



**ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ
ПЕДАГОГ КАДРЛАРИДА ЖАМОАВИЙ-ЛИДЕРЛИК
КОМПЕТЕНТЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ**

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.9.09.032>

Рашидова Наргиза Рашид қизи

Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқаруви ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларни малакасини ошириш институти таянч докторанти

Аннотация: Ушбу мақола Профессional таълим тизимида педагог кадрларнинг жамоавий-лидерлик компетентлигининг аҳамияти. Жамоавий-лидерлик компетентлигини инновацион ёндашувлар асосида ривожлантириш хақида бўлиб, жамоавий фаолият олиш бориси, гуруҳ ва жамоанинг фарқи, жамоага таъсир этувчи омиллар ёритилган.

Калит сўзлар: Профессional таълим, педагог кадрлар, жамоа, жамоавий ёндашув, лидерлик, жамоавий-лидерлик компетенциялари.

**ЗНАЧЕНИЕ КОМАНДНО-ЛИДЕРСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВИДЕНИЯХ**

Рашидова Наргиза Рашид қизи

Является базовым докторантом Института педагогических инноваций, управления профессиональным образованием и переподготовки педагогических кадров и их повышения квалификации

Аннотация: В данной статье рассматривается важности командно-лидерской компетентности педагогических кадров в системе профессионального образования. Развитие компетенции командного- лидерства на основе инновационных подходов, о командной деятельности, разница между группой и командой, также факторы, влияющие на команду.

Ключевые слова: Профессиональное образование, педагогические кадры, команда, командный подход, лидерство, командно-лидерские компетенции.

**THE IMPORTANCE OF TEAM-LEADERSHIP COMPETENCE
OF TEACHING STAFF IN PROFESSIONAL EDUCATION**

Rashidova Nargiza

Base doctoral student of the Institute of Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and retraining and advanced training of teaching staff.

Annotation: This article discusses the importance of team-leadership competence of teaching staff in the system of professional education. The development of team - leadership competence based on innovative approaches, about teamwork, the difference between the group and the team,

also factors affecting the team.

Keywords: Professional education, teaching staff, team, team approach, leadership, team leadership competencies.

Юртимизнинг сиёсий ва ижтимоий-иқтисодий ривожланиши шароитида ҳаётнинг турли соҳаларида салоҳиятли педагог кадрларни аниқлаш ва шакллантириш муаммоси биринчи ўринда туради. Келажакда рақобатбардош кадрларни тайёрлаш давлатнинг стратегик вазифасига айланди, унинг ечими умумтаълим, профессионал ҳамда олий таълим муассасалари доирасида ёшларда жамоавий-лидерлик компетенциясини шакллантириш ва ўқув жараёнида жамоавий-лидерлик салоҳиятини ривожлантириш учун тегишли психологик, педагогик ва ташкилий шароитларни таъминлаш билан боғлиқ. Ёшларни тайёрлаш бевосита ўқитувчиларда жамоавий-лидерлик сифатларининг мавжудлигига боғлиқ бўлиб, бу профессионал таълим олиш жараёнида ўқитувчилар учун маълум психологик-педагогик шарт-шароитларни яратишни тақозо этади.

Жамоавий-лидерлик психологик, педагогик ва ижтимоий ҳодиса сифатида турлича тавсифланиши мумкин бўлган мураккаб кўп қиррали жараёндир, жамоавий-лидерликнинг энг муҳим хусусиятларидан бири унинг таркибий хусусиятидир. Асосий ёндашувлар орасида энг кенг тарқалган параметрлар жамоавий-лидерларнинг фазилатлари, жамоавий ҳаракати ва мақсади билан боғлиқ вазиятлардир.

Педагогик фаолиятда жамоавий-лидерлик - бу кучли таъсирга эга бўлган, ўқув жараёнида жамоавий фаолиятни шакллантириш ва мувофиқлаштиришга қодир бўлган, шунингдек фаол ҳаётий жараённи тадбиқ этувчи педагог кадр ва ўқувчилар таркибидир.

Л. Д. Столяренконинг фикрича, жамоавий-лидерлик муайян характер хусусиятларга эга. Муаллиф ўзига ишонч, ўткир ақл ва мослашувчанлик, саришталик, кучли ирода, одамларнинг психологик хусусиятларини тушуниш қобилияти, шунингдек, ташкилотчилик, мослашувчанлик, ташаббускорлик каби қобилиятларни таъкидлайди.[1] Шу билан бирга, тадқиқотчи ушбу фазилатларнинг мавжудлиги одамни лидерга айлантормаслигини ва шу билан бирга, уларга эга бўлмаган киши жамоада ҳам фаолият юрита олмаслиги мумкинлигини таъкидлайди.

Америка олимларидан бири Д. Маэрс жамоавий-лидерликда доминант шахс жамоани бошқаради, у ўз вакилларини муайян хулқ-атвор услубига ундайдиган жараён шаклида концепция қилади.[2] ушбу назарияга ўхшаш Л. Д. Столяренко ва С. И. Самыгина, улар жамоавий-лидерликни «шахснинг шахсий ҳокимиятининг жамоа аъзоларининг хатти-ҳаракатларига таъсири асосида қурилган жамоадаги табиий ижтимоий-психологик жараён» деб тушунишади.»[3]

Шу нуқтаи назардан, жамоавий-лидерлик жамоадан ажралмасдир. Л. И. Уманский «лидер», «раҳбар» ва «ташкilotчи» тушунчаларидан фойдаланиб, жамоа аъзоларининг ижтимоий жамоага таъсирини ўрганган. Жамоавий-лидерлик муаллиф томонидан жамоанинг жамоа

аъзоларига фаол таъсири орқали белгиланади, бу ижтимоий фаолият шакллари билан бирини англатади. Шу билан бирга, фаол ҳаётий жараёнга эга бўлган жамоа обрўли бўлиб, у билан бирлашмоқчи бўлган бошқа аъзолар учун ҳам обрўли ҳисобланади. Л. И. Уманский жамоавий-лидерликда ташкилотчилик ва ташаббускорлик кўникмаларини илгари суради.[4]

Ушбу ва юқоридаги келтирилган хусусиятлар жамоавий-лидерликни ижтимоий-психологик нуқтаи назардан кўриб чиқишга имкон беради. Педагог кадрларнинг жамоавий-лидерлик компетентлигини ривожлантириш касбий фаолиятининг ўзига хос шароитларида намоён бўлади. Н.В Кузмина педагогик фаолиятнинг мазмуни ва функционал тузилишини белгилаб берди. Унда у жамоавий-лидерлик компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик муаммоларни ҳал қилишга қаратилган тўртта асосий компонентни аниқлади:

- Ташкилий - таркибий компонент, фаоллик, ташаббускорлик, ташкилотчилик, ўзини ўзи бошқариш ва мустақилликни қайд этади.

- Конструктив компонент, Н.В Кузминанинг нуқтаи назарига кўра, ўзгаришларга нисбатан мослашувчанлик, кузатувчанлик, қатъиятчиликни ўз ичига олади.

- Педагогикада жамоавий-лидерлик компетентлиги таркибига мотивация, рағбатлантириш, илҳомлантириш, мослашувчанлик каби коммуникатив компонентни ҳам ўз ичига ҳам мавжуд.

- Бундан ташқари, муаллиф маълум бир касбга йўналтирилган касбий компонентни ажратиб кўрсатади. Айнан мана шу кўникмалар таълим муассасаларида шаклланиши зарурлигини айтиб ўтади.[5]

Айтиш мумкинки, педагог кадрларнинг фаолияти давомида ўзини бошқариш қобилияти, мақсадни аниқлаш, ташкилотчилик, ўқувчилар билан ишлаш, уларда касбий компетенциялар билан биргаликда жамоавий-лидерлик компетенциясини ўзи ва ўқувчиларида ривожлантиради ҳамда такомиллаштиради. Касбий компетенцияларга мослашиш даврида ташкилотчилик қобилиятлари, муаммоларни бартараф этиш, жамоавий фаолият олиб бориш ва ўқув жараёни вазифаларини бажаришда ижодий ёндашувни амалга ошириш қобилиятининг умумий пасайиши кутилиши ҳам мумкин. Ушбу кўникмаларнинг паст даражада намоён бўлиши етарли тайёргарлик ёки жамоавий-лидерлик компетентлигини ривожлантириш бўйича мақсадли ишларнинг етишмаслиги натижаси бўлиши мумкин. Компетенцияларнинг паст даражада намоён бўлиши таълим муассасасида ушбу кўникмаларни ривожлантириш учун шарт-шароитларнинг мавжуд эмаслиги билан белгиланади. Шу сабабли педагог кадрларда жамоавий-лидерлик компетентлигини ривожлантириш учун махсус дастурлар ишлаб чиқиши мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Ҳозирги кунда айнан жамоавий – лидерлик компетентлигига эга педагог кадрлар профессионал таълимда тизимида зарурат ҳисобланмоқда, бу уларнинг ўз касбига фидойилиги, фаоллиги, киришимлилиги ва масъулияти билан изоҳланади. Мустақиллик, ташаббускорлик, ташкилотчилик каби фазилатлар ва энг муҳими, ўз

устида тинимсиз илаш, ривожлантириш ва ўзини англаш қобилияти касбий фаолиятида юқори мартабага эришиш ва рақобатбардош кадр тайёлаш имконини беради. Г.М Кожаспирова, А.Ю Кожаспиров, Р.Л Крический, В.П Поздняковлар ана шу сифатларга эга бўлган педагог кадрларни компетентли педагоглар деб атайди.[6]

Педагог кадрларнинг лидерлик компетенциясини шакллантириш масаласи Э. Боргатт, Э. Вигэм, Ф. Вудс, Ж. Довд каби олимлар асарларида ҳам кўриб чиқилган. Уларнинг фикрига кўра, лидерлик компетенцияси ирсият билан боғлиқ ва ташқи муҳит уларнинг ривожланишига таъсир қилмайди. Бироқ, И. Вагин, А. Глушай, С. Кучмарски, Д. Нюстром, К. Дэвис каби ушбу мавзунинг замонавий тадқиқотчилари лидерлик компетенциясини шакллантириш имконияти тўғрисида қуйидагича баён қилган, лидерликни «ўқитиш ёки фаолият давридаги тажриба асосида шакллантириш ва ривожлантириш мумкин.»[7]

Д.Ньюстром, К.Дэвис ва Т. Кучмарск тадқиқотларида лидерликни ҳар қандай фаолият туридан қатъий назар қисқа муддатда шакллантирса бўлади деган назарияни илгари суради.[8]

Педагогика соҳасида жамоавий-лидерликни ривожлантириш учун танланган фаолият соҳасида касбий билимларни мураккаб эгаллаш жуда муҳимдир. Е.С Волков ўз асарларида педагог кадрларда жамоавий-лидерликни аниқлашда айнан касбий билимларни мураккаб эгаллаш биринчи ўринда туради.[9] Ушбу тезисга мувофиқ, малакали кадрларни етиштиришда таълим муассасалари касбий компетенцияларни шакллантиришнинг бошланғич нуқтасидир.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш жоизки, педагог кадрларда жамоавий-лидерлик компетентлиги ривожлантириш бу таълим муассасасига таалуқли бўлган барча жараёнларда нафақат раҳбарнинг балки ҳар бир жамоа аъзоси бўлган педагог кадрларнинг маъсулиятини оширади. Бунда ҳар бир педагог кадрлар таълим жараёнини ривожлантириш, такомиллаштириш ва раҳбарнинг қарорлари бўйича таклифлар бериш ҳуқуқига эга бўладилар. Айнан жамоавий – лидерлик компетентлиги педагог кадрларда таълим муассасаси равнақи учун мустақил қарор қабул қилишга ва ҳар бир ҳаракатига маъсулиятли бўлишга имкон беради. Фикримизча, XXI аср таълим муассасаларини қатъий маъмурий бошқарув билан эмас балки, жамоавий ёндашув асосида бошқариш самарали ҳисобланади. Профессional таълим муассасаларида педагог кадрларнинг касбий фаолиятга жамоавий ёндашуви бу уларнинг вазифаси аниқлиги, мақсади бирлиги, ўзларига юклатилган вазифаларни англаши, ажратилган “рол”ларни моҳирона бажариши, ҳамкасблари билан ҳамкорликда фаолият олиб боришидир. Бу эса ўз -ўзидан ушбу педагог кадрларда жамоавий-лидерлик компетентлигини ривожлантиришга эҳтиёжни намоён этади. Жамоавий-лидерлик компетентлиги ривожланган педагог кадрларда шахсий ва жамоа аъзоларининг индивидуал қобилиятларига ишонган ҳолда мақсадга эришиш хусусиятлари намоён бўлади, улар яқка эмас балки жамоавий мақсадга эриши самарали натижа беришини англаб етадилар.



Шунингдек жамоавий-лидерлик компетентлиги ривожланган педагог кадрларда жамоавий ёндашув билан бир қаторда ташаббускорлик, мослашувчанлик, инновацияга интилувчанлик, коммуникативлик каби хислатлар ҳам ривожланади. Жамоа бўлиб ҳаракатланишда натижа муҳим ҳисобланади, бунда муаммони бартараф этишда ва самарали натижага эришишда жамоавий-лидерлик компетентлиги ривожланган педагог кадрлар бирлашади, вазифа ва мақсадлар муҳокама қилинади ҳамда керакли ресурслар жалб этилади. Жамоавий ёндашувнинг асосий тамойилларидан бири бу жамоа аъзоларининг ўзаро ҳамкорлигидир. Таълим муассасалари раҳбарлари ушбу жараёнда катализатор ролини бажарадилар. Жамоода педагог кадрлар фаолиятининг натижаси уларнинг шахсий мақсадлари таълим муассасасининг стратегик мақсади билан уйғунлашганлиги орқали баҳоланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб.: Питер, 2000. 336 с.
2. Михайловский Н.К. Полн. Собр. соч. 4-е изд. СПб., 2009.
3. Нечаев А. Характер человека. М.-; Л.: Гос. изд-во, 2004. С. 91-94.
4. Ньюстром Д., Дэвис К. Организационное поведение. СПб.: Питер, 1999. 447 с.
5. Общество и политика: Современные исследования, поиск концепций/ Под. ред. В.Ю. Большакова. СПб.: СПбГУ, 2000. 512 с.
6. Парфенов В.Н. Социально-психологическая характеристика ролевой структуры общения в студенческих учебных группах// Социальная психология и социальное планирование. Л.: ЛГУ, 2005.С. 144-152.
7. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания: на материале политического менталитета. 2-е изд. М.: Изд-во МГУ, 1997. 214 с.
8. Петровский А.В. Записки психолога. М.: Университет РАО, 2001. 464 с.
9. Сокол С.С. Политическое лидерство в обновляющемся обществе: Автореф. дис.канд.социол.наук. М., 1990. 28 с.