

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ И УЧЕБНО-РОЛЕВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ярматова Мехринисо Азаматовна
старший преподаватель кафедры Узбекского языка и литературы
Каршинского инженерно-экономического института

Аннотация: В этой статье рассмотрены игровые технологии в обучении русскому языку. Приведены примеры игр, которые являются ценным средством воспитания умственной активности, развивают речь, активизируют психические процессы, вызывают у учащихся живой интерес к процессу познания. В статье, раскрывается роль дидактических игр в развитии познавательных, умственных, творческих способностей учащихся.

Ключевые слова: Дидактические игры, игры беседы, словесные игры, речевые игры, ролевые игры, воспитание, обучение.

THE ROLE OF DIDACTIC AND EDUCATIONAL ROLE GAMES IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Yarmatova Mehriniso Azamatovna
Senior Lecturer, Department of Uzbek Language and Literature, Karshi
Engineering and Economics Institute

Abstract: This article discusses gaming technologies in teaching the Russian language. Examples of games are given, which are a valuable means of educating mental activity, develop speech, activate mental processes, arouse students' keen interest in the process of cognition. The article reveals the role of didactic games in the development of cognitive, mental, creative abilities of students.

Keywords: Didactic games, conversation games, word games, speech games, role-playing games, education, training.

RUS TILINI O'QITISH JARAYONIDA DIDAKTIK VA O'RBIY ROLILI O'YINLARNING O'RNI

Yarmatova Mehriniso Azamatovna
Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti o'zbek tili va adabiyoti kafedrasida katta
o'qituvchisi

Введение. Обучение устной речи, которая является основной формой общения, одна из основных практических целей преподавания русского языка. Целью практического курса русского языка является обучение учащихся умению вести устный диалог и беседу на темы из окружающей жизни и правильно выражать на русском языке свои мысли, используя изученный лексический и грамматический материал.

В процессе обучения русскому языку широко используются такие приёмы, как разыгрывание диалогов, речевых ситуаций, разговор по картинкам, действие по распоряжению, различные игры.

Литературный обзор. Достичь поставленной цели, особенно на начальном этапе можно, если есть различные игры, ведь в этом возрасте игра имеет большое значение в жизни детей. Она помогает обучению, облегчает процесс усвоения, и очень важна с точки зрения мотивации. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учащихся глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Игры используются с различными целями при введении и закреплении лексики и синтаксических моделей.

«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», -

говорил В.А. Сухомлинский

«Игра – это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства». С. Т. Шацкий

При применении игр в процессе обучения соединяются дидактические (учебные) и игровые задачи.

Среди многообразия игр, которые используются в работе с детьми в школе, различают: учебно-ролевые (сюжетно-ролевые) и дидактические игры.

Дидактические игры специально создаются педагогами в учебно-воспитательных целях, являются познавательными и развивающими.

В настоящее время существует большое количество игр, которые учитель может использовать на уроке русского языка и литературы в процессе работы по игровой технологии (игры - путешествия; лингвистические кроссворды; лингвистическое лото и т.д.).

Дидактические игры — это различные игры с правилами, которые специально создаются педагогикой для обучения и воспитания учащихся.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания.

Кроме речевого развития, в игре осуществляется познавательное развитие, так как эти игры способствуют расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

Дидактическая игра развивает речь учеников: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

В различных сборниках указано более 500 дидактических игр, но четкая классификация игр по видам отсутствует. Часто игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания. В этой классификации можно представить следующие типы игр:

игры беседы
словесные игры,
речевые игры и др.

Обсуждение. Одним из разновидностей дидактической игры является словесная игра. Встречается словесная игра повсюду: шутки КВН, любые каламбуры, большинство анекдотов, все виды «вордов», ребусы, многие рекламы и т.д. — все это словесная игра. Начальная подготовка — только знание букв русского алфавита. Подобная игра помогает развивать грамотность, её можно использовать для запоминания правил русского языка. Самое важное, что словесная игра — это большое поле для творчества, самореализации.

В школьной практике широко используются словесные игры. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др.

В начальных и старших классах игры со словом направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве.

Они применяются на этапе закрепления и повторения знаний детей («Третий лишний», «Назови одним словом», «Кому, что нужно?» и др.).

Игра «Третий лишний».

Записывают словарные слова тройками (слуховой диктант). Ученик должен назвать лишнее слово и обосновать свой выбор. «Третьим лишним» могут быть признаны разные слова по разным основаниям. Например,

Ученик, школа, карандаш лишним является школа ж. р

Дидактическая игра «Назови одним словом» предназначена для учеников начальных классов. Посредством игры ребенок учится размышлять, строить логические цепочки, объяснять мнение, классифицировать, у него расширяются кругозор и личный словарь.

Самый простой вариант занятия – педагог демонстрирует карточку, а воспитанник называет иллюстрированный предмет. Например: «Кто здесь нарисован?» – «Ворона», «Ласточка», «Синица», «Журавль», «Снегирь», «Кукушка» – «Назови нарисованное одним словом?» – «Птицы». Или: «Что здесь нарисовано?» – «Боровик», «Лисички», «Волнушка», «Груздь» – «А вместе это?» – «Грибы».

Для дидактической игры «Назови одним словом» можно составить карточки по следующим категориям:

- домашние питомцы;
- лесные звери;
- птицы нашего края;
- насекомые;
- речные рыбы;
- морские обитатели;
- фрукты;
- цветы;
- съедобные грибы;
- овощи;
- ягоды;
- деревья;
- транспорт;
- детские игрушки;
- кухонная посуда;
- мебель;
- пищевые продукты;
- спортивные аксессуары;
- школьные принадлежности;
- гардероб;
- музыкальные инструменты;
- бытовые инструменты.

Можно организовать командную игру. Пусть воспитанники разделятся на две группы. Педагог в произвольном порядке показывает группам игроков карточки. Дети должны перечислить объекты, дать им общее наименование. Побеждает команда, у которой больше правильных ответов.

Играя с карточками, можно объединять предметы не только по общим свойствам, но и по окраске, съедобности или несъедобности, живому или неживому состоянию. Эту игру можно проводить при объяснении темы профессия. Учитель будет называть человека по профессии, а ученики скажут, что нужно ему для работы. «Доктор!» - говорит учитель

Шприц, термометр, таблетка, аппарат, - отвечают ученики

Учитель называет профессии, знакомые детям данной группы:

врач, медсестра, воспитатель, няня, дворник, шофер, летчик, повар и д. т.

Можно предложить обратный вариант. Учитель называет предметы труда людей определенной профессии, а ученики называют профессию.

Читает, рассказывает, учит читать, считать, оценивает - говорит учитель и передает речку кому-либо из учеников.

Учитель - отвечает тот и возвращает ручку ей.

В этой игре, как и в других играх, где в правилах предусматривается умение быстро отвечать, необходимо помнить об индивидуальных особенностях детей. Есть медлительные дети, их надо приучать думать быстрее, но делать это следует осторожно. Такого ученика лучше вызвать отвечать первым, так как в начале игры большой выбор слов.

Ученики самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам и др.

Игры-беседы (диалоги). В основе игры-беседы лежит общение педагога с учениками, ученика с педагогом и учеников друг с другом. Это общение имеет особый характер игрового обучения и игровой деятельности учеников. В игре-беседе учитель часто идет не от себя, а от близкого ученикам персонажа и тем самым не только сохраняет игровое общение, но и усиливает радость его, желание повторить игру. Можно использовать игру «Разговор по телефону», цель развить у учащихся свободу речевых высказываний, правильно вести диалог составляют диалог по любой картине. Выбираются 4 ученика, которые будут озвучивать разговор.

Воспитательно - обучающее значение заключено в содержании сюжета-темы игры, в возбуждении интереса к тем или иным аспектам объекта изучения, отраженного в игре. Познавательное содержание игры не лежит «на поверхности»: его нужно найти, добыть--сделать открытие и в результате что-то узнать.

Ценность игры - беседы заключается в том, что она предъявляет требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов: единства слова, действия, мысли и воображения детей. Игра-беседа воспитывает умение слушать и слышать вопросы учителя, вопросы и ответы детей, умение сосредоточивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждение. Все это характеризует активный поиск решения поставленной игрой задачи. Немалое значение имеет умение участвовать в беседе, что характеризует уровень воспитанности.

Основным средством игры-беседы является слово, словесный образ, вступительный рассказ о чем-то.

Речевые игры способствуют развитию речи у детей. Содержание таких игр так же разнообразно и зависит от целей, с которыми их использует педагог. Кто больше назовет действий?», «Кто, что делает?», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», Найдите лишнее слово. «Режим дня», «Эрудит», «Разговариваем по телефону», «Кто быстрее...», «Говори наоборот», «Назови много слов», «О ком я говорю», Веселые рифмы и др

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

Цели этой игры учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. Учитель задает вопросы, ученики отвечают глаголами.

– Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)

– Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)

Для расширения и активизации глагольного словаря можно использовать игру «Вспомни, что делает».

Можно использовать картинку с изображением ученика, инженера, мамы, папы. Ход. Учитель показывает учащимся картинку с изображением доктора и предлагает подумать и сказать, что может делать врач (ходить, проверять, прыгать, есть, играть, рисовать, лечить, слушать, помогать и т.д.). Аналогично происходит подбор действий по другим картинкам.

Загадки-шутки «Что это?»

Представьте себе вывески, о которых мы сейчас напомним, и если вы их хорошо помните, то запишите.

Над входом в магазин, где продают хлеб, написано: ...

Над магазином, где есть торты и конфеты, вывеска: ...

Там, где можно получить и обменять книги, написано: ...

На мастерской, где шьют одежду, надпись: ...

На доме, где можно сделать фотокарточку, вывеска: ...

Ответы: булочная, кондитерская, библиотека, ателье, фотография

Кто быстрее найдёт иноязычные слова и заменит их русскими?

1. При проверке было выявлено немало дефектов.
2. Мемуары великого русского писателя читаются с интересом.
3. Все работали с энтузиазмом.
4. Экспонаты выставки были впечатляющими.
5. Мы гордимся нашим голкипером.
6. В сплаве обнаружено мизерное количество меди.

Кто быстрее найдёт устаревшие слова и заменит их современными (общеупотребительными)?

1. Горят румянцем свежие ланиты.
2. Устами младенца глаголет истина.
3. Старец нахмурил чело.
4. Очи её горели каким - то огнём.

Игра «Эрудит»

Угадай слово по толкованию его лексического значения.

1. Сосуд особого устройства, предохраняющий помещённый в него продукт от остывания или нагревания. (Термос)
2. Участок земли, засаженный фруктовыми деревьями, цветами, кустами. (Сад)
3. Проход, соединяющий отдельные части квартиры, здания. (Коридор)
4. Фрукты или сладкое блюдо, подаваемое в конце обеда. (Десерт)

Говори наоборот

Цель игры: побуждать подбирать антонимы разных частей речи.

Педагог называет слово, а дети называют другое слово, но с противоположным значением. Для игры удобно использовать мяч. Примерный перечень антонимов - существительных:

ночь - день	утро - вечер	небо - земля	правда - ложь
пол - потолок	сила - слабость	девочка - мальчик	суша - вода
свет - темнота	верх - низ	север - юг	запад - восток
холод - жар	огонь - вода	друг - враг	лето - зима

Для игры подбираются антонимы всех частей речи.

В развитии речи ребенка, его творческого мышления большое значение имеет игра «Составь слова из следующих букв»:

а) к, о, с	а) е, р, о, м	а) л, а, н, е, п, т, а
б) у, д, б	б) ш, а, к, а	б) к, ч, а, р, у
в) м, р, и	в) а, к, у, р	в) ч, а, к, о, с
г) т, о, р	г) б, о, н, е	г) п, о, г, и, р
д) ы, с, р	д) а, с, о, к	д) р, о, д, о, г
е) д, м, ы	е) д, а, в, о	е) к, о, н, о

«Назови много слов»

Игра направлена на формирование навыка подбора смыслов многозначных слов.

Плывет - (пароход, лодка, пловец, бревно, утка)

Летит - (самолет, птица, комар, воздушный шар, человек)

Растет - (дерево, строящийся дом, ребенок, растения, волосы)

Ползет - (змея, ребенок, вьюнок, время)

Визжит - (пила, щенок, ребенок)

Умывается - (кошка, человек, природа)

Висит - (паутина, груша)

Шипит - (змея, сковородка, злой человек)

Сверкает - (звезда, пуговица, брошь)

Поливает - (дождь, лейка, душ)

Дидактические игры на активизацию ассоциативных смысловых связей между словами

« О ком я говорю ?»

Игра направлена на закрепление навыка определения названия предмета по ряду существенных признаков.

Ползет, шипит, извивается, блестит, жалит - кто это?

Поет, летает, хватает, кормит, заботится

Варит, солит, мешает, жарит, режет

Копают, рыхлит, поливает, пропалывает

Найдите лишнее слово.

1. Путь кораблю преградил ледяной айсберг.

2. У ворот сидели старые старушки.

3. Вся ушиб локоть руки.

Ролевая игра — это методический прием, при котором обучающийся должен свободно импровизировать в рамках заданной ситуации, выступая в роли одного из её участников. Ю. В. Рындина отмечает, что «войдя в роль, ученики «вживаются» в различные проблемные ситуации, с которыми они могут столкнуться в жизни, демонстрируя в полном объёме иноязычной коммуникативной компетенции определённое решение проблемы. Таким образом, основная цель ролевой игры заключается в том, чтобы сформировать у школьников умение реализовать свои замыслы и проекты различной степени сложности. Она позволяет избавиться от мыслительных шаблонов; учит чётко и ясно формулировать свои мысли на иностранном языке; оттачивает многие начальных публичные качества личности: самостоятельность, инициативность, оригинальность, креативность, стремление выразить свою собственную истину»

Ролевые игры помогают детям развивать социальный и эмоциональный интеллект. Дети учатся понимать социальные сигналы, управлять своими эмоциями, принимать решения и выполнять различные действия.

Результат. Дети лучше учатся в группах. Им необходимо общение с сверстниками и взрослыми, чтобы научиться чему-то новому.

Ролевые игры – веселый и интересный способ занять ребенка и развить у него новые навыки.

Учитель. Эта игра хорошо подходит для начальных классов и для старшеклассников. Игра в школу нравится практически всем ученикам. Заранее нужно дать ученикам тему – и они подготовятся и будут обучать друг друга.

Ведущий ТВ-шоу. Это одна из самых интересных ролевых игр для детей и для старшеклассников. Предложите ученику создать собственное телешоу. Он может придумать идею и сценарий шоу. Это может быть выпуск новостей, сериал и т. д. – все, на что способна фантазия ученика.

Радиоведущий. Эта игра похожа на предыдущую. Дети любят ее, потому что она дает им много возможностей для общения. Дайте ребенку скрученную в трубку газету – это будет его микрофон. Ученику понравится эта игра, и он с удовольствием будет собирать новости.

Обучение русскому языку подразумевает не только освоение норм письменной и устной речи, но и норм произношения. Вот почему целесообразно на каждом уроке находить возможность для отработки произносительных норм. Это может быть минутка-разминка «Говорите по-русски правильно». Приведём некоторые задания из них.

Игра «Диктор»

Расставь ударения, произнеси правильно.

Ателье, ворота, дефис, звонит, инструмент, инженер, камбала, ломоть, ракушка, хаос, цемент, щавель, договор, тефтели, партер, револьвер, торты, банты.

«Подбери слова»

Учащимся предлагается определенная тема, на которую они должны подобрать слова из орфоэпического словарика, включенного в учебник.

Тема «Спорт»: футбол, хоккей, волейбол, спортсмен, бутсы, кроссовки, тренер, тренироваться.

Игровые технологии позволяют создавать благоприятные условия для получения знаний по русскому языку. Они значительно активизируют мышление, внимание, память, повышают интерес к изучаемому материалу, обеспечив при этом легкость усвоения материала. Благодаря игровым технологиям, увеличивается прочность полученных знаний и качество самого обучения возрастает. Игры необходимы для начальной школы, и использовать их надо в системе, на разных этапах урока, включать в них различные виды деятельности школьников, применять игры при изучении сложного, трудного для понимания материала. Необходимо разрабатывать целые комплексы игр по определенным темам, для более систематизированного их использования.

Вывод. Игра – это незаменимый инструмент в развитии личности младшего школьника, с помощью которого можно повысить интерес к русскому языку и сделать этот предмет более «живым» и увлекательным.

Использовании игр в воспитании и обучении используются давно. Возможно, именно поэтому дидактическая игра остаётся очень действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей учащихся. Игры приоткрывают ребёнку незнакомые грани изучаемой науки, помогает по-новому взглянуть на привычный урок, способствует возникновению у школьников интереса к учебному предмету.

Игра помогает обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное - стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к русскому языку.

Список литературы:

1. Волина В.О. От игры к знаниям / В.О. Волина. – М.: Просвещение, 2001. – 129 с.
2. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре / Р.И. Жуковская. – М.: 1963. – 450 с.
3. Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.
4. В.А. Бахвалов. Методики и технологии образования. Рига, 1997.
5. Березина Н. А. Методические преимущества использования ролевой игры на уроках иностранного языка / Н. А. Березина, М. В. Фоминых // Молодой учёный. — 2014. — № 5.2 (64.2).
6. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком [Текст] / А. А. Леонтьев. — М.: Иностранные языки в школе. — 1985. — № 5. 3.
7. Рындина Ю. В. Из опыта обучения студентов иностранному языку (на примере моделирования проблемных ситуаций) [Текст] // Молодой учёный. — 2013. — № 9 (56). — С. 467
8. Ролевые игры в обучении иностранному языку в школе / О. В. Музыченко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 7 (66). — С. 527-529. — URL: <https://moluch.ru/archive/66/11095/> (дата обращения: 05.08.2022)