



**АМАЛИЁТЧИ ПСИХОЛОГЛАРНИНГ КАСБИЙ  
КОМПЕТЕНТЛИК ОМИЛЛАРИНИ ЎРГАНИШНИНГ  
МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ**

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.6.6.008>

*Рустамов Шавкат Шухратович,*

*Бухоро давлат университети, Психология кафедраси ўқитувчиси*

<https://orcid.org/0000-0002-1194-4977>

*Аннотация: Мазкур мақолада амалиётчи психологларнинг касбий компетентлигига таъсир этувчи математик омилларнинг психологик хусусиятлари ва унинг методологик асослари ҳақида сўз боради. Бундан ташқари амалиётчи психологларнинг психологик маълумотларни қайта ишлашда замонавий технологиялардан фойдаланиш ҳамда ушбу усулларни таълим тизимига тарғиб қилиш ҳақида сўз боради.*

*Калит сўзлар: мантиқий фикрлаш, креативлик, математик компетентлик, интеллект, тафаккур, SPSS, Excell, матрицалар, дисперсия, медиана.*

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ  
ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПРАКТИКУЮЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

*Рустамов Шавкат Шухратович,*

*Бухарский государственный университет, Преподаватель кафедры*

*психологии*

*Аннотация: В этой статье мы поговорим о психологических особенностях математических факторов, влияющих на профессиональную компетентность практикующих психологов, и ее методологических основах. Кроме того, речь идет об использовании современных технологий при обработке психологических данных практикующих психологов, а также о продвижении этих методов в систему образования.*

*Ключевые слова: логическое мышление, креативность, математическая компетентность, интеллект, созерцательность, SPSS, отлично, матрицы, дисперсия, медиана.*

**METHODOLOGICAL BASIS OF STUDYING THE FACTORS  
OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRACTICING  
PSYCHOLOGISTS**

*Rustamov Shavkat Shukhratovich,*

*Bukhara State University, Teacher of the Department of psychology*

*Abstract: In this article we will talk about the psychological features of mathematical factors affecting the professional competence of practicing psychologists, and its methodological foundations. In addition, we are talking about the use of modern technologies in the processing of psychological data of practicing psychologists, as well as the promotion of these methods in the education system.*

*Keywords: logical thinking, creativity, mathematical competence, intelligence, contemplation, SPSS, excellent, matrices, variance, median.*

*Қириш. Жаҳонда ҳар бир мамлакатнинг таълим тизимида зехнли, иқтидорли, қобилиятли ва ижодкор инсонларни ўқитиш ҳамда уларни*

жамият тараққиётига тайёрлаш устувор вазифа сифатида белгиланган. Дунёнинг етакчи таълим муассасаларида, жумладан Халқаро психология фанлари иттифоқи – IUPsyS (International Union of Psychological Science) томонидан 2018-2023 йилларга мўлжалланган психологияни соҳасини янада такомиллаштириш концепциясида малакали психологларни тайёрлаш ҳамда уларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда аниқ фанларни ўқитиш билан бир қаторда уларга мантиқий фикрлаш қобилиятларини оширишнинг самарали механизмлари ҳам йўлга муҳим аҳамият касб этади.

Дунёнинг халқаро илмий марказларида амалиётчи психологларнинг математик компетентлиги, ижодий-яратувчанлиги, психологларни мантиқий фикрлашга йўналтирилганлиги, гуманитар фанларнинг математика соҳаси билан ўзаро интеграциялашганлигини ўрганиш, инновацион, техник тафаккурнинг шаклланиш хусусиятлари, психологик маълумотларни математик-статистик усуллар орқали қайта ишлашга оид илмий изланишлар олиб борилмоқда. Глобаллашув ва ахборотлар кўламининг интенсивлашуви шароитида психология соҳаси бўйича олиб борилаётган илмий тадқиқотларда компьютер усулларида фойдаланиш тобора кенг тарқалиб бормоқда. Бунинг сабабларидан бири кенг кўламли илмий-амалий тадқиқотлар олиб боришга, индивидуал тарзда диагностик ишларни олиб боришни тезлаштириш, осонлаштиришга имкон берувчи ташхис методикаларининг компьютер намуналарининг яратилиши бўлса, иккинчиси, статистик танламаларнинг репрезентативлигига, маълумотларнинг статистик таҳлили негизда чиқарилган хулосаларнинг асослилигига талабнинг кучайишидир.

Мамлакатимиз таълим тизимини такомиллаштириш, уни бугунги замон талаблари асосида ўқитишнинг илғор ёндашувларини жорий этиш бўйича олиб борилган ислохотлар натижасида мактаб амалиётчи психологларининг касбий компетентлигини математик билимларни эгаллаш орқали юксалтириш муҳим тадқиқот ўтказишга замин ҳозирлайди. Бундан ташқари фан техника тараққиёти, инсонларнинг сифатли ва аниқ маълумотга бўлган эҳтиёжларнинг ортиши илмий тадқиқотларни янада чуқурлаштириш зарурати мавжуд эканлигини кўрсатмоқда.

Хорижлик олимларнинг тадқиқотларида мазкур муаммони ечишга бағишланган жуда кўплаб илмий қарашлар мавжуд бўлсада, улар томонидан қўлга киритган натижаларни маҳаллий шароитда тўғридан-тўғри қўллаш ижобий самара бермаслиги мумкин. Жумладан, А.Адлер, Дж.Равен, И.Борг, А.Кетле, Ф.Гальтон М.Муллер, Т.Стауфенбиел, В.А.Дюк, Р.Фишер, И.Ф.Гербарт, Дж.Гласс, В.Лефевр, Ю.Кул, М.Ф.Дробишларнинг олиб борилган илмий изланишларида амалиётчи психологлар математик компетентлик тўғрисида шарҳлар берилган.

Методика. Тадиқотимизнинг методикаси 1936 йилда Дж.Равен ва Л.Пенроуз томонидан умумий интеллектни аниқлаш учун мўлжалланган Progressive Matrices (Прогрессив матрисалар) тести ҳисобланади. Муаллифларнинг фикрича бу тест муайян шаклларни, уларнинг хусусиятларини, характерини, ўзаро муносабатларини ёки мажмуасини, муносабатлар йиғиндисини идрок қилиш ҳамда математик компетентлик қобилиятини ўрганишга мўлжалланган.

Натижалар ва Мунозара. Тадқиқот объекти сифатида биз халқ таълими тизимида фаолият кўрсатаётган амалиётчи психологлар танлаб олинди. Тадқиқот объекти қуйидагича танлаб олинди.

1-жадвал

## Асосий тадқиқот гуруҳи тўғрисида умумий маълумотлар

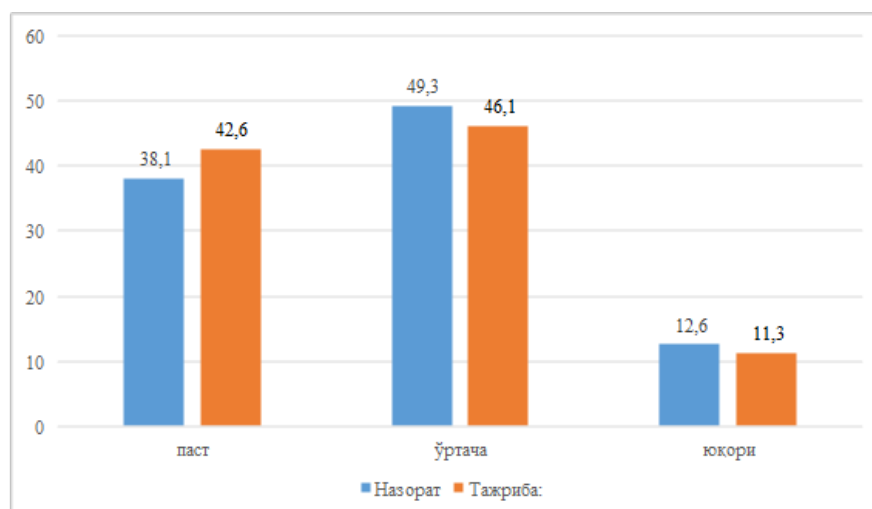
Худуд	3 йилгача меҳнат фаолиятига эга амалиётчи психологлар	5 йилгача меҳнат фаолиятига эга амалиётчи психологлар	Жами
Бухоро	83	48	131
Навобий	55	38	93
Қарши	52	29	81
<b>Жами</b>	<b>190</b>	<b>115</b>	<b>310</b>

**Натижалар ва Мунозара.** Тадқиқотимиз учун танланган ҳар бир объект ҳар томонлама тадқиқотимизнинг зарур динамика ва самарадорлик кўрсаткичларини таҳлил қилишга ҳамда тегишли илмий-амалий тавсияларни ишлаб чиқишга замин ҳозирлайди. Бу эса Ўзбекистонда замонавий психологияни ривожланиши, мактаб амалиётчи психологларига бўлган ижобий муносабатни шаклланишида муҳим аҳамият касб этади.

2-жадвал

## Амалиётчи психологлардан “Прогрессив матрицалар” тести орқали олинган умумий маълумотлар таҳлили

Гуруҳлар	Интеллект даражалари						Жами:
	паст	Фоиш	ўртача	Фоиш	юқори	Фоиш	
Назорат	61	38,1	79	49,3	20	12,6	160
Таҷриба	64	42,6	69	46,1	17	11,3	150
<b>Жами:</b>	125	40,3	148	47,7	37	11,9	310



2-Расм. Амалиётчи психологлар “Прогрессив матрицалар” тести орқали олинган умумий маълумотларнинг диаграмма кўриниши

Келтирилган натижалар (1-жадвал ва 1-расм) га кўра, амалиётчи психологларда интеллект даражаси таҷриба гуруҳида, паст даража (42,6%), ўртача (46,1%), юқори (11,3%) ташкил этган бўлса, назорат гуруҳида эса паст даража (38,1%), ўртача (49,3%), юқори (12,6%) ни қайд этди.

Келтирилган кўрсаткичлар асосида амалиётчи психологлардаги интеллект даражалари таҷриба ва назорат гуруҳларда энг кўп фоишда ўртача даражада 47,7%, энг юқори даража 11,9% бўлса, энг қуйи даража эса 40,3% эканлиги аниқланди. Бу эса амалиётчи психологларда математик матрицалар билан

ишлаш, турли кўринишдаги амалларни бажаришда бир қатор муаммолар мавжуд эканлигини кўрсатди.

Тадқиқотимизнинг навбатдаги методикаси сифатида “Математик компетенликни эксперт баҳолаш сўровномаси” саналади. Мазкур сўровнома шахсдаги турли кўринишдаги компетенлик омилларини аниқлаш учун хизмат қилади. Жумладан, социал психологик компетенлик, когнитив компетенлик, математик компетенлик, мантқий компетенлик ҳамда креатив компетенлик каби омилларни аниқлаш имконини беради. Ушбу сўровномадан мақсад мактаб амалиётчи психологларнинг нафақат математик компетенлигини, балки, унга ўзаро боғлиқ бўлган бошқа шахслилик хусусиятларини ҳам аниқлашдир. Тадқиқотимиз давомида мазкур сўровномани биз Халқ таълими тизимида фаолият кўрсатаётган амалиётчи психологларни фаолият давомийлигига қараб ҳам ўргандик. Яъни, 3 йилгача ва 5 йилгача иш фаолиятига эга бўлган амалиётчи психологлар алоҳида қилиб олинган натижалари статистик таҳлил қилинди.

Хулоса. Амалиётчи психолог касбий компетенлигини ривожлантиришда математик усуллардан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Биз томонимиздан олиб борилган таҳлиллар шуни кўрсатдики, ушбу муаммонинг долзарблиги шу пайтга қадар етарлича ва тўлиқ ўрганилмаган.

2. Хозирги даврда ҳар бир амалиётчи психолог профессионал, ўз-ўзини ривожлантира оладиган, юқори билим ва қобилиятига эга бўлган, муаммоларга ижодий ёндаша оладиган, математик статистика усуллари ёрдамида психологик тадқиқот олиб бориш учун керакли малака ҳамда кўникмаларига эга бўлиш зарурати, унинг касбий компетенлигини ривожланишини асосий омили эканлиги назарий ва амалий жиҳатдан асосланди.

3. Тадқиқотда шу нарса аниқландики, “мотивацион” ва “интеллектуал” сифатлар амалиётчи психологларнинг касбий-математик компетенлигининг муҳим таркибий омили ҳисобланади. Ушбу компонентларни ривожлантириш эса мақсадли равишда, махсус шароитларда фаол психологик тренинг, индивидуал ва шахсий ўз-ўзини ривожлантириш, ўз-ўзини ташхис қилиш орқали амалга оширилиши мумкин.

#### ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

Усманова, М. Н., Бафаев, М. М., & Остонов, Ш. Ш. (2014). Симптомы эмоционального выгорания современного педагога. Наука. Мысль: электронный периодический журнал, (10), 23-32.

Останов, Ш. Ш. (2020). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК АРТ-ТЕРАПИИ И АРТ-ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА. Рекомендовано к печати Ученым советом Института психологии имени ГС Костюка НАПН Украины (Протокол № 64 от 28 декабря 2020), 135.

Nazarov, A. M. (2020). PSYCHOLOGICAL MECHANISM FOR IMPROVEMENT OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF SPORTSMEN. Theoretical & Applied Science, (1), 435-438.

Назаров, А. М. (2020). Психологическая защита личности в спортивной деятельности “Психология XXI столетия”. Выпуск, 1, 97-99.

Останов, Ш. Ш. (2020). Арт-терапия воситалари орқали талаба-ёшлар креативлигини ривожлантириш. Психология. Илмий журнал.–Бухоро, (2), 175-184.

Olimov, L. Y. (2020). Umumiy psixodiagnostika. “Durdona” nashriyoti. Buxoro.

Рустамов, Ш. Ш. (2022). О формировании математической компетентности практический психологов. Science and Education, 3(2), 1359-1366.

Rustamov, S. (2021). ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГОВ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 8(8).

Ахмадов, Н. Р. (2022). Психологические механизмы реабилитации процесса дезадаптации у подростков. Science and Education, 3(4), 1271-1277.

Ахмадов, Н. Р. (2020). Роль психологического здоровья студентов в учебный процесс. Психология XXI столетия. In Сб. научных статей по материалам международной конференции) (pp. 127-131).