

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.9.09.028>

Мирзорахимов Ойбек Кахрамонович

*Старший преподаватель кафедры теории начального образования
Чирчикского государственного педагогического университета*

Аннотация. В статье дана информация о воспитании детей в духе патриотизма с дошкольного возраста. Роль семьи, школы и учителя в воспитании патриота своей Родины. Развития потребности добросовестно трудиться на благо Родины и готовность с достоинством и честью защищать свое Отечество. Также указано роль в патриотическом воспитании изучение подвигов героев прошлого.

Ключевые слова. Родина, патриотизм, чувства, защищать, добросовестно, готовность, Отечество, воспитания, уверенность, чувство гордости, традиция.

PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Mirzorakhimov Oybek Kakhramonovich

*Senior Lecturer, Department of Theory of Primary Education,
Chirchik State Pedagogical University*

Annotation. The article provides information on raising children in the spirit of patriotism from preschool age. The role of the family, school and teacher in the upbringing of a patriot of their homeland. Development of the need to work conscientiously for the good of the Motherland and readiness to defend their Fatherland with dignity and honor. Also indicated is the role in patriotic education of the study of the exploits of the heroes of the past.

Keywords. Homeland, patriotism, feelings, protect, conscientiously, willingness, Fatherland, upbringing, confidence, pride, tradition.

«Патриотизм – чувство самое стыдливое и деликатное. Побереги святые слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрестках. Лучше – молча трудись во имя ее блага и могущества».

Н. Г. Чернышевский.

Введение. На современном этапе развития образования одной из важных задач процесса является формирование и развитие чувства патриотизма детей. В настоящее время невозможно без формирования у детей устойчивой гражданской позиции, самостоятельности и

готовности защищать интересы своей страны. Сегодня патриотическое воспитание детей является одной из важнейших задач современного образования.

Патриотическая воспитания предполагает развития потребности добросовестно трудиться на благо Родины и готовность с достоинством и честью защищать свое Отечество. Огромную роль в патриотическом воспитании играет изучение подвигов героев прошлого.

Анализ литературы. У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина – он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда – никогда не проходит и не гаснет тоски по Родине...».

Понятия «патриотизм», «патриот» раскрыты в трудах знаменитых русских учёных, писателей, педагогов.

С.И. Ожегов определял патриотизм, как «... преданность и любовь к своему отечеству и своему народу». «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Патриотическое воспитание, по мнению Л. Е. Никоновой, это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Обсуждение и результаты. Патриотическое воспитание детей подразумевает следующие задачи: формирование нравственно-духовных особенностей личности; формирование чувства гордости за свою нацию; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа; формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей. Суть патриотического воспитания состоит, в том, чтобы посеять и вырастить семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории, культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех кого зовут соотечественниками. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества.

Чувство любви к Родине - это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания.

Любовь к Родине формируется уже в дошкольном возрасте, и является одним из нравственных качеств личности, которое, и, как любое нравственное качество, включает:

- содержательный компонент (дети овладевают доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны);

- эмоционально – побудительный (испытывают личность на положительные эмоциональные отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, любви к родному языку, природе родного края, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде).

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Можно сказать, что это гордость за свой народ; сложное личностное образование, в обобщенной форме выражающее и любовь к родным местам; ощущение своей неразрывности со всем окружающим; желание сохранять, приумножать богатство своей страны.

Специфика патриотического воспитания определяется тем, что в нём главным, ведущим содержательным элементом является опыт ценностных ориентаций, то есть эмоционально – чувственное, духовное отношение к миру и друг другу.

Учёные и педагоги, работающие над проблемой патриотического воспитания, осознают, что зачатки нравственных качеств надо формировать в ребёнке как можно раньше. С первых лет жизни пробуждать в нем любовь к родной земле, воспитывать нравственные, духовные, патриотические чувства. Именно в период дошкольного детства начинают развиваться чувства, черты характера, незримо связывающие ребёнка с его народом, культурой. Поэтому патриотическое воспитание предполагает взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, на приобщение к родному дому, истокам национальной региональной культуры, природе родного края; воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Патриотизм как нравственное качество имеет интегральное содержание. С учётом этого в педагогической работе должно быть соединено ознакомление детей с явлениями общественной жизни,

народоведение, использование средств искусства, практическая деятельность детей (труд, наблюдения, игры, национальные, государственные праздники).

Патриотизм формируется у детей под влиянием окружающей жизни, но решающим является целенаправленное воздействие родителей и педагогов. Базовым этапом формирования у детей патриотизм следует считать накопление ребёнком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нём норм поведения и взаимоотношений.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т.д.

Чувство Родины начинается с восхищением тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Целесообразным в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста является использование произведений художественной литературы, в которых речь идет об истории, жизни детей и взрослых. В целом к эффективным методам и формам организации патриотического воспитания относятся: экскурсии по улицам родного города, к историческим достопримечательностям, выдающимся местам: рассказы воспитателя; беседы с интересными почувствовал личную ответственность за родную землю

Воспитание гражданина и патриота знающего и любящего свою Родину не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Восстановление органической связи с историей и духом своего народа не означает ни национальной изоляции от содержания всемирной истории, ни отлучения от достижений современной цивилизации, ни прекращения общения с иной культурой.

Поэтому важно, чтобы ребёнок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных

и патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе занимают педагоги. Очень важно прививать детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Одним из показателей любви к Родине и преданности ей у взрослого человека является готовность встать на её защиту. И с этой целью в выставочном зале музея почетное место может занять экспозиция «Защитники Отечества». На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) нужно прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», и т.д.

Государственная символика является частью истории и культуры страны. Гордость за свою Родину, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности ребёнка. Невозможно воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего Отечества.

В основе патриотического воспитания находится понятие «толерантность». Формирование толерантных качеств – длительный и сложный процесс, начинающийся с появления детей на свет, далее в период становления личности и в какой – то мере протекающий в течение всей жизни.

Этот процесс идет под воздействием множества факторов, и решающими среди них являются семья и образование. Подрастающее поколение можно считать своеобразной микро моделью современного полиэтнического общества, где, как на ладони, видны огрехи воспитания и старшего поколения, прослеживается опыт общения и поведения с представителями разных этнических групп, национальностей. Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причину этому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью все чаще проникают и в дошкольные учреждения, наблюдается возникновение между детьми непонимание друг друга в связи с разными ценностями, культурой, языком. В результате этого возникают проблемы в общении и агрессивности по отношению друг к другу, дети имеют невысокий уровень знаний о традициях и культуре со дружественных наций.

ВЫВОД. Семья – главное, первое социальное окружение ребенка, откуда «растут корни» детской ксенофобии, либо, напротив, толерантного, уважительного отношения к представителям разных



наций. Социальные проблемы зачастую не позволяют родителям уделять достаточно внимания детям – способствовать формированию их мировоззрения, воспитанию нравственности, толерантной культуры поведения, а ведь в повседневном общении с родителями дошкольник также учится познавать мир, приобретает жизненный опыт и усваивает нормы поведения.

Таким образом, семья – первый социальный институт ребенка, где он усваивает моральные принципы и нормы, семья – транслятор нравственного, духовного опыта, имеющий огромный воспитательный потенциал. В народе говорят: «хороший пример – лучше, чем сто слов», воплощая этот мудрый педагогический прием в жизни, мы вовлекаем семью в жизнедеятельность, в систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Использованная литература:

1. Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2014. – 2015 с.
2. В. В. Зеньковский. Психология детства. 2015. – с.192.
3. Ю. Е. Антонов. Л.В. Левина. Как научить 2013. АРКТИ, детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей. – М.:
4. О. В. Лебедева. Этапы патриотического воспитания детей. Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. - № 9. С 8-9.
5. И. Лескина. Духовно – нравственное воспитание дошкольников. Дошкольное воспитание. – 2014. - № 2. С.79-86.