



KASBIY FAOLIYATNING O'ZIGA XOSLIGI OLIY TA'LIM TIZIMIDAGI MENEJER-INNOVATOR

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.9.09.012>

Ismadiyarov Yashin Utkirovich,

*DSc, dotsent, o'quv ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari
Belarus-O'zbekiston qo'shma tarmoqlararo amaliy texnik malaka
instituti Toshkent, O'zbekiston*

Rezume. Xulosa: maqola oliy ta'lim tizimidagi innovator menejerning kasbiy faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini tahlil qilishga, maqsadli funktsiyalarni, talablarni yoritishga, shuningdek, axborotning xususiyatlari va rolini ochib berishga bag'ishlangan. ta'lim menejerining faoliyati.

Tayanch tushunchalar: ta'lim menejeri, innovator menejer, innovatsiyalarni boshqarish, kasbiy faoliyat, oliy ta'lim tizimi, ta'lim menejerining maqsadli vazifalari, talablar.

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА-ИННОВАТОРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исмандияров Яшин Уткирович,

*DSc, доцент, заместитель директора по учебной работе
Совместного Белорусско-Узбекского межотраслевого института
прикладных технических квалификаций Ташкент, Узбекистан*

Резюме: статья посвящена анализу специфики профессиональной деятельности менеджера-инноватора в системе высшего образования, освещению целевых функций, предъявляемым требованиям, а также раскрытию особенностей и роли информации в деятельности менеджера образования.

Основные понятия: менеджер образования, менеджер-инноватор, инновационный менеджмент, профессиональная деятельность, система высшего образования, целевые функции менеджера образования, предъявляемые требования.

SPECIFICITY OF PROFESSIONAL ACTIVITY MANAGER-INNOVATOR IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Ismadiyarov Yashin Utkirovich,

*DSc, Associate Professor, Deputy Director for Academic Affairs
Joint Belarusian-Uzbek Intersectoral Institute of Applied Technical
Qualifications Tashkent, Uzbekistan*

Abstract: The article is devoted to the analysis of the specifics of the professional activity of the innovator manager in the higher education system, the coverage of objective functions, the requirements, as well as the disclosure of the specifics and role of information in the activity of the

manager of education.

Key concepts: manager of education, manager-innovator; innovative management, professional activity, higher education system, special functions of the education manager, requirements.

На сегодняшний день, современные инновации являются наиболее важным элементом и результатом человеческого труда, направленные на повышение эффективности и качества профессиональной деятельности, рациональное использование экономических и социальных ресурсов, действенным инструментом в руках квалифицированного менеджера, который стимулирует непрерывное развитие коллектива и каждого сотрудника в частности.

Проведённый анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что особенности профессиональной деятельности менеджера-инноватора нашли своё отражение в различных исследованиях. Так, специфика данной деятельности, по мнению И.М. Дичкинской, основана на осмыслении педагогического опыта и ориентирована на изменение и развитие образовательного процесса с целью достижения высоких результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики.

По мнению Н.И. Мойсеюка, потребность в деятельности менеджеров-инноваторов в системе образования, на современном этапе, является объективной, закономерной необходимостью и обусловлена целым рядом следующих обстоятельств:

- необходимостью модернизации системы образования, методологии и технологизации образовательного процесса в учебных заведениях различного типа;

- постоянным поиском новых организационных форм, индивидуального подхода к личности, инновационных технологий обучения, воспитания, управления, которое обеспечит качественное выполнение социального заказа;

- изменением характера отношения педагогов к усвоению и применению педагогических инноваций, приобретением педагогической деятельности опытно-поискового характера (педагог выбирает новые программы, учебники, использует новые технологии обучения и воспитания);

- созданием реальной ситуации конкурентирования учебных заведений, которая возникла в результате вхождения высших учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных.

Л.М.Ващенко рассматривает организационную структуру инновационного менеджмента как комплекс взаимосвязанных составляющих системы образования в целом. Основными организационными структурами определяет: линейно-функциональную; линейно-штабную; матричную; проектную; программно-целевую; тестовую.

Отличительной особенностью профессиональной деятельности менеджера-инноватора, по определению О.А. Косинской, является специально организуемый процесс целеполагания, планирования, организации, мотивации, контроля качественных изменений в работе учебных заведений, который обеспечивается наличием необходимых для нововведения условий, систематическим анализом информации и надёжными коммуникациями. Это утверждение подчёркивает, что реализация всех функций менеджером-инноватором невозможна без соответствующей информации, её систематического анализа и организованных коммуникаций.

По мнению В. Белова, специфика профессиональной деятельности менеджера-инноватора в системе образования заключается:

- в обеспечении им условий для систематического психолого-педагогического экспериментирования содержания образования;
- в постоянном развитии им собственных творческих возможностей, воспроизводя управленческую деятельность на творческом уровне;
- в профессиональном владении им управленческими функциями;
- в рациональном распределении им управленческих функций между подчинёнными на демократических началах, вводя в штатное расписание новые административные должности, создавая творческие группы педагогов и соответствующие научно-методические кафедры (объединения);
- в осознании им, что учебное заведение является открытой социально-педагогической системой, которая не является стабильной, а обуславливается изменениями и преобразованиями, которые описываются соответствующими законами и закономерностями.

Согласно взглядам Р.Х. Шакурова, к целевым функциям менеджера образования относятся:

- производственная - подчинена социальному заказу на обучение и воспитание детей, подготовку их к жизни, предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса и создание необходимой для этого учебно-материальной базы (организационно педагогические и хозяйственные функции);
- социально-ориентированная на интересы педагогов - налаживание на работе комфортных условий труда, благоприятного микроклимата, который делал возможным бы жизнерадостное настроение, желание работать в своем учебном заведении.

Проведённый содержательный анализ литературы позволяет утверждать, что организация как составляющая управленческого процесса предусматривает создание такой структуры, которая бы оказывала педагогическому коллективу возможность эффективно работать вместе для достижения поставленных целей.

Вместе с тем, по результатам анализа сущностных характеристик функций управления выделены функции мотивации. Согласно взглядам американских учёных М. Альберта, М.Х. Мескона, Ф. Хедоури, мотивация побуждает членов организации к деятельности

для достижения личных целей и целей организации. Осмысление научных источников подтвердило, что мотивационный компонент организаторской деятельности менеджера образования является необходимым условием формирования позитивного отношения каждого педагогического работника с целью работы, содержания, методов действий, учитывая индивидуальные особенности людей и коллективов

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно заключить, что на сегодняшний день, многочисленные труды современных учёных посвящены исследованиям профессиональной деятельности менеджера-инноватора, её структуры и содержанию, объективным и субъективным факторам, которые необходимо учитывать в управлении современной системой высшего образования.

Сама профессиональная деятельность менеджера-инноватора, по мнению учёных, является довольно сложным процессом, который отличается полиструктурным характером инновационного труда. Специфика деятельности менеджера-инноватора в основном раскрывается в осмыслении педагогического опыта, систематическом анализе информации, надёжными коммуникациями и ориентирована на изменение и развитие образовательного процесса с целью достижения высоких результатов, получение нового знания, организации конкурентоспособных образовательных услуг, формирование качественно иной педагогической практики обеспечивающей необходимые условия для образовательной инновационной деятельности, что в свою очередь является действенным способом достижения более эффективного развития общества.

Потребность деятельности менеджера-инноватора обусловлена необходимостью постоянной модернизации образовательного процесса, поиски новых организационных форм, инновационных технологий обучения, воспитания и управления.

По мнению большинства исследователей, для осуществления эффективной инновационной деятельности, менеджер образования должен обладать на достаточном уровне специальными знаниями об организации практической деятельности руководителя в соответствии с установившимися научными законами и закономерностями теории управления. Соответственно, эффективность инновационного управления зависит от объёма знаний менеджера, касающихся инновационного менеджмента образовательной системы. В свою очередь, высокий уровень профессионализма менеджера образования свидетельствуют также знания принципов научного управления, соблюдение которых позволяет достичь надлежащее качество руководства педагогическими коллективами. При этом, профессиональное самосовершенствование менеджера образования является неотъемлемым компонентом его подготовки к инновационному управлению.

Кроме того, недостаточная результативность профессиональной

деятельности менеджера-инноватора большинством исследователей связывается с низким уровнем функционирования системы соответствующего информационного обеспечения, сущность которого должна заключаться в стратегической поддержке управления процессами создания, внедрения и распространения инноваций с целью обеспечения целеустремленности, организованности инновационной педагогической деятельности средствами систематизации информационных ресурсов.

При этом, несмотря на немногочисленность исследований в этом направлении, основные положения его все же освещены. В частности, раскрыты особенности и роль информации в деятельности менеджера образования, определены и конкретизированы информационные источники, обоснованное значение и обеспечение обратной связи в образовательной системе, разработана классификация информации, охарактеризованы методы и средства сбора, обработки, хранения данных, а также представлены различные подходы к созданию системы информационного обеспечения образовательного менеджмента в целом.

Вместе с тем, принимая во внимание предложенные в научной литературе идеи и технологии по менеджменту и его информационному обеспечению, следует отметить, что исследования по созданию системы информационного обеспечения именно инновационного менеджмента не проводились, а это существенно снижает эффективность данного процесса в целом.

Список использованной литературы

1. Белова В. Педагогический менеджмент: понятие и теоретические основы / В. Белова // Начальная школа. - 2005. - № 2. - С. 26-28
2. Ващенко Л. Полиструктурность управления инновационными процессами / Л. Ващенко // Директор школы. - 2007. - № 23-24 (455-456). - С. 11-16
3. Дичкивская И.М. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И.М. Дичкивская. - М.: Академвидав, 2004. - 352 с.
4. Косинская А.А. Управление педагогическими нововведениями / Щелковское А.А., Гончарова В.П. // Школы. - 1999. - №40 (88). - С. 10
5. Мескон М. Основы менеджмента. Персонал / М.Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. - М.: Дело, 1992. - 702 с.
6. Мойсеюк Н.И. Педагогика: [учеб. пособие.] / Мойсеюк Н.И. - К., 2001. - 607 с.