



ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.005>

Адилбекова Азиза

учительница английского языка Кашкадарьинского юридического
техникума

Аннотация: в данной статье освещаются различные методы преподавания английского языка. Цель данной статьи - показать использование инновационных методик для обучения учащихся навыкам общения на английском языке. Новые методы, такие как аудио-видео пособия, игры, групповые дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм, обеспечат легкий способ овладения навыками общения на английском языке и повысят уверенность учащихся.

Ключевые слова: инновации, методы, ролевая игра, мозговой штурм, обучение на практике, перекрестное обучение.

INGLIZ TILINI O'QITISHNING INNOVATSION USULLARI

Adilbekova Aziza

Qashqadaryo yuridik texnikumi ingliz tili fani o'qituvchisi

Анотация: ushbu maqolada ingliz tilini o'qitishning turli usullari ta'kidlangan. Ushbu maqolaning maqsadi o'quvchilarga inglizcha muloqot mahoratini o'rgatishning innovatsion usullaridan foydalanishni ko'rsatishdir. Yangi usullari bunday audio video OITS, o'yinlar, guruh munozaralar, roli o'yin, miya bo'ron Ingliz tilida muloqot mahoratini o'rganish uchun oson yo'l beradi va o'quvchilar ishonchini oshiradi.

Калит so'zlar: innovatsiya, usullar, rol o'ynash, miya bo'roni, qilib o'rganish, krossover o'rganish.

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH

Adilbekova Aziza

English teacher at Kashkadarya Law College

Abstract: in this article highlighted the different methods of teaching English. The aim of this article is to show the usage of innovative techniques for teaching English communication skill to learners. New methods such audio video aids, games, group discussions, role play, brain storm will provide an easy way for learning the English communication skill and increase the confidence of the learners.

Keywords: innovation, methods, role play, brainstorm, learning by doing,

crossover learning.

Введение. В настоящее время английский язык становится самым важным и ярким средством глобального общения, которое предотвращает нашу изоляцию от мира и открывает окно для быстрого прогресса и развития во всех сферах жизни. Это наиболее распространенный и часто используемый язык среди различных наций и отдельных лиц по всему миру для культурного и образовательного обмена. Кроме того, использование английского языка теперь становится обязательным не только на уровне местного, но и глобального образования.

В настоящее время развитие технологий преподавания иностранных языков является важным вопросом. Информационная цивилизация диктует новые стандарты; любое новое знание быстро устаревает. В целом инновационное преподавание языка означает креативность и новизну преподавателя, который меняет стиль и метод преподавания. Во всем мире учебные заведения внедряют новые идеи, методы и технологические инновации, основанные на повышении уровня знаний студентов в области английского языка. По сути, обучение должно включать в себя два основных компонента: отправку и получение информации. В конечном счете, учитель изо всех сил старается передать знания так, как он их понял. Использование инновационных методов в образовательных учреждениях имеет потенциал не только для улучшения образования, но и для расширения прав и возможностей людей, укрепления управления. Самая большая проблема, с которой сталкивается любой учитель, - это привлечь внимание учеников и донести идеи таким образом, чтобы они оставались с ними еще долго после того, как они покинут класс. Чтобы это произошло, необходимо пересмотреть опыт работы в классе и внедрить инновационные идеи, которые делают методы преподавания более эффективными. Существуют различные типы методов привлечения внимания студента [1]:

- Аудио- и видеоинструменты;
- Мозговой штурм; занятия вне классной комнаты;
- Ролевая игра;
- Головоломки и игры;
- Преподавать уроки в виде истории.
- Инновационные методы обучения
- Перекрестное обучение (crossover learning);
- Обучение через аргументацию (learning through argumentation);
- Случайное обучение (incidental learning);
- Обучение, занимаясь наукой с удаленными лабораториями (learning

by doing science with remote labs);

Воплощенное обучение (embodied learning).

Использование аудиовизуальных материалов, учебников с моделями, диафильмов, фильмов и графических материалов, а также инфографики или других инструментов для составления карт сознания на занятиях могут помочь воображению учащегося развиваться. Эти методы не только развить их способность слушать, но и помогут им лучше понять концепции. Другой метод обучения - мозговой шторм (brainstorming). В контексте преподавания мозговой шторм [2] - это стратегия или инструмент обучения, используемый учителем, в котором участвуют максимум или все учащиеся, отвечая или представляя мнения по одной теме. Этот метод поощряет у студентов новые идеи, которые никогда бы не появились при обычных обстоятельствах. Сначала формируется небольшая группа студентов. Их просят сесть в группу и знакомят с конкретным вопросом или темой. Затем учитель, как руководитель группы, попросит членов группы подумать над проблемой и высказать свои идеи. Им рекомендуется найти столько решений проблемы, сколько они смогут найти. Им предписано не критиковать чужие идеи, но они вольны уделять внимание чужим идеям. Студентам рекомендуется выдвигать предложения без колебаний, даже если им кажутся необычными и неортодоксальными идеи. Идеи студента должны быть выслушаны и приняты терпеливо, без каких-либо суждений или комментариев любого рода, пока сессия не закончится. Этот метод поощряет творческий подход и мотивацию.

Один из методов - это занятия вне классной комнаты. Некоторые уроки лучше всего усваиваются, когда они преподаются вне класса. Организовывать экскурсии, имеющие отношение к урокам. Учащиеся найдут это свежим и захватывающим, они быстрее усвоят и запомнят то, чему их учили. Более того, преподавание с помощью ролевых игр - отличный способ заставить студентов выйти из своей зоны комфорта и развить свои навыки межличностного общения.

Приветствие новых идей непредубежденное отношение может помочь в разработке новых методов обучения. Несмотря на непредубежденность, иногда большинство из нас проявляет нежелание принимать новые идеи. Головоломки и игры Обучение - это весело, когда головоломки и игры являются частью образования. Головоломки и игры помогают детям творчески мыслить и справляться с трудностями. Во время игры внимание учащегося сосредоточено на сообщении, а не на языке. Вместо того чтобы обращать внимание на правильность языковых форм, большинство участников сделают все возможное, чтобы победить. Основная цель состоит в том, чтобы заставить

учащихся говорить и стимулировать их воображение, любознательность и интерес. Игра Судуку, разновидность числовой головоломки, является идеальным аутентичным контекстом для отработки языковых функций.

Перекрестное обучение (Crossover learning). В отчете «Инновационная педагогика» за 2015 год подчеркивается, что «перекрестное обучение» (crossover learning) является одной из десяти инноваций, которые находятся на грани того, чтобы оказать глубокое влияние на образование [3]. Концепция перекрестного обучения относится к всестороннему пониманию обучения, которое соединяет формальные и неформальные условия обучения. Учителя могут вызвать содержательную дискуссию в классах, поощряя учащихся задавать открытые вопросы, пересказывать замечания более научным языком, а также разрабатывать и использовать модели для построения объяснений.

Обучение через аргументацию. Когда студенты спорят научными способами, они учатся по очереди, активно слушать и Инновационная педагогика 2015 конструктивно реагировать на других. Профессиональное развитие может помочь учителям освоить эти стратегии и преодолеть языковые трудности, например, как надлежащим образом поделиться своим интеллектуальным опытом со студентами.

3. Случайное Обучение (Incidental Learning). Случайное обучение - это непреднамеренное или незапланированное обучение, которое является результатом других видов деятельности. Это часто происходит на рабочем месте и при использовании компьютеров, в процессе выполнения задач [4].

4. Учимся на практике (Learning by Doing). Это практический подход к обучению, означающий, что учащиеся должны взаимодействовать со своим окружением, чтобы адаптироваться и учиться.

5. Воплощенное обучение (Embodied learning). Существующая литература по воплощенному познанию (embodied cognition EC) и воплощенному обучению показывает многообещающее влияние телесной вовлеченности и движения на когнитивные и академические результаты детей [5, с. 319-325]. Воплощенное обучение предстает как мультимодальный и игровой процесс, требующий вовлечения человеческого тела в общий когнитивный процесс. Техника проста, но требует некоторых движений на ваших уроках. Это не только повышает интерес учащихся к учебе, но и увлекает их самым приятным образом.

Заключение. Учитель 21 века должен отказаться от традиционных концепций и методов преподавания в классе и должен принять новейшие и инновационные методы преподавания. Преподаватели английского языка должны быть инновационными, творческими и находчивыми, досконально знать предмет и применять новые методы

для изменения социально-экономического статуса нашей страны. Какими бы ни были методы и подходы, наиболее прагматичным и желательным представляется изучение возможности использования недостаточно используемых и ценных материалов, которые определенно облегчат изучение и преподавание языковых навыков. Нам необходимо интерактивное обучение, и это изменение роли образования неизбежно с внедрением мультимедийных технологий и появлением технологически подкованного поколения молодежи [6].

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Kalyani D., Rajasekaran K. Department of Educational Planning and Administration, Tamilnadu Teachers Education University, Karapakkam, Chennai - 600 097, Tamil Nadu, India. Innovative teaching and learning // Journal of Applied and Advanced Research, 2018: 3(Suppl. 1). S. 23-25.
2. Norseha Unina, Polin Bearing. Brainstorming as a Way to Approach Student-Centered Learning in the ESL Classroom. [Electronic Resource]. URL: https://www.researchgate.net/publication/305394171_Brainstorming_as_a_Way_to_Approach_Student-centered_Learning_in_the_ESL_Classroom/ (date of access: 25.11.2019).
3. Sharples M., Adams A., Alozie N., Ferguson R., FitzGerald E., Gaved M. & Roschelle J., 2015. Innovating Pedagogy 2015: Open University Innovation Report.
4. Baylor A.L. Perceived disorientation and incidental learning in a Web-based environment: Internal and external factors J of Educational Multimedia and Hypermedia Vol. 10/3 227-251:2001.
5. Foglia L. & Wilson R.A., 2013. Embodied cognition. Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science. 4 (3). 319–325.
6. Patil chetan Vitthal, Bhavna R Sharma, M. Ramachandran. Innovation Practices for Teaching English Communication skills to Professional Students // IJARIE-ISSN(O)- 2395-4396. Vol. 1 Issue-2 2015