



МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ФАОЛИЯТИГА КЛАСТЕР ТИЗИМИНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.72.73.011>

Абдуллаева Нафиса Шавкатовна,

Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини цайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти кафедра мудури педагогика фанлари буйича фалсафа доктори(PhD), доцент

Аннотация. Мақола мактабгача таълим ташкилотлари фаолиятига кластер тизимини жорий этишнинг назарий-методологик асосларига бағишланган. Шунингдек, муаллиф мактабгача таълим фаолиятига кластер тизимини жорий этиш буйича уз фикр ва мулоазаларини бериб утган.

Калит сузлар: кластер тизими, таълим кластери, малака ошириш, мактабгача таълим ташкилотлари, рақобатбардош кадрлар, сифат ва самарадорлик.

ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ КЛАСТЕРНОЙ СИСТЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Абдуллаева Нафиса Шавкатовна,

заведующий кафедры института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций, доктор философских педагогических наук (PhD), доцент

Аннотация. Статья посвящена теоретико-методологическим основам внедрения кластерной системы в деятельность дошкольных образовательных организаций. Автор также высказал свои взгляды и замечания по внедрению кластерной системы в дошкольную деятельность.

Ключевые слова: кластерная система, кластер образования, квалификация, дошкольные организации, конкурентоспособные кадры, качество и эффективность.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE IMPLEMENTATION OF THE

CLUSTER SYSTEM IN THE ACTIVITIES OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abdullaeva Nafisa Shavkatovna,

Head of the Department of the Institute of Retraining and Advanced Training of managers and specialists of preschool educational organizations, Doctor of Philosophical Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Abstract: *The article is devoted to the theoretical and methodological foundations of the implementation of the cluster system in the activities of preschool educational organizations. The author also expressed his views and comments on the implementation of the cluster system in preschool activities.*

Key words: *cluster system, cluster of education, qualification, preschool organizations, competitive personnel, quality and efficiency.*

Турли даражадаги (мактабгача таълим, бошлангич, урта, олий касбий таълим) ишлаб чиқариш ва таълим тизимининг узаро таъсирига бағишланган кўпгина нашрлар мавжуд (масалан, А. Беляева; Кустова Ю.А., Шуберт Ю.Ф. ва Козлов А.В.; Матросова П.Г. ва бошдалар). Ушбу нашрларда ҳамкорликнинг турли жиҳатлари буйича тадқиқот натижалари келтирилган. Ишлаб чиқариш ва таълим тизими кўп ишларда номувофид объектлар сифатида қуриб чиқилади. Шу билан бирга, ушбу мураккаб объектларнинг янги тизимга душилиши жиддий урганилмаган. Шу сабабли, саноатни ривожлантириш тенденцияларини ҳисобга олган ҳолда, корхоналар ва удув муассасалари уртасида самарали ҳамкорликни таъминлайдиган назарий ва услубий масалаларни ишлаб чиқиш долзарбдир.

Таълим - ижтимоий фаровонликнинг ҳал дилувчи омили. У умумий касбий маданиятни, жамиятни такомиллаштиришга даратилган, инсон ва фударонинг шаклланишини таъминлайди.

Бир томондан, узлуксиз таълими тизими жамият субъекти сифатида фан, маданият ва таълимнинг маркази бўлиб хизмат дилади. Ушбу тизимда етакчи урин университетларга берилади. Бошда томондан, касб-хунар таълими тизими идтисодиёт субъекти ҳисобланади. У кадрлар тайёрлаш буйича давлат буюртмаларини бажариш учун давлат ресурсларидан фойдаланади ва миллий идтисодиётнинг техник ривожланишининг кафолати ҳисобланади.

Шу сабабли, давлат таълим тизимининг ишлаш тамойилларини ишлаб чиқмоқда ва уни яратиш учун тегишли ресурсларни ажратмоқда. Таълим тизими фаолиятининг асосий доидаларини номлаймиз.

- давлат таълим тизими фаолияти натижаларининг якуний истеъмолчиси (бу буюртмачи таълим тизимининг якуний мадсулотига



булган уз талабларини шакллантиради ва уларни уз манфаатларини дондириш нудтаи назаридан бадолайди);

- таълим тизимининг марказий элементи (предмети) - бу таълим тизимининг амалий фаолияти натижасининг ташувчиси (вакили) сифатида иштирок этувчи шахс. Шу сабабли, таълим тизимининг барча фаолияти (уни жамият ва давлат томонидан талаб дилинадиган ходимга айлантириш ордали) йуналтирилган охирги элемент айнан уша;

- дар бир шахс, бир датор долатлар туфайли, уз мадсади тугрисида шахсий тасаввурига эга булиб, маълум бир меднат меъёрларини (биринчи навбатда узининг амалий фаолияти) амалга ошириш ордали жамиятда уз урнини белгилайди ва унга эришади: (статус, мадом). Шунинг учун у уз меднати эвазига олинадиган эквивалентнинг максимал дийматига ва шунга мос равишда унинг сифатини оширишга дизидади. Бирор киши касбий меднатни тегишли эквивалентга алмаштиришнинг энг юдори самарадорлигини таъминлайдиган шундай профессионал маълумотга эга булиши керак;

- шахс олий таълим тизимига уз талабларини дуяди ва бу талаблар давлатнинг олий таълим тизимига дуядиган талабларига мос келмаслиги мумкин. Шу билан бирга олий таълим тизимига дуйиладиган устувор талаблар билан боглид савол тугилади. Шахссиз фаолият мумкин эмас ва талаб дилинадиган фаолият унинг меднатининг маълум дажмини талаб дилади. Меднат улчови узаро алодадор субъектларнинг эдтиёжларини узаро дондиришга олиб келадиган мумкин булган алмашинув учун асос булиб хизмат дилади. Меднат мураккаблиги даражасининг усиши одамга таддим этиладиган таълим хизматлари шаклида тегишли мустадаккамлашни талаб дилади. У, уз навбатида, давлат томонидан талаб дилинадиган иш дади миддорини яхширод тулаш кераклигини дисобга олган долда, уз эдтиёжларига дараб хизматлардан фойдаланади ёки фойдаланмайди.

Бинобарин, олий таълим тизими икки томонлама позицияда: бир томондан, у давлат буюртмасини бажариши шарт, бошда томондан эса дар бир кишининг манфаатларига мос келиши керак. Шу мадсадда тизимнинг ишлаш принциплари белгиланади: унда ресурслар одими шакллантирилади ва тадсимланади, иерархия яратилади ва тизим умуман ва алодида удув муассасаси бошдарилади.

У, ар бир удув муассасаси куп жидатдан ноёбдир (дудуд, ресурслар,

узига хослик, имидж (ва бошдалар). Шу билан бирга, барча удув муассасалари ташди мудитда ишлайди, улар нафадат улар томонидан шакллантирилади, балки уларнинг ички даётига дам ташди таъсир курсатади. Таълим муассасаси фаолиятига таъсир курсатадиган асосий омил - бу таълим муассасасининг умумий идтисодий тизим билан узаро алодаси ва узаро боғлидлигини белгиловчи бозор.

Университетлар бир нечта мадсулот турларини ишлаб чидарувчилардир: таълим хизматлари; илмий-техник мадсулотлар; удув ва услубий дулланмалар. Университет фаолиятида булишига дарамасдан, доида таридасида, ушбу хизмат турларининг, спектрда, хизматларнинг барча турлари дал дилувчи адамиятга эга. Агар удув жараёнини абитуриентдан мутахассисни “тайёрлаш” учун мулжалланган ишлаб чидариш тури сифатида куриб чидсак, “меднат предмети”, “меднат воситалари” ва бошда атрибутлар билан бир даторда, таълим технологиялари ва умуман университетнинг самарадорлигини дисобга олиш керак.

Таълим муассасаси фаолиятини оптималлаштириш учун нафадат амалга оширилайётган тадбирлар самарадорлигини, балки унинг самарадорлигини дам улчаш ва бадолаш керак. Илмий адабиётларни урганиш шуни курсатадики, доктарантларни тайёрлаш сифатини бадолаш муаммоси жуда мураккаб. Ушбу муаммони дал дилмасдан, таълим тизимининг асосий мадсадига, давлатнинг кадрлар салодиятини шакллантиришга эришиб булмайди.

Мутахассислар узларининг афзалликлари ва камчиликларига эга булган “таълим сифати” ни анидлашнинг куплаб вариантларини таклиф дилишди, аммо бу ёки бошда усулда тасвирланган додисанинг модиятини акс эттиради.

Шуни ёдда тутиш керакки, “таълим сифати” тушунчаси таълим сифатига нисбатан торрод тушунчадир. Удидиш сифати удув жараёнининг бевосита натижасидир. Бу профессор-удитувчилар малакаси даражасига, удув-услубий таъминотга, моддий-техник базанинг долатига, талабаларнинг интеллектуал салодиятига ва бошдаларга боғлид. Таълим сифати душимча хусусиятларни уз ичига олади, масалан, удув юртлари битирувчиларига булган талаб, уларнинг мартаба даражаси, университетнинг ишлаб чидариш муносабатлари иш берувчилари нудтаи назаридан бадолаш, шикоятларнинг мавжудлиги ёки йудлигини дам дисобга олиш керак.

Бошда муаллифлар “Битирувчиларнинг таълим сифати” ни маълум бир билим ва куникма, адлий, жисмоний ва ахлодий ривожланиш сифатида изодлайдилар, таълим муассасалари битирувчилари узларининг режалаштирилган мадсадларига мувофид равишда



эришганлар.

Шунда таълим сифатини битирувчи - ёш мутахассиснинг белгиланган меъёрларга, маълум бир вадтда дабул дилинган меднат бозори талабларига мувофидлиги сифатида анидлаш мумкин.

Мавжуд таърифларнинг маъноларини тадлил дилиш “таълим сифати” тоифасининг дуйидаги асосий хусусиятларини ажратиб курсатишимизга имкон беради:

- битирувчиларнинг билим ва куникмалари даражасини белгиланган стандартга мувофидлиги;
- университетлар фаолиятини дар томонлама бадолаш талаблари белгиланган стандартларга мувофидлиги;
- удув жараёнининг турли иштирокчиларини (жамият, давлат, талабалар, иш берувчилар) талабларини дондириш даражаси.

Таълим сифати удув жараёни сифатидан - таълим хизмати ва унинг натижаси сифати - битирувчини тайёрлашдан иборат. Бу икки томонлама таълим сифатининг ички ва ташди таркибий дисмлари уртасидаги тафовутда узини намоён дилади.

Таълим сифатининг ички таркибий дисмларига дуйидагилар киради:

- удув жараёнининг шартлари;
- удув жараёнини амалга ошириш сифати;
- удув жараёни натижаларининг сифати;
- педагогика ва кадрлар сиёсати билан боғлид ички таркибий дисмлар.

Таълим сифатининг ташди таркибий дисмлари дуйидагилардан иборат:

- таълимнинг талабалар ва уларнинг ота-оналарининг таълим талабларига мувофидлиги;
- давлат таълим стандартларига мувофидлиги;
- олий таълимнинг гарови сифатида университет имиджи;
- замонавий меднат бозори талабларига мувофидлиги.

Таълим сифатини бадолаш, биринчи навбатда, унинг мадсадларини анидлашни талаб дилади. Масалан, «Таълим тугрисида» ги донун узлуксиз таълим фаолиятининг мадсади сифатида мактабгача таълим, умумий урта ва олий таълим асосидаги таълимни чудурлаштириш ва кенгайтиришдаги шахснинг эдтиёжларини дондирадиган, тегишли даражадаги мутахассисларни тайёрлаш ва дайта тайёрлаш вазифасини белгилайди. Таълимнинг удув фаолияти натижаларини истеъмолчиларнинг хусусиятлари ва талабларидан келиб чидиб, олий маълумотли мутахассислар тайёрлашнинг дуйидаги мадсадларини ажратиш мумкин:

1) удув юртларининг фаолияти жамиятнинг меунат ресурсларига булган эутиёжларини дондириш учун зарур булган даражада мутахассисларни тайёрлашдан иборат булиши керак;

2) олий таълим тизими меунат бозори талабларига жавоб берадиган билим ва куникмаларга эга булган, малакали мутахассисларни тайёрлашни таъминлаши керак;

3) Умуман, миллий таълим тизимидаги уар бир удув муассасасининг

самаралиишлашинитаъминлашучун, олиймаълумотлимутахассисларни тайёрлаш энг мадбул харажатлар билан амалга оширилиши керак.

Белгиланган мадсадларнинг уар бирига эришиш самарадорликни таъминлайди, ва бутун комплекс - олий таълим тизими ва уар бир университет фаолияти самарадорлигини таъминлайди. Олий таълим тизими фаолиятининг хусусиятлари мадсадларнинг иккиламчи хусусиятини белгилайди: идтисодий ва ижтимоий. Юдорида санаб утилган мадсадлар анид идтисодий хусусиятга эга ва миллий идтисодий тизимнинг бардарорлиги ва муваффадиатли ишлашини белгилайди.

Олий удув юртининг маусулотлари - бу фударолар, ташкилотлар, шунингдек, университет битирувчилари булган мутахассислар учун амалга оширилаётган удув, илмий, маслауат ва ишлаб чидариш ишлари ва хизматлари натижасидир. Таълим муассасасининг мадсадларидан келиб чиддан уолда, унинг асосий маусулоти ва натижаси удитилган мутахассислардир. Шу муносабат билан, самарадорликнинг мазмуни мутахассисларни тайёрлаш сифати, унинг мутахассислиги ва унга булган талаб даражаси уадида бауслашиш мумкин.

Узбекистонда мамлакат ижтимоий ва идтисодий тараддиётининг энг мууим шартларидан бири - жамият ривожи талабларига тула жавоб бера оладиган малакали мутахассисларни тайёрлашга даратилган мукамал узлуксиз таълим тизими уисобланади.

Мактабгача таълим ташкилотлари узлуксиз таълим тизимида мух,им урин тутуди. У ерда таълим-тарбия олаётган тарбияланувчиларни мактабга тайёрлаш масаласи бугунги кунда уни янада такомиллаштириш зарурати юзага келганини курсатмодда. Шу боис, болалар билан олиб бориладиган ишларини дайтадан куриб чидиш, уларни онгли ва мустадил касб танлашга тайёрлаш бу масалага узини масъул деган ташкилотларнинг мууим вазифаларидан уисобланади.

Шу жиуатдан дараганда, мактабгача ёшдаги болаларни касб-уунар танлашга тайёрлаш масаласига эътиборли булиш, уларнинг маълум бир касб-уунарга нисбатан булган лаёдат, мойиллик, идтидор, истеъдод, добилият, дизидиш ва адл-заковатига ауамият беришда ота-оналар, мактабгача таълим ташкилотларининг масъулиятини ошириш ва уларнинг ижтимоий уамкорлигини таъминлаш талаб этилади.

Шунинг учун айни пайтда мактабгача таълим ташкилотларининг самарали фаолият юритиши ва юзага келган муаммоларни бартараф этиш учун унга замонавий усулларни татбид дилиш зарурати пайдо буляпти. Шундай инновацион усуллардан бири - кластердир.

Мазкур атама компьютер мудандислигида, мусида, таълим, астрономия, идтисодиёт каби содаларда дулланилади ва вазифаси жидатидан бир-бирига боғлид ва бир “маржон”дек тизилган объектларга нисбатан дулланилади.

Бугунги кунда таълимда “кластер” тушунчаси фадат метод доирасида дулланиб келинган. Кластерни яхлит тизим сифатида таълимга жорий этиш масаласи илмий изланишлар ва таддидотларни кутиб турибди.

Айрим олимлар назарияларида кластерлар (идтисодиётда) - ишлаб чиқарувчилар раҳбат устунлигини оширишда юдори самарали булиб, уларнинг дудуддаги таълим, фан, технологик, идтисодий ва бошда хизмат курсатувчи субъектлар фаолияти билан уйғунлашган тизими эканлиги таъкидланади.

Кластернинг амалий адамияти мамлакатлар, тармодлар ва корхоналар идтисодиёти раҳбатбардошлигини ошириш ва юдори самарадорликка эришишни назарда тутаяди.

“Кластер” назарияси ривожланишидан унинг икки фундаментал тавсифини ажратиб курсатиш мумкин.

Биринчиси, кластерга уйғунлашган корхона ва фирмалар фаолияти анид бир хил турдаги товарлар бозори билан боғлид булиши зарур. Бундай боғлидлик вертикал (харид ва сотиш занжири) ва горизонтал (душимча булимлар ва хизматлар, шунга кетадиган махсус сарфлар, технологиялар ёки институтлар ва бошда алодалардан фойдаланиш) булади.

Иккинчиси - кластерлар географик ядин жойлашган узаро боғлидликдаги корхоналар гуруди булиб, улар уртасидаги узаро идтисодий-ижтимоий муносабатларни бардарорлашиши натижасида раҳбатбардошликнинг ривожланиши, купрод душимча дийматни яратишига ва бозорда сотилишига имкониятлар яратишдир.

Педагогикада кластер дуйидаги тушунчаларни англатади:

Удв-ишлаб чиқариш мажмуалари ёрдамида иш берувчи ва таълим муассасалари дамкорлиги.

Мактаб кластери: “У,ар бир кластерда таянч мактаби педагогик дамкорлар (дамрод мактаблар), ижтимоий дамкорлар (олий таълим муассасалари, кутубхоналар, ОАВлар)га эга.

Касбий кластер: Кластер - бир-бирига боғлид булган таълимий, маданий, илмий, ижтимоий, технологик ва ишлаб чиқариш ташкилотларни бирлаштирган маданий-тарбиявий тизимдир.

Мактабгача таълим ташкилотларида кластер тизимини ташкил этиш ва тарбияланувчиларни мадсадли касбга йуналтириш:

МТТ юдори малакали кадрларга булган эҳтиёжини янада тулидрод дондириш учун мадсадли тайёрлаш ташкиллаштирилади.

МТТ талабларига мувофид удув-ишлаб чидариш мажмуаларининг мадсадли удув режаси, удув фанлари, махсус курсларини шакллантиради.

Олий таълим муассасалари битирув имтихонларда ташкил этилган кенгашларида, аттестация комиссияларида, буш иш уринлари ярмаркаларида фаол датнашади.

МТТ уз сохалари буйича махсус лойихалар, стипендиялар хамда конкурсларни ташкиллаштиради.

Демак, мактабгача таълим тизими фаолиятига кластер тизимини жорий этиш учун дуйидагиларни амалга ошириш керак:

- МТТ буйича малака талаблари, удув режалари ва дастурларини такомиллаштириш;

- тарбиячиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш учун зарур шарт-шароитларни яратиш;

- олий таълим муассасаларини битирган талабаларни таълимнинг кейинги босдичига ёки МТТ йуналтиришга кумаклашиш;

- МТТ худуд ва мажбуриятларини белгилаш;

- замонавий вариатив дарсликлар, удув дулланмалар, электрон воситалар яратиш;

- амалий машгулотлар, МТТ сифатини ошириш учун мустахкам моддий-техник базани ташкил дилиш;

- хорижий тажрибалардан фойдаланиш;

- МТТ сохасини жахон талаблари даражасида такомиллаштириш ва унинг сифат ва самарадорлигини таъминлаш;

- самарали молиявий-идтисодий механизмларни жорий этиш;

- таълим муассасалари учун сифат менежменти тизимини яратиш;

- ногиронлиги бор болаларга МТТ таълим олиш имкониятини таъминлаш.

Кластерли тизим мактабгача таълим тизимини ривожлантириш ижтимоий сохадаги меҳнат бозори ва таълим хизматлари бозори уртасида динамик мувозанатга эришишни талаб этади. Бунинг учун:

- мактабгача таълим тизимида истидболли меҳнат бозорининг эҳтиёжларига даратилган инновацион тармод инфратузилмасини яратиш;

- мактабгача таълим сифатини ошириш;

- ёш кадрлар одимини ижтимоий сохага йуналтириш керак.

Мазкур фикрлардан келиб чидаиб айтиш жоизки, мактабгача таълим тизимида кластер тизимини жорий этиш дуйидаги натижаларга олиб

келади:



-МТТ малакавий ходимларга, ахборотларга ва муассасаларига тугридан-тугри боғланишлари сабабли мактабгача таълим самарадорлигини оширишга имкониятлар яратилади;

- таълим ва илмий-таддидот марказлари янги илмий-услубий ишланмалар яратиши, уларни дисда муддатда МТТдан тажриба-синовдан утказиши, амалиётга жорий этиши учун шарт-шароитлар юзага келади;

- мактабгача таълимга радобатбардош ёш кадрлар тайёрланади;
- МТТ.га тайёр мадсулотлар ва хизматлар етказиб берилади.

Мактабгача таълим тизимида кластер тизимини жорий этишнинг афзалликлари

Мадсад		Натижа
1	Удув-тарбия жараёни мазмунини такомиллаштириш ва янгилаш	Таълим, илм-фан ва ишлаб чидариш сохаларида янги билим ва технологияларни тардатиш тизими яратилади, шунингдек, инновацион фаолият рағбатлантирилади, натижада инновацион махсулотнинг алохида шакли яратилади
2	Мактабгача таълим сифати ва самарадорлигини такомиллаштириш	Удув-тарбия жараёнининг самарадорлиги ва сифати ошади
3	Удув-тарбия жараёнида тарбияланувчиларга худуднинг эҳтиёж ва талабларига мос ҳолда йуналтириш	Жамиятнинг ижтимоий-идтисодий эҳтиёжларига ва меҳнат бозорининг талабларига мослаштириш таъминланади
4	Удув-тарбия жараёнларини давлат ва жамоат ташкилотларининг ижтимоий ҳамкорлигини таъминлаш	Педагог-тарбияланувчилар давлат-хусусий сектор ҳамкорлиги принципларига мувофид илмий-таддидот муассасалари ва МТТ ходимларининг таълим, илмий ва инновацион жараёнларида иштирок этади
5	Удув-тарбия жараёнини замон талаблари асосида моддий-техник базасини яратиш	Моддий ва ахборот ресурсларидан фойдаланиш самарадорлиги оширилади

		тадқиқотлар ва инновацион фаолият фаоллашади
7	Амалий машгулотлар утказиш фаолиятини такомиллаштириш	Малакали мутахассислар тайёрлаш учун зарур шарт-шароитлар яратилади
8	МТТ имкониятларидан фойдаланиш	Турли даражалардаги укув-услугий ва вариатив дастурларини тажриба-синовдан утказиш учун тажриба майдончалари шакллантирилади
9	Педагог-тарбиячиларнинг укув-тарбия фаолиятини такомиллаштириш, уларга шароит яратиш	Укув-педагогик кадрларнинг ижодий салоҳиятини ва услубий ютуқларини туплаш ва жамлаш, уларнинг ижодий ишлари учун қулай шарт-шароитлар яратилади
10	Укув-тарбия жараёни доимий тарзда такомиллаштириб бориш	кадрлар салоҳияти доимий равишда такомиллашиб боради, илмий ва педагогик мактаб фаолияти ривожланади, илмий ва педагогик анъаналарнинг қупайиши таъминланади
11	Тарбияланувчилар учун қулай таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш	Тарбияланувчилар учун қулай укув шароитлари шаклланиб, уларнинг талаб ва истаклари буйича таълимнинг оптимал даражаси оширилади, таълим хизматлари кенгайди ва такомиллашади
12	Мактабгача таълим муассасалари уртасида узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш	Мактабгача таълимни бошқарув органлари билан ижтимоий ҳамкорлик тизими яратилади

Мактабгача таълим кластери бу - уни ташкил этувчи ташкилотларнинг, уларнинг ижтимоий шериклигини жадал ривожлантиришни таъминлайдиган интеграцион механизмдир.

Шундай дилиб, мактабгача таълим кластери деб, бир-бирига боғлиқ булган таълимий, касбий, илмий, ижтимоий, технологик ва ишлаб чиқариш ташкилотларини бир мадсад йулида бирлаштирган ва датъий натижа берадиган таълим-тарбиявий тизимга айтилади.

Агар кластер тизими мактабгача тарбия тизимига татбид этилса, дуйидаги манфаатларга эришиш мумкин:

Давлат манфаати - радобатбардош кадр етишиб чидади, иш сифати яхшиланади, мадсулот сифати ошади, миграция масалалари ижобий дал булади, идтисодий усиш юзага келади.

Таълим муассасаси манфаати - таълим сифати ва самарадорлиги ошади, удувчининг бандлиги таъминланади, Устоз-шогирд анъаналари ривожланади, соғлом ижтимоий-психологик мудит шаклланади, удувчиларнинг маънавий дунёдараши мустадамланади.

Мадалла манфаати - ёшлар бандлиги таъминланади, ишбилармонлик тараддий этади, якка тартибдаги тадбиркорлик фаолияти ривожланади.

Ота-оналар манфаати - идтисодий бардарорлик, бандлик, турли хил одимларга кириб кетишнинг олди олинади, дадрийатлар тикланади, ота-онани дурмат дилиш, уларни дадрига етиш, медр-одибат, медрнатсеварлик, ватанпарварлик каби хусусиятлар ривожланади.

Тарбияланувчи манфаати - жамиятга керакли шахс булиб етишади, малакали мутахассисга айланади, душумча даромад олиш имкониятига эга булади.

Мактабгача таълим ташкилотлари манфаати - моддий таъминот базаси кенгаяди, сифатли кадр тайёрланади, ишлаб чиқариш, тадбиркорлик ривожланади, идтисодий таъминот яхшиланади.

Хозирги вадтда ривожланган мамлакатларда кластерли ёндашув турли содаларни, шу жумладан таълимни ривожлантиришнинг энг самарали усулларида бири дисобланади.

Кластер стратегияси радобатбардошликни ошириш буйича давлат сиёсатининг энг талаб дилинадиган воситаларидан биридир.

Кластер ёндашуви педагогик жараёнда, яъни мактабгача таълим шартлари буйича, дали уз даражасида дулланилмаган.

Удитувчиларнинг методик кластер ордали мактабгача таълимга тайёрлигини шакллантириш бу масала буйича тажрибани босдичма-босдич актуализация дилиш, фардлаш, интеграциялашувини ва индивидуализациясини таъминлайди.

Кластер ёндашувнинг тасдидланиши: Муаллифнинг услубий ёндашуви синовдан утказилди ва уйда удитиш асосида мактабгача таълимни ривожлантириш дадидаги умумлаштирилган материалларда уз самарадорлигини курсатди.

Дастлабки босдич: Бу дидактик гоьлар ва технологик ёндашувларни

воситаси сифатида курсатилди.

Синергистик эффект - шахсий ва жамоат манфаатлари, шунингдек, услубий ечимларни бирлаштириш ордали удитувчилар салоуиятидан кенгрод фойдаланиш.

Маълумки, кластерларнинг 3 тури мавжуд:

1. Минтадавий кластерлар.
2. Вертикал кластерлар.
3. Горизонтал кластерлар.

Минтадавий кластерлар - бу маълум услубий муаммонинг иштиёди ёки намоён булиш даражасидаги тор амалиёт доирасидаги чекланган уюшмалар. Вертикал кластерлар - бу битта мактаб жараёнидаги уюшмалар. Занжир воситаси: талабалар, удитувчилар, удитувчилар, оилалар.

Горизонтал кластерлар - Х,ар хил соуалар ва таълим ташкилотларини бирлаштириш.

Кластерларнинг асосий хусусияти: улар орасидаги мумкин булган фардларга дарамай, бу берилган вазифаларни амалга ошириш, умумий мадсадга эришиш, шунингдек, умумий услубий муаммоларни уал дилиш учун бир нечта алоуида элементларни бир бутунга бирлаштиришдир.

Хулоса дилиб айтиш мумкинки, бугунги шиддат билан ривожланиш палласида радобатбардош кадрларга эътибор уар дачонгидан кучайган. Узлуксиз таълимнинг дастлабки босдичи булган мактабгача таълим тизимини замон талаблари даражасида ривожлантириш, унга кластер усулини жорий этиш кузланган мадсадга, натижага эришишнинг, муаммоларни бартараф этишнинг бирдан-бир йулидир.

Фойдаланилган адабиётлар:

Bakhodir Mamurov. Scientific basis of the acmeological approach to the process of training and education. <http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/348>

Ma'murov, B., & Xamrayev, I. (2021, March). PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL TRAINING OF UNIVERSITY TEACHERS IN THE CONTEXT OF EDUCATION OF ADULTS. In Конференции. https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0,5&cluster=8267210249750400293

В И Кравчук, ББ Маъмуров, КК Кобилжонов. Воспитание и спорт. <http://213.230.96.51:8090/files/ebooks/Jismoniy%20tarbiya%20va%20sport/FIZICHESK%D0%90YA%20VOSPIT%D0%90NIE%20I%20SPORT.pdf>

Маъмуров, Б. Б., & Хамраев, И. Т. (2020). Субъективные особенности ценностного отношения студенток к специальным тестам «АЛПОМИШ» и «БАРЧИНОЙ». In Педагогическое образование: вызовы XXI века (pp. 417-421). <https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ru&cluster=1813447085392371526>

Ma'murov, B. B. (2019). Forming Future Teachers' Competence in Educational Process Design based on Acmeological Approach. Eastern European Scientific Journal, (1). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=aXmRXUAAAAJ:UebtZRa9Y70C

Мамуров, Б. (2019). Физическая активность и развитие интеллекта человека. Педагогическое образование и наука, (6), 132-134. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=aXmRXUAAAAJ:4T0pqqG69KYC

Mamurov, B. B. (2017). Forming Skills of Academic Process Design for Future Teachers and Methods of Determining Its Quality. Eastern European Scientific Journal, (1), 156-159. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=aXmRXUAAAAJ:hqOjcs7Dif8C

Маъмуров, Б. Б. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА, 120. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=aXmRXUAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=aXmRXUAAAAJ:4DMP91E08xMC

Мамуров Б.Б. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147

Mamurov Bakhodir B. Forming skills of academic process design for future teachers and methods of determining its quality. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28408580>

Маъмуров Б. Б. Бўлажак ўқитувчиларни шахсга йўналтирилган таълим-тарбия жараёнини лойиҳалашга тайёрлашда қўлланиладиган тамойиллар. Современное образование (Узбекистан), 2017. <https://cyberleninka.ru/article/n/b-lazhak-ituvcilarni-shahsga-y-naltirilgan-talim-tarbiya-zharayonini-loyi-alashga-tayyorlashda-laniladigan-tamoyillar>

Mamurov B. B. The Need to Prepare Future Teachers to Design a Student-Centered Educational Process. Eastern European Scientific Journal, 2017. <http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/viewFile/600/596>

Мамуров Б.Б., Махмудов М.Х. Акмеологическая составляющая образовательной культуры учителя. философские и методологические. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36679921>

B Mamurov, A Mamanazarov, K Abdullaev, I Davronov. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students. III International Scientific Congress Society of Ambient ..., 2020. <https://www.atlantispress.com/proceedings/isc-sai-20/125937241>

ББ Мамуров. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. Педагогическое образование и наука, 2016. http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147

N Sheludiakova, B Mamurov, I Maksymova. Communicating the Foreign Policy Strategy: on Instruments and Means of Ministry of Foreign Affairs of Ukraine. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_02005/shsconf_iscsai2021_02005.html

Маъмуров Б.Б. Маманазаров А.Б. Условия развитие у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37269472>

Маъмуров Б. Б. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами литературных произведений / Б. Б. Маъмуров // Освіта та розвиток обдарованої особистості. - 2018. - № 4. - С. 32-34. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2018_4_9.

Маъмуров Б.Б. Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик ёндашув асосида таълим жараёнини лойиҳалаш кўникмаларини ривожлантириш. Монография. Т. "Фан". 2017. 144

б. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

Маъмуров Б. Б. Основные требования к качеству высшего педагогического образования. «Науки об образовании». <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-trebovaniya-k-kachestvu-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

ББ Маъмуров. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:YsMSGLbcyj4C

ББ Маъмуров. Аксиологический подход в подготовке будущих педагогов к проектированию учебного процесса. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:W7OEmFMy1HYC

ББ Маъмуров. МЫСЛИТЕЛИ ВОСТОКА О ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:Y0pCki6q_DkC

А Маманазаров, В Мамуров, В Мадримов, М Маманазаров, G Ulmasova. Гуманитарные Основания Личностного Развития Студентов В Образовательном Процессе По Физической Культуре. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:u-x6o8ySG0sC

ББ Маъмуров. Основные требования к качеству высшего педагогического образования. <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-trebovaniya-k-kachestvu-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

ББ Маъмуров. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами литературных произведений. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Otros_2018_4_9

ББ Маъмуров. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами литературных произведений. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Otros_2018_4_9

ББ Мамуров, МХ Махмудов. АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:UeHWp8X0CEIC

ББ Маъмуров, АБ Маманазаров. Условия развитие у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:zYLM7Y9cAGgC

Natalia Sheludiakova, Bahodir Mamurov, Iryna Maksymova, Kateryna Slyusarenko, Iryna Yegorova. Communicating the Foreign Policy Strategy: on Instruments and Means of Ministry of Foreign Affairs of Ukraine. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_02005/shsconf_iscsai2021_02005.html

ББ Маъмуров. Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик ёндашув асосида таълим жараёни лойиҳалаш кўникмаларини ривожлантириш. Монография. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

Bahodir Mamurov, Abdukhakim Mamanazarov, Kobiljon Abdullaev, Ismoil Davronov, Nurzod Davronov, Kosimjon Kobiljonov. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University

Students. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=SqSdKDAAAAAJ&citation_for_view=SqSdKDAAAAAJ:d1gkVwhDpl0C

1.