

Developmental Science 11 (4), 454–466 DOI: 10.1111/j. 1467-7687.2008.00691. x

14. Perner et al. (2002). Theory of mind finds Piagetian perspective: Why alternative naming comes with understanding belief. *Cognitive Development*, 17, 1451-1472. [https://doi.org/10.1016/S0885-2014\(02\)00127-2](https://doi.org/10.1016/S0885-2014(02)00127-2)

15. Ruffman, T. (2014). To belief or not belief: Children's theory of mind. *Developmental Review*, 34 (3), 265-293.

16. Shatz, M., Wellman, H. and Silber, Sh. (1983). The acquisition of mental verbs: A systematic investigation of the first reference to mental state. *Cognition*, 14, 301-321.

17. Tardif, T., & Wellman, H. M. (2000). Acquisition of mental state language in Mandarin and Cantonese-speaking children. *Developmental Psychology*, 36(1), 25–43. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.36.1.25>

18. Taumoepeau, M. and Ruffman, T. (2006). Mother and infant talk about mental states relates to desire language and emotion understanding. *Child Development*, 77 (2), 465 – 481. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2006.00882.x>

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Артамонова Е. И.

Международная академия наук педагогического образования, г. Москва, РФ, доктор педагогических наук, профессор Московского государственного областного университета, академик МАНПО

Аннотация. В статье раскрываются базовые детерминанты подготовки педагогических кадров, связанные с тенденциями современного педагогического образования, рассматриваются проблемы высшей педагогической школы в условиях модернизации современного образования и введения инноваций.

Ключевые слова: модернизация образования, тенденция, человеческий капитал, педагогические кадры, культура педагога.

AXIOLOGICAL TENDENCIES OF TEACHER EDUCATION IN THE CONDITIONS OF MODERN HIGHER EDUCATION

Artamonova E. I.

Annotation. The article reveals the basic determinants of teacher training related to the trends of modern teacher education, and considers the problems of higher pedagogical schools in the conditions of modern education modernization and innovation.

Keywords: modernization of education, trend, human capital, teaching staff, teacher culture.

Новое тысячелетие актуализирует разработку и реализацию эффективной стратегии развития высшей педагогической школы. В настоящее время и в перспективе нации активно конкурируют не только товарами и услугами, но и системами общественных ценностей и системой образования. Правомерно акцент делается на переход глобальной экономики к новому качеству – «Экономике знаний». Вместе с тем реальность XXI века – это шквалооб-

разное нарастание скорости трансформации и темпов перемен, хаоса и конфликтности. Намечились базовые тенденции в подготовке педагогических кадров, которые характерны для многих государств, в том числе для Российского педагогического образования. Сложившиеся мега-системы образования и образование в целом в условиях его массовости является важной частью социальной реальности и подвергается насильственным ускоренным переменам.

Модернизация педагогического образования и высшей школы России в целом обусловлены реальностями XXI века: формирование новой генерации высококвалифицированных профессионалов с инновационным, творческим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой является сегодня стратегическим ориентиром развития образования. Стратегия современного высшего образования в России направлена на развитие национальной модели образования, ориентированной на формирование творческой личности, накопление интеллектуального капитала, переход от модели «Образование для всех» к модели «Образование для каждого».

Образование как важнейший социальный институт, содействующий развитию людских ресурсов, демократии и равенству, выполняет с помощью педагога следующие важные функции в обществе:

- развивает творческие способности человека, углубляя его участие в экономических, социальных и культурных отношениях в обществе, обеспечивая более эффективный вклад в инновационное развитие человечества;
- оказывает решающее влияние на социальный прогресс и продуктивность производства культуры;
- играет ключевую роль в технологических преобразованиях;
- обеспечивает уровень соответствия человека современным требованиям, развитию нравственности, интеллектуальности, творчества и практичности, сочетания иррациональности и рациональности и других качеств человека, необходимых ему в повседневной жизни в условиях внедрения инноваций;
- воспроизводит и создает социальные функции и статусы как основы для производства «более одаренного и разнообразного человеческого капитала» (Жак Аллак, директор Международного института планирования образования при ЮНЕСКО);
- улучшает взаимоотношения между человеком и окружающей природной и социальной средой и т. д.

Назовём реалии XXI века, оказывающие влияние на педагогическое образование:

- сокращение циклов обновления многих технологических процессов, ставших короче периода активной социальной деятельности человека, что породило необходимость неоднократного переучивания и образования через всю жизнь;
- исключительно быстрое развитие таких составляющих как система электронной коммуникации, средства космической связи, позволяющие осуществлять массовое обучение людей любого возраста вне зависимости от места их работы и жительства;
- изменение взглядов на место науки и образования, которые стали рассматриваться в качестве своего рода слуги, своего рода «кареты скорой помощи» для экономики и других, так называемых практических потребностей. Именно развитие современного образования и передовой науки является одним из ключевых приоритетов, необходимых для вхождения социума в число наиболее развитых и конкурентоспособных стран мира.

Забота международного педагогического сообщества о качестве человеческого потенциала выступает сегодня важным стратегическим подходом. Международная академия наук

педагогического образования объединяя педагогическую общественность помогает осознать важные для педагогического сообщества стратегические и тактические шаги развития в современном социуме. Человечество может противостоять любому вызову времени, если постигнет его объективную природу, противоречивость и сущность, если донесет знания об этих вызовах до сознания людей с помощью образования в их подлинном, а не извращенном виде.

В качестве основным тенденций развития педагогического образования выступает ряд мирового уровня социальных тенденций.

Во-первых, ориентация на Человека, как высшую ценность социального бытия, и отношение к нему, как субъекту познания, общения и творчества. Сознательно акцентируются экзистенциалы человеческого бытия: духовная свобода, духовность, ответственность. Они базируются на главных ценностях современного человечества – ценности Природы и Человека, и идее сотрудничества людей на планете по гуманизации их сосуществования. Сегодня ставка сделана на духовность человека, сознательную ориентацию на высшие ценности, ибо именно духовности человечество обязано своим прогрессом.

В современном мире весьма актуальны вопросы воспитания патриота и гражданина мира. Воспитание человека – субъекта национальной культуры, способного к активной жизнедеятельности и творчеству как в родной этнической среде, так и в поликультурной. Средовый, диалогический методологические подходы являются стержневыми в педагогической работе. Отсюда потребность в воспитании у будущего педагога высокого уровня национального самосознания, гражданственности, гуманизма, толерантности, и межкультурной коммуникации

В педагогическом образовании происходит постепенный переход от концепции функциональной подготовки специалиста к концепции развития его личности. Такая ориентация предусматривает индивидуализированный характер образования. Это требует учитывать возможности каждого конкретного человека и способствует его саморазвитию. Профессионально-личностное развитие и саморазвитие будущего педагога являются приоритетом.

Во-вторых, тенденция качества образования. Чтобы поднять качество образования, сегодня необходимо обновлять его содержание на разных уровнях (общетеоретическом, предметном, на уровне учебного материала), внедрять инновационные образовательные технологии, провозглашать компетентный подход к обучению. Главное, как уже было отмечено, выработать у обучающихся стремление к познанию и самообразованию, понимание того, что для жизненного успеха сегодня нужны не «корочки», а подлинные знания. О том, что значительная часть выпускников школ не стремится к получению качественного образования, свидетельствуют итоги сдачи ЕГЭ. По результатам ЕГЭ почти треть выпускников школ не набирает пороговый балл и теряет возможность поступать в вузы страны.

- главная задача, которая стоит перед школами и пединститутом – повышение качества знаний учащихся и будущих учителей. Это единый процесс, в котором уровень подготовленности выпускников обусловлен профессиональным уровнем учителей, а уровень подготовки студента – будущего учителя зависит от качества заложенных в него школой знаний и мыслительных навыков. В характере обучения проходят изменения в контексте глобальных образовательных тенденции, к числу которых относятся: ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности; переход от чисто ассоциативной, статистической модели знаний к динамическим структурированным системам умственных действий; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающегося, обеспечение возможностей его самораскрытия.

В третьих, тенденция реализации компетентного подхода в профессиональной подготовке педагога.

Наличие компетентности определяет возможность и способность осуществлять профессиональную деятельность, а присвоение квалификации дает на это право. Таким образом, квалификация специалиста в идеале означает наличие и компетенции, и компетентности. Квалификация представляет собой объективированную, а компетентность – субъективированную форму проявления профессионализма.

Мы знаем, что квалификация, как и компетенция, присваиваются, они существуют формально, отчужденно от непосредственного носителя. Напротив, компетентность – это персонифицированная компетенция, «человек в профессии».

В четвертых, тенденция стандартизации педагогического образования. Стандартизация педагогического образования рассматривается как национальная проблема и представляет собой процессы, направленные на непрерывное улучшение качества общего образования. Создание конструкторов стандартов как согласованные решения, принятые публично, на основе выработки широкого консенсуса, учитывающего различные мнения.

В настоящее время педагогическая общественность России обсуждает профессиональный стандарт «педагог» и механизмы его реализации в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

В пятых, тенденция гуманизации и гуманитаризации высшего педагогического образования должна оставаться главной для всей образовательной системы, о каких бы специальностях не шла речь. Высшее образование в XXI веке не должно идти по пути узкой профессионализации и специализации. Его важнейшее назначение формировать культуру личности, гуманитарные основания которой, нравственные и ценностные, позволяют расширить горизонты понимания специалистам сложного и быстро меняющегося мира, адаптироваться к вызовам эпохи.

Человеческий потенциал формируется и развивается в сфере образования как совокупность следующих компонентов: компетентного знания (социальной ответственности субъекта); рассудочного интеллекта; творческого интеллекта (эмоционального, живого); физического (органического) здоровья; психического здоровья; социального здоровья; духовного здоровья.

Развитие человеческого потенциала происходит благодаря работе человека по самосовершенствованию. Именно «трудовое усилие» (А. С. Макаренко) формирует культуру личности. Студенты должны осознать и активно реализовывать потребности и интересы, которые обеспечат их жизнеспособность, личный и общественный успех. В процессе обучения возрастает роль самостоятельной работы студента – будущего педагога, идет увеличение объема часов на самостоятельную работу студента.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации» указано, что государственная политика в образовательной сфере должна основываться на принципах гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей. Тем самым законодательно закреплена гуманистическая концепция высшего образования, в которой акцент переносится с узкопрофессионального подхода к подготовке специалистов на многостороннее интеллектуально-духовное развитие личности обучающегося – в соответствии с той возросшей ролью, которая уготована ей в современном обществе.

Весь мир переходит на измерение успеха страны по индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП). Этот индекс складывается из трех основных позиций: индекс реальной

покупательской способности, индекс долголетия и индекс образования. Но существует еще оценка государств и по коэффициенту интеллектуальности. Поэтому нам надо не только не сокращать количество студентов, а напротив, его наращивать. Правильнее будет действовать в духе известного лозунга ЮНЕСКО «Образование для всех». Это будет и экономически, и социально, и политически, и с любой другой точки зрения наиболее правильный путь. Но при этом главное должно состоять в том, чтобы образовательная политика была качественной и соответствовала стоящим перед ней задачами.

В шестых, тенденция повышения статуса педагога утверждает актуальность прагматических и духовных запросов личности современного педагога. Она помогает реализовать вопросы набора на обучение хорошо подготовленных, имеющих высокие баллы по аттестату школьников, с одной стороны, и, с другой – гарантирует высокий профессиональный интерес студента к будущей работе, желание работать по специальности.

Системное повышение статуса учителя было всесторонне изучено и на международном уровне было принято Специальной межправительственной конференцией ЮНЕСКО (Париж, 1966 г.). Были разработаны и приняты «Рекомендации, касающиеся статуса учителя», что свидетельствует об официальном признании и понимании мировым сообществом того, что педагогические работники должны иметь соответствующий статус, а профессия педагога должна быть окружена общественным уважением, которого она заслуживает.

Концепция образования либерального общества и рыночных отношений предполагает, что центральной фигурой в сфере образования является студент – будущий учитель – потребитель услуг и, прежде всего под его потребности и интересы обязаны подстраиваться вузы. В реальности, как показывает практика, главное – поиск и объединение вокруг высокой цели критической массы профессионально одаренных преподавателей – личностей. Именно элитные, интеллектуальные кадры могут обеспечить элитность вуза в целом. В этом квинтэссенция стратегии качества и успешности современного вуза. Не случайно педагогическое сообщество активизирует современного преподавателя: конкурсы «Лучший преподаватель года», звания «Первый в профессии», «Лидер образования XXI века» и др. – активизирует деятельность научных школ и их сотрудничество.

В седьмых, тенденция государственно-общественного управления образованием тесно связана с активизацией педагогической общественности. Создаваемые ею педагогические общества, Академии, общественные школы и др. вносят неограничиваемый вклад в совершенствование функционирования образования. Во многих демократических государствах мира реформы в образовании были успешны лишь при условии, что они проводились сильной государственной властью совместно с обществом. В настоящее время педагогическая общественность принимает активное участие (по линии общественных организаций) в аккредитации образовательных организаций.

Активными субъектами образовательной политики становятся родительская общественность, органы местного управления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, общественные объединения, а также бизнес-структуры.

Восьмая тенденция – непрерывность подготовки учителей. Подготовка будущего учителя принимает характер непрерывного педагогического образования. Непрерывность и преемственность профессиональной педагогической подготовки реализуется в педагогических колледжах, институтах, университетах. В настоящее время в России система высшего педагогического образования стала трёхуровневой: бакалавриат – магистратура – аспирантура. Непрерывность педагогической подготовки обеспечивается вариативностью обучения

– выбор различных образовательных и профессиональных программ, специализаций. Функционирование системы непрерывного образования формируется за счет гибкой системы педагогического образования, обеспечивающей преемственность. Отличительными принципами выступают многоуровневость, гибкость и вариативность системы педобразования.

Университетский тип педагогического образования связано с реализацией новых моделей подготовки учителя. Реформы педагогического образования (европейские страны, США) привели к утверждению новой категории подготовки будущих учителей – «педагогическое образование университетского типа». Особенности реализации данного явления на практике являются: междисциплинарный подход к подготовке будущих учителей; гибкая и углубленная интеллектуальная и профессионально-педагогическая подготовка; сближение традиционного общенаучного образования со специальным и профессиональным обучением, направленным на тесное взаимодействие со школьной практикой, начиная с первого года обучения студентов в педагогическом вузе.

В современной научной литературе педагогическое образование рассматривается как процесс подготовки педагогических кадров для учебных и учебно-воспитательных учреждений, а также как совокупность теоретических, педагогических, специальных знаний и практических педагогических навыков, позволяющих получить педагогическое образование вести учебно-воспитательную работу в учебных и учебно-воспитательных учреждениях в соответствии с полученной специальностью.

Непрерывность образования рассматривается как условие постоянного повышения уровня профессионализма педагога. Будущий педагог ориентирован как на усвоение определённой суммы знаний, умений и навыков, так и на формирование педагогического мышления, развитие профессиональной рефлексии как основы способности осваивать, интегрировать и применять новые знания и умения на протяжении всей жизни.

Еще одна важная проблема: идут разговоры, что в России много вузов. Однако, мир вошёл в эру массового высшего образования. Если мы туда не войдем, то мы отстанем навсегда и не войдем в число конкурентоспособных стран мира. Передовое государство должно беспокоить не количество вузов, а качество подготовки в них специалистов. Еще постиндустриалисты убеждали: хочешь войти в будущую цивилизацию, не менее 60 процентов среди активнонаселения должны составлять люди с высшим образованием.

Девятая тенденция – фундаментализация педагогического образования как успешно функционирующий тандем образования и науки. Эта тенденция связана с внедрением в педагогическую практику новых научных подходов к осмыслению культуры субъекта (общества, школы, группы, личности). Особенное отношение к процессам самообразования, самовоспитания, самосовершенствования требует обращения в педагогической практике к таким ценностям как свобода, духовность, ответственность, духовная жизнь человека, духовный мир, духовные отношения, духовная деятельность, духовные потребности, духовные способности и др. Они должны войти в педагогический тезаурус.

Следует сказать о том, что осмысление современной наукой этих понятий, их содержательное наполнение, диктует необходимость изучения их технологического внедрения в образовательный процесс. Например, свобода сегодня трактуется не как «свобода от...» (обособление), а как «свобода для...» (сотворчества, сотрудничества). Духовность выводится за рамки религиозного контекста к светскому её толкованию. Её трактуют как устремленность к высоким надличностным идеалам. Ответственность все более связывают с «коллективной ответственностью за...». Особенного внимания заслуживает идея формирования

целостной личности, которая выступает как внутренняя необходимость развития человека. Целостность личности предполагает единство её ценностных ориентаций, позиции и стиля жизнедеятельности.

Учеными поднимаются актуальные для высшего педагогического образования методологические проблемы развития педагогической науки (А. Н. Джурицкий, М. Н. Скаткин, Я. С. Турбовской и др.), проблемы разработки понятийно-терминологического аппарата (М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев, В. М. Полонский, А. Ф. Закирова и др.), проектирование и технологии преподавания педагогических дисциплин (В. В. Краевский, П. И. Пидкасистый, Е. В. Бондаревская и др.), вопросы взаимосвязи курсов педагогики и предметных методик (А. В. Даринский и др.).

Пристальное внимание ученых привлекают исследование гуманитарных основ педагогического образования (Ю. В. Сенько и др.), проблемы нетрадиционной системы подготовки учителя (П. Е. Решетников и др.), внедрение современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки учителей (Г. К. Селевко, В. П. Беспалько и др.), проблемы стандартизации высшего профессионального образования (А. П. Валицкая, И. А. Колесникова, Г. Симухин и др.) и т. д.

Совершенствованию профессиональной подготовки будущего учителя активно способствовали исследования проводившиеся отечественными педагогами, в которых были раскрыты специфика и психологическая структура деятельности учителя (Н. В. Кузьмина), вопросы формирования личности учителя (В. А. Сластенин), его профессионально-педагогических качеств и умений (А. И. Щербаков), проблемы воспитания и развития у студентов профессионально-педагогической направленности, интереса и призвания к педагогическому труду (научная школа В. А. Сластенина).

В основополагающих документах «Десятилетие образования для устойчивого развития» предполагается привлечение широкого круга участников, организаций на всех уровнях [4]. И здесь нам видится большое поле деятельности для взаимодействия науки и практики. Как видим, устойчивое развитие современного общества задает новые базовые идеи образованию. В образовательную практику современная педагогика должна транслировать идеи диалога, сотрудничества, сотворчества, коллективного действия, уважения личности, необходимости понимания чужой точки зрения и т. п. Через образование должно быть определено новое понимание смысла жизни человека, философии его существования, духовной культуры.

Вопрос о внедрении этих педагогических теорий как ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость. Однако, современная педагогическая практика показывает, что работа в направлении духовного развития специалиста, формирования его субъектности, ведется слабо. Студент по-прежнему выступает объектом воздействий, наблюдается низкая эффективность использования его образовательного потенциала. Наряду с этим приходится констатировать низкий уровень педагогических технологий в этой области. Существует необходимость разработки методологии (разных уровней) для совершенствования педагогического процесса в высшей школе.

Образование и наука становятся ключевыми факторами социального развития, поэтому государство должно резко увеличить их финансирование. Так, в Финляндии в последние годы расходы на образование составили 4, 9 процента от ВВП, или 7, 4 млрд. евро [5]. Конференция в Хельсинки, посещение университета, встреча с учеными Александровского института (центр финского отделения МАНПО). Как результат, эта страна занимает одно из первых мест в мире по индексу конкурентоспособности.

Вышесказанное вызывает необходимость активного проведения модернизации педагогического образования. Мы должны понять, что экономический уровень страны и её конкурентные позиции в мире в первую очередь зависят от качества её людей – человеческого капитала, который воспитывает современный учитель.

Литература

1. Артамонова Е. И. Взаимодействие традиций и инноваций в образовании // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов. - Вып. 4. - М.: Перспектива, 2020. - С. 170-175.
2. Артамонова Е. И. Воспитание в образовательной организации и готовность педагога к его реализации // Педагогическое образование и наука. - 2020. - №4. - С. 7-20.
3. Артамонова Е. И. Аксиологические ориентиры образовательной политики в контексте Болонского процесса // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. – М.: МАНПО; Ярославль: Ремдер, 2014. – С. 219–224.
4. Артамонова Е. И. Международная академия наук педагогического образования в действии: 20 лет эффективного сотрудничества педагогической общественности // Педагогическое образование и наука. –2015. –№4. – С. 7-22.
5. Артамонова Е. И. Подготовка педагога в условиях модернизации образования // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: Материалы М/н н-п конф, посвященной 130-летию А. С. Макаренко, 15-16 марта 2018г., Москва, МГОУ. – В-х 2. – ч. Ч. 1. –М.: МАНПО, 2018. – С. 38-45.
6. Слостенин В. А. Педагогическое образование: вызовы XXI века. – М.: МАНПО, 2010. – 132 с.
7. Социально-педагогические проблемы профессионального становления молодых учителей. Методические рекомендации / Составители: С. Г. Вершловский, Т. М. Симонова, Т. А. Чистякова. – Л. 1989. –99 с.
8. David M., Kalivas. The Curriculum: Problems // Педагогическое образование и подготовка учителя по многоуровневой системе в Европе и США: Материалы международной конференции. –М., 1993. – С. 190-192.
9. Professional Teacher Training under Current Social and Cultural Conditions [текст]: Multi-authored monograph /E/Artamonova, N Kyuchukov, E Savchenko/- Muenchen: Lincom GmbH, 2017. – 167 p.
10. Язык и актуальные проблемы образования: Науч тр. 5-й Международной научно-практ. пр. конф. 21 янв 2020, г. Москва. – М.: ИИУ МГОУ, 2020. –486 с.

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ – ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Матвеева Наталья Александровна
доктор социологических наук, профессор,
проректор по научной работе и инновационной деятельности
Алтайского государственного педагогического университета,
г. Барнаул, Россия

Аннотация: В статье представлен анализ деятельности научных школ Алтайского государственного педагогического университета. Основные результаты и достижения научных коллективов вуза рассмотрены в аспекте инновационного развития университета. Сделаны