

СТРУКТУРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Каримова Гулнора Омонилаевна,
Соискатель НУУз*

Аннотация: В статье проанализирована научные подходы к проблеме психологической адаптации студентов с нарушениями слуха как психологическую и личностную проблему. Изучено методологические основы решения данной проблемы. Объясняется формирование условий социальной адаптации слабослышащих студентов к слышащей среде.

Ключевые слова: адаптация, нарушение слуха, студенты, социальная адаптация, эмоция.

ESHITISH QOBILIYATI CHEKLANGAN TALABALARNING IJTIMOIY MOSLASHUVINING TARKIBIY QISMLARI

*Karimova Gulnora Omonillaevna,
O'zMU tadqiqotchisi*

Annotatsiya: Maqolada eshitish nuqsonlari bo'lgan talabalarning psixologik moslashuvi muammosiga psixologik va shaxsiy muammo sifatida ilmiy yondashuvlar tahlil qilinadi. Ushbu muammoni hal qilishning uslubiy asoslari o'rganiladi. Eshitish qobiliyati buzilgan talabalarning eshitish muhitiga ijtimoiy moslashuvi shartlari shakllantirilganligi yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: moslashish, eshitish qobiliyatining buzilishi, talabalar, ijtimoiy moslashuv, hissiyot.

STRUCTURAL COMPONENTS OF SOCIAL ADAPTABILITY OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT

*Karimova Gulnora Omonillaevna,
Researcher of NUUZ*

Abstract: The article analyzes scientific approaches to the problem of psychological adaptation of students with hearing impairments as a psychological and personal problem. The methodological foundations for solving this problem are studied. The formation of conditions for social adaptation of hearing-impaired students to the hearing environment is explained.

Keywords: adaptation, hearing impairment, students, social adaptation, emotion.

Результаты проводимого исследования, показывают, что социальная

адаптация студентов с нарушением слуха к условиям высшего образовательного учреждения проявляется в комплексе определённых характеристик, изучение которых необходимо для фиксации такого образования как социальная адаптивность личности обучаемого. По своей сущности, данный феномен вступает неким элементом индикатора успешности адаптационного процесса, на основе которого, по нашему мнению, можно осуществлять психодиагностические процедуры с целью выработки соответствующих прогнозов, планирования целенаправленной работы по социальной адаптации студентов с нарушением слуха к условиям современного высшего образовательного учреждения.

В данном аспекте Е.Г. Речицкая, в содержании социально-психологической адаптивности выделяет познавательный (когнитивный), практически-действующий и эмоциональный структурные компоненты. Первый, познавательный структурный компонент раскрывается в том, что обучаемый в коммуникационных процессах с различными членами коллектива постепенно получает разнообразную информацию о формальной и неформальной стороне жизни сообщества, соотносит ее с собственным опытом, представлениями и через призму своей ценностно-мотивационной сферы, др. индивидуально-психологических особенностей трансформирует и оценивает [1, 4]. В свою очередь, в рамках практически-действующего компонента, обучаемый непосредственно включается в социальную жизнь коллектива и на основе полученной информации о коллективе и реального участия в его социальной жизни вступает во взаимодействие. Заключительный компонент рассматриваемого явления (эмоциональный) раскрывается в формировании и развитии определенного уровня восприятия и соответственно удовлетворения взаимоотношениями в коллективе и своим статусом, местом в нем [2, 3].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, с учётом специфики настоящей диссертационной работы, под социальной адаптивностью студентов с нарушением слуха полагается целесообразным понимать личностное образование, комплекс индивидуально-психологических особенностей личности обучаемого, позволяющие ему успешно реализовывать соответствующие адаптационные перестройки, приспосабливаться к изменяющимся условиям высшего образовательного учреждения и характеру осуществляемой деятельности путём активного включения в безбарьерную среду, должного практического воплощения социально-позитивных моделей и стратегий поведения.

Кроме того, основываясь на позиции различных исследователей, учитывая полученные результаты теоретического анализа выполненного

в рамках первой главы настоящего диссертационной работы (исследования понятия социальная адаптация студентов и её сущности, причин влияющие на социальную адаптацию, а также подходов к социальной адаптации студентов), полагается целесообразным выделить следующий перечень обобщённых характеристик социальной адаптивности студентов с нарушением слуха:

адекватная самооценка; адекватное проявление эмоций; вовлеченность в деятельность; высокий интеллект; гибкость, развитость, выразительность эмоций; доброжелательность к людям; доминирование позитивных эмоций; индивидуальная развитость и адекватность оценки себя и результатов своей деятельности и поведения; интерес к явлениям общественно-политической жизни; контроль над ситуацией; лидерство; не использования себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей окружающих; нервно-психическая устойчивость; умение управлять эмоциями, дозировать их; общая направленность на значимые жизненные цели; осознанное планирование деятельности; отсутствие беспомощности; отсутствие категоричности в оценках других людей; отсутствие самодовольства, скромность; понимание и принятие индивидуальности другого человека; потребность в духовной близости с другими людьми; потребность в общении; потребность и способность продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей; преодоление сомнения в правильности профессионального выбора; принятия риска через активное усвоение знаний из опыта; развитая моральная нормативность; развитость регуляторной автономности в активности; развитые коммуникативные особенности; способность выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем; способность перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий; способность приспосабливаться к требованиям будущей профессии; стратегия самореализации; стремление к максимально полной самореализации; терпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми;

В целях уточнения выше приведённого перечня на предмет их включения в структуру социальной адаптивности студентов с нарушением слуха относительно высшего образовательного учреждения нами была организована и проведена экспертная оценка по заранее подготовленному опроснику. В основу подготовленного инструментария был положен выше приведённые обобщённые характеристики. Кроме того, для повышения эффективности экспертной оценки была подготовлена разъясняющая инструкция, а также применена десятибалльная шкала оценки для каждой обобщённой характеристики, где:

низкий уровень значимости - соответствует от 1 до 2 экспертных

баллов;

ниже среднего уровня значимости - соответствует от 3 до 4 экспертных баллов;

средний уровень значимости - соответствует от 5 до 6 экспертных баллов;

выше среднего уровня значимости - соответствует от 7 до 8 экспертных баллов;

высокий уровень значимости - соответствует от 9 до 10 экспертных баллов.

Всего в экспертном опросе приняло участие 67 специалистов, из числа преподавателей (65,7 %, 44 чел.) и администрации (34,3 %, 23 чел.) высших образовательных учреждений, как женского (47,8 %, 32 чел.), так и мужского пола (52,2 %, 35 чел.), имеющие значительный опыт работы в системе высшего образования Республики Узбекистан (рис. 2.1).

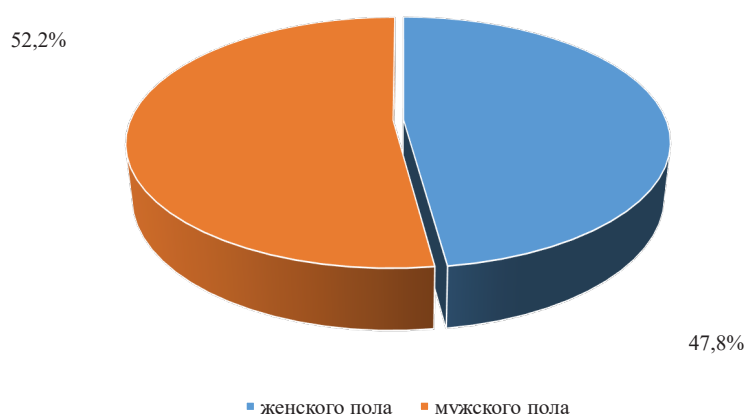


Рис. 2.1. Характеристика экспертов оценки структурных составляющих социальной адаптивности личности студента с нарушением слуха по полу (n=67)

Все полученные результаты экспертной оценки были обобщены с учетом суммирования экспертных баллов по каждой оцениваемой характеристике социальной адаптивности личности студента с нарушением слуха, а также вычисления таких статистических показателей как мода (M_o), медиана (M_d), среднее арифметическое значение (M). Данные действия позволили ранжировать оцениваемые характеристики согласно полученным экспертным баллам.

Так, из полученных данных видно, что из общего числа (49 характеристик) оцениваемых показателей, по обобщённому мнению экспертов, 40 характеристик соответствуют социальной адаптивности студентов с нарушением слуха и могут интерпретироваться как весьма

значимые структурные составляющие. Соответственно, оставшиеся 9 характеристик, по обобщённому мнению экспертов, менее значимые, и их не целесообразно интерпретировать как структурные составляющие социальной адаптивности студентов с нарушением слуха.

Вместе с тем, интересным является тот факт, что вычисленные значения мода (M_o), медиана (M_d) и среднее (M) весьма значимой группы характеристик распределены в пределах от 7 до 10 экспертных баллов, что соответствует, согласно десятибалльной оценочной шкалы экспертного опросника, выше среднему уровню значимости (от 7 до 8 экспертных баллов) и высокому уровню значимости (от 9 до 10 экспертных баллов). В свою очередь, значения мода (M_o), медиана (M_d) и среднее (M) менее значимой группы характеристик распределены в пределах от 5 до 6 экспертных баллов, что соответствует среднему уровню значимости. Данный факт, с одной стороны, наглядно подтверждает правомерность ранжирования по сумме экспертных баллов характеристик социальной адаптивности студентов с нарушением слуха, а с другой - свидетельствует о, так называемой, солидарности оценочных экспертных суждений, и о должном качестве выделенного перечня обобщённых характеристик по результатам теоретического анализа.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, полагается целесообразным заключить, что успешность социальной адаптации студентов с нарушением слуха к условиям высшего образовательного учреждения предопределяется некоторыми индивидуально-психологическими особенностями обучаемого, которые в комплексе вступают личностным образованием - социальная адаптивность. По своей сущности, этот комплекс индивидуально-психологических особенностей позволяет студенту с нарушением слуха довольно результативно осуществлять соответствующие адаптационные перестройки, а также приспособляться к изменяющимся условиям высшего образовательного учреждения и характеру осуществляемой деятельности путём активного включения в безбарьерную среду, должного практического воплощения социально-позитивных моделей и стратегий поведения.

Экспертная оценка ($n=67$) характеристик, предопределяющих социальную адаптивность личности студента с нарушением слуха по заранее подготовленному опроснику, позволила выделить и уточнить 40 значимых индивидуально-психологических особенностей, которые соответствуют социальной адаптивности студентов с нарушением слуха и могут интерпретироваться как значимые структурные составляющие изучаемого явления. По своему содержательному наполнению, выделенный комплекс отражает преимущественно те качества личности



обучаемого, которые связаны с усвоением моральных норм, принципов межличностного общения, поведения в коллективе, индивидуальной системой осознанной саморегуляции произвольной активности, толерантными и интолерантными установками проявляющиеся в процессе общения, эмоциональной эффективностью коммуникаций, системой убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром.

Список литературы

1. Речицкая Е.Г. Содержание социально-психологической адаптивности студентов в педагогическом вузе. // Наука и современность: Сборник научных трудов Национального педагогического университета имени Н.П. Драгоманова. - К.: Логос. - 2002. - №5. - С. 57-62.
2. Сводина В.Н. Особенности социальной адаптации обучаемых с нарушением слуха. // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2004.- № 7. - С. 96-100.
3. Mukhamedova, D., Rakhimova, I., Ziyavitdinova, G., & Kamalova, Z. (2022). The Relationship Between the Effectiveness of the Managerial Activity of an Education Manager With the Peculiarities of the Manifestation of His Communicative Potential in Uzbek System. *Journal of Higher Education Theory & Practice*, 22(4).
4. Рахимова, И. И. (2019). Развитие инклюзивного образования в современном мире. *Интернаука*, (3-1), 74-75.