

**АУТИЗМ, АРТ-ТЕРАПИЯ ВА НАТИЖА**

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.7.7.064>

Қосимова Сиёсатхон Тулашбоевна,

АДУ эркин тадқиқотчиси, Андижон шаҳар 31-ИМТТ дефектолог

АУТИЗМ, АРТ-ТЕРАПИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Косимова Сиёсатхон Тулашбаевна,

Независимый научный сотрудник АУЯ г. Андижан 31-ИМТТ дефектолог

AUTISM, ART THERAPY AND RESULTS

Kasimova Siyosatkhon Tulashbaevna,

Independent researcher of AUL, Andijan city 31-IMTT defectologist

Аннотация: Мақолада ихтисослаштирилган мактабгача таълим ташкилотлари педагоглари ўртасида мактабгача ёшдаги аутизмга чалинган болалар билан ишлашда арт-терапиядан фойдаланиш усуллари, улар билан ишлашнинг бир қатор махсус технологиялари ҳамда қайси усул билан ишланганда самарали натижага эришиш мумкинлиги бўйича ўтказилган сўровнома натижалари ва уларнинг таҳлили ёритилган.

Калит сўзлар: аутизмга чалинган болалар, арт-терапия, ҳулқ-атвор, педагогик -коррекцион таълим, педагогик-коррекцион тамойиллар.

Аннотация: В статье описаны результаты опроса, проведенного среди воспитателей профильных дошкольных учреждений по использованию арт-терапии в работе с детьми с дошкольным аутизмом, ряду специальных технологий работы с ними и способам эффективной работы.

Ключевые слова: дети с аутизмом, арт-терапия, поведение, педагогико-коррекционное воспитание, педагогико-коррекционные принципы.

Annotation: The article describes the results of a survey conducted among educators of specialized preschools on the use of art therapy in working with children with preschool autism, a number of special technologies for working with them and how to work effectively.

Keywords: children with autism, art therapy, behavior, pedagogical and correctional education, pedagogical and correctional principles.

Кириш. Ҳозирги кунда мамлакатда янги авлод Мактабгача таълим ташкилотлари ҳамда кўп тармоқли ихтисослаштирилган мактабгача таълим ташкилотлари тизимида ривожланишдан орқада қолаётган болалар учун қулай ва хавфсиз муҳитни яратиш бўйича барча шарт-шароитлар яратилмоқда.

Бунга яққол мисол қилиб Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 7 сентябрдаги ПҚ-4440-сон “Кам учрайдиган (орфан) ва бошқа ирсий-генетик касалликларга чалинган болаларга тиббий ва ижтимоий ёрдам кўрсатишни янада яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори [1] ҳамда Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2020 йил 17 августдаги 214-сон “Болалар церебрал фалажи ва Аутизм спектри бузилишларида тиббий-ижтимоий ёрдамни янада такомиллаштириш чоралари тўғрисида”ги буйруқлари [2] дан ҳам кўриш мумкин.

Ҳар бир мамлакатда амалга ошириладиган таълим-тарбия тизими негизида муайян мақсадлар ётади. Давлат ва жамият тараққиёти, унинг истиқболи шу давлат, шу мамлакатда яшовчи фуқароларнинг жисмонан бақувват ва соғлом бўлиши билан белгиланади. Яхши орзу умидлар билан кутиладиган фарзандининг носоғлом ёки нуқсон билан туғилиши эса ҳар қандай оила учун фожедир. Шунинг учун ҳам махсус педагогика умумий педагогиканинг таркибий қисми сифатида ривожланишида у ёки бу муаммолари бўлган

жамият аъзоларининг таълим-тарбияси билан шуғулланар экан, уларни соғлом жамият аъзолари қаторида ижтимоий мослашувини таъминлашни асосий вазифа қилиб олади.

Мавзунинг долзарблиги. Ҳозирги кунда мактабгача ёшдаги аутизмга чалинган болалар билан ишлашда уларнинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда ҳулқ-атворини коррекциялаш ва индивидуал ёндашган тарзда дастурлар ишлаб чиқилиши муҳим ҳисобланади. Шундай экан, ихтисослаштирилган мактабгача таълим ташкилотлари дастурларига арт-терапия воситасида аутизмга чалинган болалар билан ишлаш технологияларини такомиллаштириш бўйича машғулотларни киритиш лозим.

-Ижтимоий ўзаро таъсир қилиш қобилиятини ва мулоқот қилиш қобилиятини шакллантириш, ҳиссий-аффеқтив соҳани уйғунлаштириш, ҳулқ-атворни тартибга солишни шакллантириш;

-бола билан мулоқот қилиш ва алоқа ўрнатиш орқали ҳулқ-атворнинг салбий шакллларини, тажовузкорликни бартараф этиш;

-аутизмга чалинган болаларга хос бўлган ҳиссий, эмоционал бузилишларни, ноқулайликни юмшатиш;

-ҳиссий, ижобий кайфиятни яратиш;

-арт-терапия воситасида аутизм ташхисли болалар билан ишлаш жараёнида боланинг фаоллигини ошириш;

-мақсадли ҳулқ-атворни ташкил этишдаги қийинчиликларни бартараф этиш;

-арт-терапия фаолияти жараёнида мақсадли ҳаракатларни ишлаб чиқиш;

-ижтимоий мослашиш функцияларини, мулоқот қобилиятларини ривожлантириш (болани бошқа одамлар билан саломлашишга, хайрлашишга, хатти-ҳаракатлар қоидаларига риоя қилишга, катталар талабларига риоя қилишга ўргатиш, ўзаро муносабатларнинг турли шакллари ўрганишга ёрдам бериш). Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда махсус педагогиканинг йўналишларидан бири бўлган олигофренопедагогика қаршида турган муҳим вазифалардан бири мактабгача таълим ташкилотларида аутизм ташхисли болалар билан ишлашнинг педагогик-коррекцион тизимини такомиллаштириш бўйича бир қанча янги усул ва методик йўллارни излаб топиш, шунингдек бу йўлда илмий-амалий изланишлар олиб боришни тақозо этади.

Тадқиқот объекти. Ихтисослаштирилган мактабгача таълим ташкилотларидаги педагогик-коррекцион ишлар.

Қўлланилган усуллар: педагогик-коррекцион таҳлил, қиёсий таҳлил, кузатиш, сўровнома, саволнома, суҳбат, коррекцион эксперимент, математик-статистика методлари.

Муҳокама ва натижа. Ҳозирги кунда ихтисослаштирилган мактабгача таълим ташкилотлари дастурларида арт-терапия воситасида аутизмга чалинган болалар билан ишлаш технологияларини такомиллаштириш муҳим ҳисобланади.

Мақола муаллифи томонидан олиб борилган изланишлар натижасида мавзу бўйича қуйидаги муаммолар аниқланди.

Бугунги кунда ИМТТ педагог ҳодимларининг аутизмга чалинган болалар билан амалга ошириладиган педагогик-коррекцион ишларни ташкил этишдаги камчиликлари:

-бугунги кунда ИМТТларда аксарият педагог ходимлар аутизм ташхисли бола билан ишлашда қандай жиҳатларга таяниб коррекциялашни билмайдилар;

-мактабгача ёшдаги аутизмга чалинган болалар билан ишлашда боланинг алоҳида хусусиятларини ҳисобга олувчи махсус дастурлар мавжуд эмас;

-боланинг ижтимоий мослашуви билан боғлиқ коррекцион ишлар тизимли

ёндашувга асосланмаган;

- педогог ходимлар арт-терапия технологиясидан тўлиқ хабардор эмас.

Аутизм ташхисли бола билан ишлаш аслида қандай бўлиши керак?

-аутизмга чалинган болаларга хос бўлган ҳиссий ноқулайликни юмшатиш керак;

-ҳиссий ижобий кайфиятни яратиш зарур;

-арт-терапия воситасида аутизм ташхисли болалар билан ишлаш жараёнида боланинг фаоллигини ошириш керак;

-хулқ-атворнинг салбий шакллари (тажовузкорлик, негативизм) арт-терапия воситасида бартараф этишга йўналтириш лозим;

-мактабгача ёшдаги аутизмга чалинган болалар билан ишлаш учун боланинг алоҳида хусусиятларини ҳисобга олувчи махсус дастурлар ишлаб чиқиш зарур;

-болани ижтимоий мослашуви билан боғлиқ коррекцион ишлар тизимли ёндашувга асосланган бўлиши шарт.

Ҳозирги кунда мактабгача ёшдаги аутизмга чалинган болалар билан ишлашга мўлжалланган бир қанча махсус услублар ва технологиялар мавжуд. Бироқ улардан фойдаланишда қайси технология аутизмга чалинган болаларда кўпроқ самара бериши кишини ўйлантиради. Шундан келиб чиқиб, ИМТТ педагог ходимларига қуйидаги мазмундаги сўровномалар тарқатилди.

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили.

Мактабгача ёшдаги аутизмга чалинган болалар билан ишлашда юзага келадиган мавжуд муаммолар ҳамда уларни бартараф этиш йўллари аниқлаш мақсадида ИМТТ педагог ходимлари учун сўровнома ишлаб чиқилди ва амалда қўлланилди.

Сўровнома Мактабгача таълим вазирлигига қарашли Республикадаги мавжуд ИМТТлар ходимларидан онлайн тарзда ва бевосита тўлдириб бериш йўли орқали олинди. Сўровномада жами 207та педагог ходимлар иштирок этдилар.

Жадвалга эътибор берилса, энг юқори фоизни 7-чи саволнинг А жавоби эгаллаган. Яъни, “Аутизм ташхисли бола билан таълим-тарбия ишларини олиб бориш ва коррекциялаш бўйича услубий қўлланмалар яратилиши зарур”, деган саволнинг “Тўлиқ қўшиламан” деган жавоби. Демак, ИМТТ педагог ходимлари учун бундай қўлланманинг яратилишига эҳтиёж катта. Шунингдек, яна жавобларга эътибор берилса 2-саволнинг А жавоби яъни, “Аутизмли бола мавжуд бўлган оилаларнинг тиббий-психологик-педагогик маданиятини ошириш, уларга малакали ижтимоий хизматлар кўрсатилишини йўлга қўйиш зарурлиги”, 3-саволнинг В жавоби “ИМТТ педагог ходимлари барчаси арт-терапия технологиясидан қисман хабардор эканлиги”, 4-саволнинг А жавоби “Мактабгача таълим ташкилотларида аутизмга чалинган болалар билан ишлашда арт-терапия технологиясидан фойдаланиш жуда самарали эканлиги”, 5- саволнинг А жавоби “Арт-терапия билан коррекция қилишга тизимли ёндашув аутизм ташхисли боланинг хулқ-атворини ижобий шакллантиришга асос бўлиши”, 6-саволнинг А жавоби “Олий таълим тизимида дефектолог мутахассислар тайёрлашда ДТС ва ўқув дастурларида болалар аутизми билан боғлиқ билим, кўникма ва малакаларга бўлган талабларни замонавий хусусиятларга мос ҳолда белгилаш зарурлиги” ҳақидаги фикрларнинг ҳам фоиз ҳисоби юқори эканлигини кўриш мумкин.

Мана шу фикрлардан келиб чиқиб, тадқиқотчи ИМТТ педагог ходимлари ҳамда аутизмга чалинган фарзанди бор ота-оналар учун “Мактабгача ёшдаги аутизмга чалинган болалар билан ишлашда арт-терапиянинг турли усулларида фойдаланиш” номли услубий қўлланма яратди. Қўлланмада тадқиқотчи арт-терапия воситасида мактабгача ёшдаги аутизмга чалинган болалар билан ишлаш усуллари ёритиб беришга ҳаракат қилган. Шунингдек, услубий

кўлланмадан арт-терапия тарихи, турлари, арт-терапия ёрдамида эмоционал бузилишларни бартараф этиш йўллари ва аутизмга чалинган болаларда кўллашнинг афзалликлари ҳақидаги маълумотлар ҳам жой олган.

Хулоса ва тавсиялар. Юқоридаги илмий-назарий далиллардан кўриниб турибдики, мактабгача ёшдаги аутизмга чалинган болалар билан ишлашда педагогик-коррекцион тизимни такомиллаштириш бўйича бир қанча янги усул ва йўллари излаб топиш, шунингдек бу йўлда илмий-амалий изланишлар олиб бориш муҳим ҳисобланиб, уларни амалга оширишда куйидаги педагогик-коррекцион тамойилларни рўёбга чиқариш лозим:

- аутизмга чалинган болаларнинг умумий ривожланишини шакллантириш;
- мавжуд камчиликларини педагогик-коррекцион ва тиббий соғломлаштириш усуллари орқали бартараф этишга эришиш;
- ижтимоий ҳаётга мослаштириш.

Фойдаланилган адабиётлар:

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 7 сентябрдаги ПҚ-4440-сон қарори”Кам учрайдиган (Орфан)” ва бошқа ирсий-генетик касалликларга чалинган болаларга тиббий ва ижтимоий ёрдам кўрсатишни янада яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида”. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.09.2019й., 07/19/4440/3711-сон; 11.02.2020й., 07/20/4592/0150-сон.

Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2020 йил 17 августдаги 214-сон “Болалар церебрал фалажи ва Аутизм спектри бузилишларида тиббий-ижтимоий ёрдамни янада такомиллаштириш чоралари тўғрисида”ги буйруқ. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 20.08.2020й., 17/20/214/сон; 11.02.2020й., 17/20/3282/0580-сон.

Autizm Brasil Sayt. uzanalytics.com