



## **ПЕДАГОГИКО-КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ**

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.010>

*Мухсиева Азиза Шамситдиновна*

*доцент кафедры «Педагогика» Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, доктор педагогических наук*

*В данной статье описаны базовые компетенции общеобразовательных школ на основе международных образовательных стандартов, базовые компетенции общеобразовательных школ страны, использование образовательных технологий витаген в развитии социальных компетенций учащихся, содержание образовательных технологий витаген, педагогические и психологические состояния.*

*Ключевые слова: образовательная технология витаген, требования к навыкам, социальная компетентность, базовые компетенции, студенты, социальная компетентность, стимулирование учебной деятельности, создание состояния успешности, самосознание, самооценка, жизненный опыт.*

## **ЎҚУВЧИЛАРДА ИЖТИМОЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-КВАЛИМЕТРИК АСОСЛАРИ**

*Мухсиева Азиза Шамситдиновна*

*Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети  
“Педагогика” кафедраси доценти, педагогика фанлари доктори*

*Ушбу мақолада умумий ўрта таълим мактаблари таянч компетенциялари, ўқувчиларда ижтимоий компетенцияларни ривожлантиришнинг педагогик-квалиметрик асосларининг мазмуни, таълим-тарбия жараёнини самарадорлигини таъминлашдаги аҳамиятининг педагогик-психологик шарт-шароитлари ёритиб берилган.*

*Калит сўзлар: витаген таълим технология, малака талаб, ижтимоий компетенция, таянч компетенциялар, ўқувчилар, ижтимоий компетентлик, ўқув фаолиятини рағбатлантириш, муваффақият ҳолатини яратиш, ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини баҳолаш, ҳаётий тажриба.*

## **PEDAGOGICAL AND QUALIMETRIC BASES FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS**

*Mukhsieva Aziza Shamsitdinovna*

*Associate Professor of the Department of Pedagogy of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Doctor of Pedagogical Sciences*

*This article describes the basic competencies of general education schools based on international educational standards, the basic competencies of general education schools in the country, the use of Vitagen educational*

*technologies in the development of students' social competencies, the content of Vitagen educational technologies, pedagogical and psychological conditions.*

*Keywords: Vitagen educational technology, skill requirements, social competence, basic competences, students, social competence, stimulation of learning activities, creation of a state of success, self-awareness, self-esteem, life experience.*

Воспитание гармоничного поколения – самая благородная задача в нашей стране, которая возложена в первую очередь на учителей. Подчеркивая, что преподавание – ответственная профессия, глава нашего государства признает, что «мы проведем масштабные реформы на основе идеи о том, что «новый Узбекистан начинается с порога школы, системы образования и профессиональной подготовки» [2].

Реформы, проводимые в Узбекистане по научно-технической реформе образования молодежи на современной основе, требуют воспитания патриотически настроенных молодых людей, обладающих хорошими манерами, моральными качествами, высокой духовностью, в то же время знающих, умных, духовно и физически здоровых, обладающих широким мировоззрением и мышлением, владеющих современными профессиями [1].

В рамках этих требований Узбекистан вступил в новый этап развития на основе принципа «От национального возрождения — к национальному прогрессу». Интенсивность новой эры устанавливает свои особые, строгие требования к системе образования и профессиональной подготовки.

После обретения независимости нашей страной было осознано, что важно уделять внимание формированию социальных компенсаций в развитии государства и общества. Причина в том, что для любого общества естественно полагаться на здоровых людей с высоким потенциалом и воспитанием, которые осознали, что их прямая самооценка повышается. И эта задача была реализована своевременно и считалась для него стратегической задачей.

Раздел 10 главы III Концепции непрерывного духовного образования предусматривает осуществление организационной, финансовой, научно-методической работы, связанной с внедрением предмета «Воспитание» путем объединения дисциплин «Этика», «Чувство Родины», «Идея национальной независимости и основы духовности», «История религий» для I — XI классов общеобразовательных средних учебных заведений. Значение предмета «Воспитание» в формировании социальных компетенций у учащихся средних школ в целом велико. Была подчеркнута его важность в эффективной реализации стратегий



развития социальных компетенций среди учащихся.

Во второй главе диссертации под названием «Педагогико-квалиметрические основы развития социальных компетенций у учащихся» освещены содержание развития социальной компетентности у учащихся на основе современных образовательных концепций, дидактические параметры развития социальной компетентности у учащихся, показатели и компоненты оценки развития социальной компетентности у учащихся.

Развитие социальной компетентности подростков, в свою очередь, потребовало уточнения критериев, гарантирующих эффективность этого процесса. Компоненты развития социальной компетенции подростков: социально-правовые – знать и понимать социально-правовые нормы, соблюдать социально-правовые нормы, уметь вступать в социально-правовые отношения; общественно-политические – знать общественно-политические концепции, понимать и анализировать общественно-политические, уметь применять к общественно-политической жизни; социально-экономические – знать содержание и сущность социально-экономических концепций, понимать социально-экономические нормы и участвовать в них, уметь вступать в социально-экономические отношения; социально-культурные – в рамках исследования разработаны показатели развития социальной компетентности учащихся, чтобы они могли знать и понимать концепции и сущность социокультурно-социокультурных отношений, понимать и придерживаться сущности социокультурных отношений, основываясь на их параметрах.

Логично, что процесс развития социальных качеств личности считается главной целью воспитания и обучения, особенно в процессе построения нового, гражданского общества, независимости нашей страны сегодня, принесет нам большую пользу. Духовное и социальное совершенство учащейся молодежи зависит от степени участия в процессе социальных отношений, что определяет отношение индивида к социальному существованию.

Общеобразовательные средние школы учитывают сложность их взаимодействия в развитии социальной компетентности учащихся, личностных и культурных ценностей, связанных с когнитивными способностями, эмоциональными процессами, поведенческими способностями, проявляющимися в различных ситуациях. Психология учащихся зависит от особенностей развития социальной компетентности.

Американский педагог-психолог F.Gresham в своей работе под названием «Лучшая практика обучения социальным навыкам» сказал, что «социальная компетентность понимается как демонстрация

социально приемлемого поведения в различных обстоятельствах и в соответствии с социальными ожиданиями окружающей среды» [3].

Из зарубежных ученых A.Sara, B.Whitcom, Kenneth W.Merrell описывают в работе «Социальные и эмоциональные оценки поведения детей и подростков» «социальная компетентность – это краткое изложение, которое выражает оценку общего качества социальной и эмоциональной адаптации человека, в то время как социальные навыки – это специфические формы поведения, которые приводят к взаимодействию и социальной компетентности» [5].

Поэтому В.Н.Куницина определяет следующие виды социальной компетентности: вербальная компетентность; коммуникативная компетентность; социально-профессиональная компетентность; социально-психологическая компетентность; самоидентификация (эго-компетентность).

И.А.Зимняя вводит способности человека и социальную сферу, связанную с социальным взаимодействием, в компетенцию социального взаимодействия (общество, сообщество, семья, друзья, партнеры, конфликты и их возвращение, сотрудничество, терпимость, социальная мобильность) (устный, письменный, диалог, монолог; знание и соблюдение обычаев, этикета; общение на родном и иностранном языках; деловая переписка; коммуникативные задачи).

Зарубежными авторами большое внимание уделяется изучению социальной компетентности. Немецкие психологи У.Пфлингстени Р.Хинтч отмечают, что социальная компетентность – это овладение когнитивными, эмоциональными и поведенческими моделями поведения, которые приводят к долгосрочной положительной корреляции положительных и отрицательных последствий в определенных ситуациях. Х.Шредер и М.Форверг считают, что социальная компетентность включает в себя четыре характеристики личности: коммуникативные навыки, настойчивость, впечатлительность и чувство собственного достоинства.

Таким образом, анализ существующих подходов к определению понятия «социальная компетентность» обеспечивает основу для определения социальной компетентности как результата социализации и включает необходимые знания, опыт, умения, позволяющие человеку адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать в обществе. Социальная компетентность позволяет адекватно решать проблемы в социальной среде.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что существуют различные подходы к пониманию сущности социальной компетентности: социальная компетентность либо представлена как интегральное качество личности, либо как социальное взаимодействие; социальная

компетентность определяется как показатель результата какой-либо деятельности или достижения определенного вида деятельности индивида; содержательный компонент. Процесс формирования и развития социальной компетентности в разном возрасте имеет как общие, так и специфические особенности, включающие различные и схожие компоненты.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил выделить ряд задач по развитию социальной компетентности в образовательном процессе: организация групповой работы по созданию состояния партнерства и взаимного уважения в образовательном процессе; предоставить возможность жить в разных ролях, осваивать нормы общения со сверстниками и взрослыми; собирать опыт сознательного отбора и регулярно предлагать задачи для отбора; обязательное выполнение видов рефлексии для овладения этим навыком как механизмом развития самосознания.

Список литературы:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4307-сон “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори//[www.lex.uz](http://www.lex.uz).
2. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 29 декабря 2020 года.// [https://nrm.uz/contentf?doc=646553\\_poslanie\\_prezidenta\\_respubliki\\_uzbekistan\\_shavkata\\_mirzиеeva\\_oliy\\_majlisu\\_\(29\\_dekabrya\\_2020\\_goda\)&products=1\\_vse\\_zakonodatelstvo\\_uzbekistana](https://nrm.uz/contentf?doc=646553_poslanie_prezidenta_respubliki_uzbekistan_shavkata_mirzиеeva_oliy_majlisu_(29_dekabrya_2020_goda)&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana)
3. Gresham, F. M. “Best practices in social skills training,” – Gresham F. M. 1995.
4. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
5. Sara A. Whitcomb, Kenneth W. Merrell. Behavioral, social and emotional assessment of children and adolescents. Routledge; 2nd edition (October 1, 2002) – 410 p.