



## **ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.10.10.027>

Наримбетова Закия Ахмедовна,  
Преподаватель кафедры «Методика начального образования»  
факультета «Начальное образование»  
Чирчикского государственного педагогического университета

---

Сытина Наталья Владимировна,  
Студентка факультета «Начальное образование»  
Чирчикского государственного педагогического университета

---

Аннотация: дошкольное образование и воспитание как фундамент становления личности ребёнка. В данной статье поднимается вопрос о проблемах дошкольного образования, её важности как неотъемлемой части непрерывного образования в современном обществе.

Ключевые слова: фундамент, конкуренция, дошкольное учреждение, эстетика, музыка, трудолюбие, опыт развитых стран, проблемы, маленький гражданин.

## **PROBLEMS OF PRESCHOOL EDUCATION**

Narimbetova Zakiya Akhmetovna,  
Lecturer of the Department of «Methodology of Primary Education»  
of the Faculty of «Primary Education»  
of Chirchik State Pedagogical University

---

Sytina Natalia Vladimirovna,  
Student of the Faculty of «Primary Education»  
of Chirchik State Pedagogical University

---

Abstract: preschool education and upbringing as the foundation for the formation of a child's personality. This article raises the question of the problems of preschool education, its importance as an integral part of continuing education in modern society.

Keywords: foundation, competition, preschool, aesthetics, music, diligence, experience of developed countries, problems, small citizen.

Введение. Время перемен. Информационные технологии, конкуренция на рынке труда диктующая свои требования и правила. Дети стали развитыми не по годам, найти подход к современному ребёнку стало сложнее. Конкуренция между техникой и человеком так велика, что воспитателям и педагогам уже на раннем этапе приходится

маневрировать за привлечение внимания своих подопечных. С ростом благосостояния родителей стало больше требований к воспитателям и педагогам, появились частные сады и школы. Существование частных садов меняет подход в развитии и обучении детей, им предоставлена комфортная обстановка и большой спектр услуг, но это для меньшинства имеющих хороший доход. Сегодня мне бы хотелось поговорить о большинстве. В связи с глобальными изменениями в мире, считаю необходимым обратить внимание на государственные дошкольные учреждения, где начинается социализация ребёнка, формируется характер, просматриваются первые наклонности ребёнка. Для этого должна быть разработана единая программа по которой будут развиваться и обучаться дети дошкольного возраста. В дошкольном учреждении необходимо присутствие профессионалов своего дела, а именно воспитателей, педагогов любящих детей и готовых каждый день открывать мир для своих воспитанников.

Начало пути. Первые шаги по воспитанию и образованию ребёнка начинаются с дома в котором он получает любовь и заботу. Как правило, его мир ограничивается не только родными, ведь то, что его окружает тоже можно и нужно любить и беречь. Складывается впечатление, что нынешнее поколение ослеплённое своим «Я» перестало замечать всё вокруг, кардинально поменяв взгляды на жизнь. Личное самовыражение становится во главу угла тем самым теряя фундаментальные качества присущие только человеку. «Нравственное уродство и преступность являются результатом недостатка воспитания и испорченности, идущей с раннего возраста» [1].

Глобальные изменения в мире требуют постоянных реформ в образовании как дошкольном, так и в среднем. Дошкольное образование является фундаментом непрерывного образования в дальнейшем. Особое внимание нужно обращать на подрастающее поколение, его развитие, обучение и национальное воспитание. Дошкольный возраст, являясь самым счастливым в жизни ребёнка, должен быть наполнен счастливыми моментами: играми, развитием, приучением к здоровому образу жизни, трудолюбию, проявлением первых его способностей в учёбе, творчестве и лидерстве. А всё это достигается кропотливым трудом воспитателей и педагогов.

Развитие детей должно быть разносторонним и эстетически грамотным. Важную роль в этом играет музыка, живопись и конечно же обстановка в которой проводит время ребёнок. Мы наблюдаем поколение выросших молодых людей которые имеют «дурной вкус». Не воспитывая изначально эстетически, мы удивляемся молодежи которая одевается во что попало и как попало. Сглаживаются рамки

приличия и одеть несочетаемое стало нормой. И так, по-хорошему мы убили индустрию моды, которая бы стала отличительной превосходной визитной карточкой нашей страны. Всё это является тонкой шёлковой нитью ведущей нас к процветанию. Страна с незабываемыми красками и восточным орнаментом могла бы проложить туристический путь и стать лидером среди многих стран.

Отдельно хочется обратить внимание на музыкальное образование, мы не должны кидаться из крайности в крайность и делать музыку только национальной, дети должны слышать разную музыку, уметь её отличать и наслаждаться гармонией в музыке. Почему это важно? Наш театр умирает, наше музыкальное искусство перестало искать вдохновения из природы, наша музыка это как отражение нашего сегодняшнего бытия. Хочется быть свидетелем создания музыки, такой какую сочинял Бурханов Муталь Музаинович, в исполнении песен с Нигиной Аманкуловой, что является совершенством национального искусства. Музыка должна помогать расти маленькой индивидуальности, созидая всё красивое вокруг. Унылому-давать радость, больному-надежду, сомневающемуся-уверенность, влюбленным-романтизм и т.д. Гармоничное развитие ребёнка зависит от его душевного состояния в доме и социуме это важная составляющая жизни ребёнка.

Обучение трудолюбия на основе национальных ценностей считаю важным пунктом развития дошкольников. Несмотря на то, что в нашей стране проводятся различные хашары, улицы нашего города не перестают зарастать мусором. Важным составляющим элементом в жизни ребёнка должно быть приучение к труду с малых лет. Не просто говорить как хорошо, а как плохо делать, но и на практике применять сказанное с делом, тем самым ребёнок научиться уважать и чужой труд. В дошкольном учреждении дети должны привыкать помогать воспитателю или своим товарищам, и пусть это будут небольшие обязанности, но они помогают сформировать ответственность у детей и умение работать в коллективе. Например, расставить столовые приборы, разложить хлеб, полить цветы и т.д. «Привычка всего прочнее, когда берет начало в юных годах; это называем мы воспитанием, которое есть, в сущности, не что иное, как рано сложившиеся привычки» [2].

Ничего так не сплачивает детей как совместные занятия, игры и труд. Дети дошкольного и начального школьного возраста очень любопытны, у них огромное стремление к познанию мира. Мы должны как никогда воспользоваться этим.

Сегодня требуется не просто воспитатель в детский сад, а человек высококвалифицированный, любящий детей и умеющий заниматься не только с детьми, но и постоянно совершенствоваться самому.

Очень важно поменять технологию и методы преподавания занятий, основываясь не только на игровую деятельность, но и на логическое мышление. Что бы это было реально возможным надо пересмотреть подходы к дошкольному образованию. Если еще несколько десятилетий назад ребёнок познавал мир на собственных познаниях, то сейчас век технологий, и применение ИКТ должно быть обязательным в дошкольной программе. Говорить о важном психологическом анализе каждого ребёнка думаю не имеет смысла-это должно быть обязательным. Именно психологи и педагоги выявляют наклонности ребёнка, отдавать творческого ребёнка в математическую школу-большая ошибка. Главными должны быть способности ребёнка, а не желание родителей.

Изучая дошкольное образование развитых стран таких как Китай и Сингапур могу выделить те моменты, которые мне особо понравились. В дошкольном учреждении Китая за основу берётся дисциплина и порядок, которые являются хорошим оружием против детского эгоизма. Если посмотреть режим дня китайского дошкольника, то там всё расписано детально и по часам, у детей практически мало времени на игры. Что особо мне понравилось, что дети с малых лет приучаются трудиться. Они всё гармонично совмещают, не теряя ни минуты свободного времени. Основным приоритетом является коллективное творчество, роль каждого ребёнка важна в этом процессе. Главным всегда является воспитатель, его уважают, слушают и ценят как родители, так и дети. Такое суровое отношение к детям приветствуется родителями, так как воспитатели все имеют высшее образование, воспитывая и обучая на пользу государства. А что хорошо для Китая, следовательно, хорошо для детей.

Сингапур-страна экономического чуда, тоже имеет свои особенности. В этой стране полное отсутствие государственных садов, всё отдано в частные руки. В садах изучается два языка: китайский и английский. Главной задачей дошкольного стандарта-это сделать детей счастливыми от наблюдения за окружающей средой и познания мира. Воспитатель направляет своих подопечных для установления причинно-следственной связи, даёт возможность раскрыться ребёнку полностью. Хочу отметить, что две страны, два совершенно разных подхода к дошкольному образованию, но оба подхода работают. Из этого следует, что каждая страна выбрала для себя то, что является наиболее приоритетным исходя из своих национальных и культурных интересов. А что происходит у нас? Давайте попробуем разобраться.

Проблемы. Развивающиеся страны идут семимильными шагами вперёд. Наша задача выстроить такую модель развития, чтобы сделать большой рывок вперёд. А это значит мы должны сделать

ставку на маленького человека и его развитие. Развитие воспитуемого напрямую зависит от личности воспитателя и педагога, от его умений открыть знания, подойти творчески к обучаемому процессу, а где-то даже и заставить трудиться, то есть не бояться быть личностью и гордо носить звание «учитель» [7]. Что же происходит на самом деле в наше время с простым воспитателем и учителем? Наш учитель потерял статус уважаемого и стал просто учителем, у него мало прав и много обязанностей, он должен угодить и детям и родителям. У него небольшая зарплата, но много ответственности. А это всё заставляет учителя маневрировать между возникающими проблемами, напрочь отбивая охоту творить и быть авторитетом у детей. Следствие такого процесса-слабые ученики, что мы и наблюдаем в последнее время.

Теперь конкретно о проблемах возникающих у учеников пришедших в первый класс, то есть то, чем должны заниматься в дошкольном учреждении для подготовки в первый класс. Во-первых, парадокс состоит в том, что в дошкольных учреждениях мало уделяется внимание изучению языкам. Поясню. В нашей стране существуют школы с родным, русским и английским языком обучения, но только в частных садах уделяют этому внимание при развитии детей и подготовке к школе. А что же государственные сады? В них уделяется внимание только родному государственному языку или на факультативной основе английскому языку. Многие школы нашей многонациональной Республики проводят обучение на русском, английском и других языках. Это является хорошим показателем развития страны, но дошкольное образование немного запаздывает с языковой подготовкой к школе. Если преподавание на английском языке ведётся в основном в частных школах, то можно и не сомневаться, что дети ходили в специализированные частные сады и они не испытывают проблем в языковой сфере. Школы, где проводится обучение на русском языке переполнены, следовательно, они пользуются спросом у детей и их родителей. Но существует глобальная проблема-языковой барьер, который препятствует учёбе. Эта проблема имеет глубокие корни и её необходимо решать, так как многие выпускники школ учатся не только в Вузах Узбекистана, но и России, следовательно, русский язык актуален и сегодня. Изучение языков открывает большие возможности для молодёжи в учёбе и работе, способствует открытию совместных предприятий для развития нашей страны.

Во-вторых, хотелось бы отметить что, речь детей поступающих в первый класс скудна, мышление больше образное, классическая детская литература помогающая разделять добро и зло уже не является авторитетом для детей. Дети не могут указать на причинно-следственные связи, обобщить предметы, выделить главные особенности. Самое

главное дети перестали думать и заботиться о других! А это всё формирует детская литература, из ее страниц Женя из цветика-семицветика помогла мальчику Вите вылечить ногу, оторвав последний лепесток. Такие рассказы помогают дети в формировании понятий: милосердие, дружба, взаимовыручка и т.д. Дети хорошо впитывают то, что им дают: вымышленных чужих героев из мультфильмов, марки автомобилей, бренды одежды и т.д. Подменяя настоящий героизм на вымышленный, национальную культуру на чужую мы сбиваем правильные ориентиры. Любить Родину не заставить такого ребёнка. Формирование национальной идеологии основано не на полном воспитании, развитии и обучении по национальным обычаям и традициям, а на некий баланс во всём, чтобы ребёнок имел понимание происходящего процесса полезного для него и его страны. Любовь к Родине это не просто слова, о которых мы слышим каждый день, это не только государственные символы-это намного выше и шире. А как воспитать в ребёнке это чувство? Научить трудиться и уважать чужой труд, прийти на помощь нуждающемуся, научить быть небезразличным к дурным поступкам других, воспитывать на своём примере и помнить о великих поэтах, учёных которые внесли вклад в нашу культуру и науку.

В заключении. Изучив много педагогической литературы таких корифеев как В.А.Сухомлинский, Д.К.Ушинский, Л.В.Занков, Я.А.Каменский и многих других приходишь к выводу, что только через труд человек становится настоящей личностью. Сухомлинский в своей книге писал: «Детство — важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш. В дошкольном и младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека. Может быть, всё то, что приходит в ум и сердце ребенка из книги, из учебника, из урока, как раз и приходит лишь потому, что рядом с книгой — окружающий мир, в котором малыш делает свои нелегкие шаги от рождения до того момента, когда он сам может открыть и прочитать книгу» [4].

На сегодняшний день, дети играющие на телефоне никого не удивят, а вот ребёнок читающий книгу, наблюдающий и рисующий увиденное, познающий мир и умеющий задавать вопросы и сам находящий ответы, создавая своё сначала в голове потом на бумаге или из бумаги, из пластилина, а может даже красками или с помощью клавиатуры. Вот это да! Всё это умение и есть труд маленького гражданина. Вот это должно

нас не удивлять, а быть частью нашего непрерывного образования.

Используемая литература

1. Бехтерев В.М. <https://nastatus.ru/tsitaty/pedagogov-o-vozpitanii-detej-i-obrazovanii>.
2. «Детство», программа развития и воспитания в детском саду. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 200.
3. Фрэнсис Бэкон <https://aromschastya.ru/citaty-o-vozpitanii>.
4. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям». Издательство «Радянська школа» Киев, 1973.
5. Занков Л.В. «Избранные педагогические труды» [https://knigogid.ru/books/22258-1-v-zankov-izbrannye-pedagogicheskie-trudy/toread?update\\_page](https://knigogid.ru/books/22258-1-v-zankov-izbrannye-pedagogicheskie-trudy/toread?update_page)
6. Ушинский К.Д. Москва - Ленинград 1948.
7. Джан Лисин «Особенности организации дошкольного образования», журнал «Дошкольное образование» №12 от 12 .2009.
8. Катаев В.П. «Цветик -семицветик»
9. Бурханов Мутал Музаййинович <https://arboblar.uz/ru/people/burkhanov-mutal-muzajjinovich>
10. Каменский Я.А. «Великая дидактика». Государственное Учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР 1939.