер моделлари (хислатлар профили)ни диёслаш асосида таъкидлаш мумкинки, бугунги ОТМлар

ER S------------------------------ раубарлари хислатлари идеал раубарларга дуйиладиган талабларга мувофидлиги кам. Юдорида айтилганлардан хулоса дилиш мумкинки, мамлакат ОТМлари бошдарувчилари “Университет-3.0” тизимига трансформациялашда инновацион-тадбиркорлик фаолиятни бошдариш тизими дуядиган талабларга тулид мувофид эмас.

Шу муносабат билан олий таълим тизимида бошдаришнинг инновацион стилини шакллантириш уамда иде ал менежерга дуйиладиган талабларни уисобга олган уолда бошдариш самарадорлигини ошириш буйича жиддий чораларни куришни талаб этади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. “Тандидий таулил, датъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - уар бир раубар фаолиятининг кундалик доидаси булиши керак”. -Т.: “Узбекистан”, 2017.

2. “Узбекистан Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдидлаш тугрисида”ги Узбекистан Республикаси Президентининг 2019 йил 08 октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони.

3. A.Nizamov, Sh Rahmatov “Oliy ta’lim muassasalarida innovatsion tadbirkorlik faoliyatini rivojlantirish” O’quv qo’llanma. 2020 y.

4. Ладанов И.Д. Практический менеджмент. Часть I. Менеджер и менеджмент. М.: КПФ «Ника», 1992.

5. Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента. М.: Контроллинг, 1991.

6. Файоль А. Общее и промышленное управление. М., 1923.

7. Bakhodir Mamurov. Scientific basis of the acmeological approach to the process of training and education. http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/348

8. Ma’murov, B., & Xamrayev, I. (2021, March). PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL TRAINING OF UNIVERSITY TEACHERS IN THE CONTEXT OF EDUCATION OF ADULTS. In Конференции. https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0,5&cluster=8267210249750400293

9. В И Кравчук, ББ Маъмуров, КК Кобилжонов. Воспитание и спорт. http://213.230.96.51:8090/files/ebooks/Jismoniy%20tarbiya%20va%20sport/FIZIChESK%D0%90YA%20VOSPIT%D0%90NIE%20I%20SPORT.pdf

10. Маъмуров, Б. Б., & Хамраев, И. Т. (2020). Субъективные особенности ценностного отношения студенток к специальным тестам «АЛПОМИШ» и «БАРЧИНОЙ». In Педагогическое образование: вызовы XXI века (pp. 417-421). https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ru&cluster=1813447085392371526

11. Ma'murov, B. B. (2019). Forming Future Teachers' Competence in Educational Process Design based on Acmeological Approach. Eastern European Scientific Journal, (1). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:UebtZRa9Y70C

12. Мамуров, Б. (2019). Физическая активность и развитие интеллекта человека. Педагогическое образование и наука, (6), 132-134. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:4TOpqqG69KYC

13. Mamurov, B. B. (2017). Forming Skills of Academic Process Design for Future Teachers and Methods of Determining Its Quality. Eastern European Scientific Journal, (1), 156-159. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:hqOjcs7Dif8C

14. Маъмуров, Б. Б. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА, 120. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=_aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=_aXmRXUAAAAJ:4DMP91E08xMC

15. Мамуров Б.Б. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии

предков. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147

16. Mamurov Bakhodir B. Forming skills of academic process design for future teachers and methods of determining its quality. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28408580

17. Маъмуров Б. Б. Бўлажак ўқитувчиларни шахсга йўналтирилган таълим-тарбия жараёнини лойиҳалашга тайёрлашда қўлланиладиган тамойиллар. Современное образование (Узбекистан), 2017. https://cyberleninka.ru/article/n/b-lazhak-ituvchilarni-shahsga-y-naltirilgan-talim-tarbiya-zharayonini-loyi-alashga-tayyorlashda-llaniladigan-tamoyillar

18. Mamurov B. B. The Need to Prepare Future Teachers to Design a Student-Centered Educational Process. Eastern European Scientific Journal, 2017. http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/viewFile/600/596

19. Мамуров Б.Б., Махмудов М.Х. Акмеологическая составляющая образовательной культуры учителя. философские и методологические. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36679921

20. B Mamurov, A Mamanazarov, K Abdullaev, I Davronov. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students. III International Scientific Congress Society of Ambient ..., 2020. https://www.atlantis-press.com/proceedings/isc-sai-20/125937241

21. ББ Мамуров. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. Педагогическое образование и наука, 2016. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147

22. N Sheludiakova, B Mamurov, I Maksymova. Communicating the Foreign Policy Strategy: on Instruments and Means of Ministry of Foreign Affairs of Ukraine. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_02005/shsconf_iscsai2021_02005.html

23. Маъмуров Б.Б. Маманазаров А.Б. Условия развитие у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37269472

24. Маъмуров Б. Б. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами литературных произведений / Б. Б. Маъмуров // Освіта та розвиток обдарованої особистості. - 2018. - № 4. - С. 32-34. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2018_4_9.

25. Маъмуров Б.Б. Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик ёндашув асосида таълим жараёнини лойиҳалаш кўникмаларини ривожлантириш. Монография. Т.”Фан”. 2017. 144 б. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

26. Маъмуров Б. Б. Основные требования к качеству высшего педагогического образования. «Науки об образовании». https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-trebovaniya-k-kachestvu-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya

27. ББ Маъмуров. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:YsMSGLbcyi4C

28. ББ Маьмуров. Аксиологический подход в подготовке будущих педагогов к проектированию учебного процесса. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:W7OEmFMy1HYC

29. ББ Мамуров. МЫСЛИТЕЛИ ВОСТОКА О ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:Y0pCki6q_DkC

30. A Mamanazarov, B Mamurov, B Madrimov, M Mamanazarov, G Ulmasova. Гуманитарные Основания Личностного Развития Студентов В Образовательном

Процессе По Физической Культуре. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:u-x6o8ySG0sC

31. ББ Маъмуров. Основные требования к качеству высшего педагогического образования. https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-trebovaniya-k-kachestvu-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya

32. ББ Маъмуров. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами литературных произведений. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Otros_2018_4_9

33. ББ Маъмуров. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами литературных произведений. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Otros_2018_4_9

34. ББ Мамуров, МХ Махмудов. АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:UeHWp8X0CEIC

35. ББ Маъмуров, АБ Маманазаров. Условия развитие у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:zYLM7Y9cAGgC

36. Natalia Sheludiakova, Bahodir Mamurov, Iryna Maksymova, Kateryna Slyusarenko, Iryna Yegorova. Communicating the Foreign Policy Strategy: on Instruments and Means of Ministry of Foreign Affairs of Ukraine. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_02005/shsconf_iscsai2021_02005.html

37. ББ Маъмуров. Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик ёндашув асосида таълим жараёнини лойиҳалаш кўникмаларини ривожлантириш. Монография. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

38. Bahodir Mamurov, Abdukhakim Mamanazarov, Kobiljon Abdullaev, Ismoil Davronov, Nurzod Davronov, Kosimjon Kobiljonov. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:d1gkVwhDpl0C