



НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.8.08.019>

Саидкулова Фируза Фармоновна,
Бухоро давлат университети мустақил изланувчиси.

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы и трудности формирования специальных профессиональных компетенций при изучении экономических дисциплин. Преподавание экономики в высшей школе с использованием компетентностного подхода позволит усилить интерес к изучению экономических процессов, положительно скажется на повышении качества знаний у студентов. Экономические компетенции определяются набором теоретических знаний и практических навыков, необходимых для встраивания в экономическую систему. Экономические компетенции имеют знаниевую основу и обеспечивают практический выход в навыки. Они определяют возможности реализации ученика в будущем как в профессиональной сфере, так и в частной жизни. Целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, профессиональная подготовка, кадровый, профессиональные компетенции управленцев.

Annotation. The article discusses the problems and difficulties of the formation of special professional competencies in the study of economic disciplines. Teaching economics in higher education using a competency-based approach will increase interest in studying the world economy and will have a positive effect on improving the quality of knowledge among students. Economic competencies are determined by a set of theoretical knowledge and practical skills necessary for integration into the economic system. Economic competencies are knowledge-based and provide practical entry into skills. They determine the possibilities for the student to realize in the future both in the professional sphere and in private life. The purpose of vocational education is to prepare a qualified specialist of the appropriate level and profile, competitive in the labor market, competent, fluent in his profession and oriented in related fields of activity, ready for continuous growth, social and professional mobility.

The main result of the educational institution should not be a system of knowledge, skills, but the ability of a person to act in a specific life situation.

Key words: professional competencies, professional training, human resources, professional competencies of managers.

Современное состояние экономики нашей страны, стратегия экономического и социального развития, ее диверсификация, процессы глобализации и регионализации ставят задачи по дальнейшему обновлению высшего профессионального образования, требуют постоянной корректировки содержания и технологий подготовки специалистов. Именно оно обеспечивает подготовку молодых людей к жизни и связано с их будущим жизненным успехом, успехом страны, успехом всего общества. В конечном итоге — формирование конкурентоспособного выпускника, специалиста высокого уровня обеспечит и конкурентоспособность страны.

Качественное образование — это соответствие профессиональных компетенций кадров потребностям профессиональной и социальной сферы, рынка труда, потребностям всех сторон жизни общества. В современных условиях развития социально-экономических отношений на передний план выдвигается чрезвычайно важная задача — обеспечить качественную подготовку выпускника вуза, важнейшими характеристиками которого становятся профессиональная гибкость и мобильность, т.е. способность в случае необходимости быстро осваивать новые знания и виды профессиональной деятельности. Обязательными элементами его квалификации являются хорошее общее образование, качественная профессиональная подготовка и высокий уровень общей и профессиональной культуры, умение быстро овладевать новыми знаниями и передовыми технологиями. Таким образом, содержание квалификации в корне изменяется: усиливается объективная сторона, связанная с динамичным изменением требований к современному выпускнику, возрастает роль личностных и социально-психологических факторов в стремлении специалиста к овладению передовыми технологиями. Поэтому требования, предъявляемые к специалисту, могут быть удовлетворены только путем постоянного повышения уровня квалификации работников, на основе качественного базового профессионального образования.

Последние десятилетия мы все стали свидетелями того, что устаревание информации происходит быстрее, чем завершается цикл обучения в вузе. В этой связи традиционный подход на передачу необходимых знаний, от преподавателя к обучаемому, представляется неэффективным. Рынок труда требует не сами знания, а способность специалиста на основе знаний, умений и навыков выполнять определенные, порой непредвиденные функциональные обязанности и операции. В психолого-педагогической науке выделяется большое разнообразие подходов к организации процесса обучения, что позволяет всесторонне рассматривать изучаемое явление. Учитывая структурные особенности компетенции: «Знание и понимание (теоретическое знание), знание как действовать (практическое применение знаний), знание как жить (ценности, позиции)» [5,17].

Если рассматривать образование человека в контексте его социализации, то смысл его образования состоит в освоении какой-



либо культурной традиции как системы ранее выработанных средств (компетенций), позволяющей взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности. Иными словами, человек учится реализовать себя как «я» и быть успешным в обществе [4,18].

Воспитание выпускников вуза, имеющих объективные взгляды на различные стороны жизни в Узбекистане, умеющих применять знания, навыки, способности в быстро меняющихся экономических условиях, принимать грамотные и эффективные решения задача высшей школы на перспективу. Эта задача выполнима в рамках перехода высшей школы на компетентностный подход образования. Для высшей школы в новых экономических условиях важен не объем усвоенных знаний или алгоритмы их воспроизведения по образцу, хотя и это остается в новой системе образования, а ключевые компетенции, творческий подход к решению учебных и жизненных проблем, умение самостоятельно приобретать знания и применять их в нестандартных ситуациях, близких к будущей профессиональной деятельности.

Компетентностный подход позволит сформировать у студентов универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции, связанные с профессиональной деятельностью выпускников:

- компетенция в области родного языка;
- компетенция в сфере иностранных языков;
- математическая и фундаментальная, естественнонаучная и техническая компетенции;
- компьютерная компетенция;
- учебная компетенция;
- межличностная компетенция, межкультурная и социальная компетенции, гражданская компетенция;
- компетенция предпринимательства;
- культурная компетенция.

Универсальные компетенции формирует каждый преподаватель вуза. Профессиональные компетенции по каждому предмету должны быть четко обозначены, и преподавателю необходимо содержание предмета наложить на формирование основных компетенций. Итак, профессиональная компетентность в первом приближении понимается как способность специалиста использовать в поле профессиональной деятельности научные и практические знания, обладая широкой общей и специальной эрудицией, осуществляя постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки, демонстрируя способность самостоятельно ставить и решать новые профессиональные задачи, проявлять высокую степень профессиональной адаптации. Таким образом, с начала нового столетия процесс формирования профессиональной компетентности учителя рассматривается в контексте повышения как качества образования в целом, так и качества профессионально-педагогического образования в частности [6, 7].

Профессиональная компетентность представляет собой достаточно

широкую область, в нее входят следующие компетентности:

- специальная — знания, умения и навыки, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных действий и дальнейшее профессиональное развитие;
- аутокомпетентность — владение умениями и навыками управления волевой и эмоциональной сферы, технологиями преодоления профессиональных деструкций, высокий уровень рефлексии и самопроверки;
- навыки устной и письменной речи;
- организаторская;
- поисково-реконструктивная — связана с умениями вести поисковую деятельность, обрабатывать найденную информацию, выдвигать гипотезы, моделировать (реконструировать) процессы и события, принимать решения в различных условиях.

Профессиональная компетентность, как общая, так и специальная, обеспечивается во многом развитием профессионально важных качеств, такие как: память, логическое и креативно-критическое мышление, рефлексия, организованность, собранность, настойчивость, аккуратность и пунктуальность, эмоциональная устойчивость, толерантность, наблюдательность, любознательность, внимание, решительность, контактность.

Основные характеристики специалиста, обладающего профессиональной компетентностью являются: владение на достаточно высоком уровне собственно профессиональной деятельностью в определенной области; способность проектировать свое профессиональное развитие; умение профессионально общаться; способность нести профессиональную ответственность за результаты своего труда [3, 181].

Педагоги-новаторы успешно используют перечисленные виды учебной деятельности, но с внедрением компетентностного подхода процесс обучения в данном ключе будет осуществляться всеми педагогами. Это позволит готовить специалистов, имеющих знания, умения, навыки по профессии, способных адаптировать их к новым условиям, быть ответственными за будущее страны и делать все, чтобы Узбекистан заняла достойное место в мире, а люди реально повысили уровень своего экономического и духовного благосостояния.

Так как, например, изучение любой дисциплины начинается с входного контроля, так и формирование профессиональной компетенции должно начинаться с диагностики и анализа имеющихся знаний, умений, а также потребностей и возможностей студентов. Часто неуспешность студентов в освоении компетенций (академическая неуспешность) кроется в низкой учебной мотивации, обусловленной в числе прочего, отсутствием устойчивого желания приобретения конкретной профессии.

С.С.Савельева отмечает, что компетентностный подход следует признать наиболее отвечающим современному пониманию качества образования в обществе высоких технологий, требующем высокого



профессионализма от работников, постоянного совершенствования их профессионального уровня [6, 15].

Следовательно, эффективность формирования профессиональных компетенций обусловлена системой личностных мотивов студентов. Содержательный и практический этапы направлены на формирование системы знаний, умений, практических действий в рамках конкретной профессиональной компетенции на конкретной дисциплине в контексте межпредметной преемственности. Так, в рабочих программах преподаватели опираются на уже имеющиеся знания и умения, сформированные на этапе общеобразовательной подготовки абитуриента, или на других дисциплинах, указывают связь отдельных тем и формируемых компетенций с другими дисциплинами.

Компетентностный подход в образовании и предполагает, что для экономических дисциплин важно сформулировать следующие компетенции:

- умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею;
- знание современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности;
- способность разрабатывать бизнес-планы;
- способность оценивать воздействие макроэкономической среды;
- проводить оценку инвестиционных проектов;
- способность проводить анализ рыночных и специфических рисков;
- умение применять качественные и количественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели;
- наличие представлений об экономическом образе мышления.

В тематике проектных заданий, предлагаемых в процессе работы, учитывались индивидуальные особенности познавательной деятельности студентов, особенности квалификационных характеристик будущего специалиста, лежащих в основе профессионального обучения, тщательность подготовки преподавателем исходного материала для творческих проектов. Правильный выбор темы с учетом названных требований, а также личностных интересов студентов обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность при выполнении проекта и более четко ориентирует на осваиваемую компетенцию.

Формами реализации включения студентов в процесс творческого усвоения необходимых знаний и умений являются творческие проекты, а также моделирование профессиональной деятельности в виде игр. Связано это с тем, что студенты, у которых с помощью участия в творческих проектах формируется активное, заинтересованное отношение к будущей профессиональной деятельности, должно получить дальнейшее логическое продолжение в формировании опыта применения сформированных знаний. Ведь способность к переносу

знаний и умений в новые области профессиональной деятельности составляет основу компетентности специалиста. Необходимость внедрения в учебный процесс подготовки специалистов экономики интеграции теоретических и практических занятий на основе формируемых компетенций основана на общности целей, содержания и методов обучения, что подтверждает актуальность введения методов творческих проектов, моделирования профессиональной деятельности, направленной на усвоение профессиональных знаний, умений, навыков. В процессе исследования выявлены основные педагогические условия, определяющие профессиональное становление будущего специалиста в области экономики, основанные на последовательном развитии активности студентов — от активизации студентов на лекционных занятиях до участия в творческих проектах и моделировании профессиональной деятельности.

Современный руководитель-новатор не может сформироваться сам по себе как природный талант либо в результате проведения какой-либо одной «крупной акции». Действующая же практика, а вернее отсутствие комплексной системы формирования и развития управленцев не обеспечивает решения этой задачи для конкретных отраслей экономики. Необходимы планомерные усилия по организации обучения управленческих кадров в вузах с учетом требований, предъявляемых сегодня к профессиональным и личным качествам управленцев применительно к реальному сектору экономики.

Анализ текущей практики использования игровых технологий при применении компетентностного подхода в профессиональном образовании позволил сделать некоторые выводы:

1. Игровые технологии дают возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, позволяют усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре.

2. В процессе игры студенты учатся принимать ответственные решения в сложных ситуациях, что поможет им лучше ориентироваться в профессиональной деятельности.

3. В процессе преподавания была выявлена возможность использовать деловые игры как после ознакомления студентов с теоретическим материалом, так и до проведения соответствующей лекции, а также на обобщающих занятиях.

4. В ходе проведения деловой игры студенты могут играть как активную роль (руководителя отдела, директора фирмы, специалиста-консультанта, сотрудника отдела и т.д.), так и пассивную. В этом случае студент выступает в роли наблюдателя, выполняя контрольно-учетные функции и задавая тем самым информационную базу для последующего анализа в подведения итогов игры.

5. Игры могут применяться на дисциплинах любого цикла. Формировать профессиональные компетенции студентов-экономистов посредством проведения деловых игр можно и при изучении совсем не

экономических дисциплин (например, иностранного языка).

6. Когда игры проводятся систематически и на различных дисциплинах, можно предложить студентам (предварительно объяснив технологию построения игр) самостоятельно смоделировать игровую ситуацию по сложно воспринимаемой теме, сформулировать цель, задачи, правила игры. Практика показала, что после такой работы доля студентов, усвоивших тему, значительно увеличивается.

Таким образом, правильно подобранные деловые игры являются эффективным и незаменимым средством формирования и развития профессиональных компетенций в процессе обучения студентов экономических специальностей, т.к. способствуют лучшему и более глубокому усвоению информации, формирует устойчивый интерес к экономической сфере общественной жизни и выбранной специальности.

Формирование профессиональной компетентности будущих экономистов это процесс, направленный на усиленную совместную деятельность преподавателя и студентов в процессе профессиональной учебы, использования усовершенствованных содержания, методов, средств и форм учебы, направленных на формирование комплекса ключевых компетенций для данного вида деятельности и профессиональной компетентности

В инновационной экономике инвестиции в человека представляют собой лишь возможные выгоды в будущем, поэтому формирование потенциала управленца и развитие его профессиональных компетенций должно вестись непрерывно и реализовываться через реальные механизмы эффективного использования как в учебных заведениях, так и непосредственно на предприятиях.

Список использованной литературы

1. Эркин ва фаровон, демократии Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимида киришиш тантанали маросимида бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқ /Ш.М. Мирзиёев. - Тошкент: «Ўзбекистан» НМИУ, 2016. – 56 б.

<http://ferlibrary.uz/prezident-sh-mirziyeevning-asarlari>

2. Алексейчева Е.Ю. Экономика организации (предприятия) (электронный ресурс) / Е.Ю.Алексейчева. – 2-е изд. – М.: ИТК «Дашков И.К.», 2016. – 292 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=415188&spec=1>

3. Глоссарий современного образования / Нар. укр. акад.; под общ. ред. Е.Ю.Усик; [сост.: Астахова В.И. и др.] – 2-е изд., перераб. и доп. – Харьков: Изд-во НУА, 2014. – 532 с.

4. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Дмитрий Иванов. - М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с. - (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика».

<http://testuser7.narod.ru/School2/Ivanov2.pdf>

5. Пантюк И.В. Профессиональные компетенции специалиста по



социальной работе: учебное пособие / И.В.Пантюк. – Мн., 2011. – 304 с.

<https://fsc.bsu.by/wp-content/uploads/2017/05/Pantyik.pdf>

6. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / С. С. Савельева. – Коломна: Коломенский государственный педагогический институт, 2008. – 88 с.

https://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Savelqeva_ProfKompetentUchitelya.pdf