



MAMLAKATIMIZDA CHET TILLARINI O'QITISHNI JADALLASHTIRISH VA OLIB BORILAYOTGAN ISLOHOTLAR

*Maripova Gulsora,
Farg'ona Davlat Universiteti Tabiiy fanlar uchun chet tillari kafedrasini
o'qituvchisi*

Annotatsiya : maqolada chet tillarini o'rgatish borasida yurtimizda olib borilgan islohotlar , turli hil usullar yordamida oson o'rgatish, mamlakatimizda qishloq joylardagi boshlang'ich maktab o'quvchilari odatda ingliz tili muhitidan ancha uzoq bo'lgan sharoitda o'sishadi va bolalarning fikrlashi mavhum shaklda qolaveradi, bolalarning yangi bilimlarni o'zlashtirish jarayoni doimo hissiyotlarga tayangan holda amalga oshirilayotganligi bayon etilgan .

Kalit so'zlar : til , tilshunoslik , o'qitish , muammo , chet tillari , maktab , texnik vositalar , to'plam , o'quv qurollar , texnik vositalar.

УСКОРЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАШЕЙ СТРАНЕ И ПРОВОДИМЫЕ РЕФОРМЫ

*Марипова Гульсора,
преподаватель кафедры иностранных языков естественных наук
Ферганского Государственного Университета.*

Аннотация: в статье описываются реформы в преподавании иностранных языков в нашей стране, легкое обучение с использованием различных методик, учащиеся начальных классов сельской местности в нашей стране обычно растут в условиях, далеких от англоязычной среды, а детское мышление остается абстрактным. в форме указано, что процесс приобретения новых знаний детьми всегда основан на эмоциях.

Ключевые слова: язык, языкознание, обучение, проблема, иностранные языки, школа, технические средства, коллекция, учебные средства, технические средства.

ACCELERATION OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN OUR COUNTRY AND ONGOING REFORMS

*Maripova Gulsora,
is a teacher of the Department of Foreign Languages for Natural Sciences of
Fergana State University*

Abstract: the article describes reforms in foreign language teaching in our country, easy teaching using various methods, elementary school students in rural areas in our country usually grow up in conditions that are far from the English language environment, and children's thinking is abstract. remains in the form, it is stated that the process of acquiring new knowledge of children is always based on emotions.

Key words: language, linguistics, teaching, problem, foreign languages, school, technical means, collection, educational tools, technical means.

Kirish. Bugungi kunga kelib yurtimizda har bir sohada ayniqsa ta'lim soxasida misli ko'rilmagan islohotlar olib borilmoqda , bu esa ayniqsa chet tillarini o'qitishga qaratilganligi bilan ham muhimdir. Jahon talablariga javob bera oladigan ilmi kadrlarni tayyorlashda birinchi o'rinda uning u yoki bu chet tilini bilishi va erkin gaplasha olishi muhim mezonlardan biridir. Shu boisdan ham bu masalaga jiddiy e'tibor qaratilayotganligi bejis emas. Xususan mamlakatimizda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2013- yil 27- maydagi 143- sonli qarori ijrosini ta'minlash

maqsadida 2013—2014- yillarda umumta'lim maktablarining 1—4- sinf chet tili kabinetlari uchun jami 6650 sinf to'plam (2013- yil 2457 to'plam, 2014- yilda 4193 to'plam) 16,3 mlrd. so'mlik texnik vositalar (noutbuk, proyektor, ovoz kuchaytirgich, sichqoncha, TV-tyuner, markerli doska va boshqa) va 17222ta sinf to'plam o'quv ko'rgazmali qurollari (rasmlar, mulyajlar, lug'atlar, adabiyotlar) hamda shuncha miqdorda DVD-pleyer magnitolalar bilan ta'minlandi. Joriy yilda ham umumta'lim maktablarining 1—4- sinf chet tillari kabinetlari uchun 5286ta sinf to'plam texnik vositalar (noutbuk, proyektor, ovoz kuchaytirgich, sichqoncha, TV-tyuner, markerli doska va boshqa) xarid qilinishi rejalashtirilgan. Qarorda umumta'lim maktablarini malakali chet tili o'qituvchilari bilan ta'minlash, chuqur bilimga ega kadrlarni tayyorlash masalasiga ham alohida urg'u berilgan.

Bugungi kunda umumta'lim maktablarida jami 27342 nafar chet tili o'qituvchisi faoliyat yuritmoqda. Ulardan 21611 nafari (77,3 foizi) ingliz tili, 3324 nafari (13,3 foizi) nemis tili, 2302 nafari (8,9 foizi) fransuz tili va 105 nafari (0,4 foiz) boshqa chet tillar o'qituvchilaridir. Biroq barcha maktablarimiz bilim, tajriba va mahorat bobida yetuk mutaxassis-o'qituvchilar bilan to'liq ta'minlandi, deya olmaymiz. Yurtimizda 1- sinfdan boshlab chet tilini o'qitish tizimining joriy etilganligi vazifalar barobarida qator muammolar ustida bosh qotirishni ham taqozo etmoqda. Jumladan, boshlang'ich sinflarda chet tili o'qitilishi joriy etildi, darslarni kim o'tadi? Boshlang'ich sinf o'qituvchisimi yoki chet tili o'qituvchisimi? Boshlang'ich sinf o'qituvchisida yosh bolalar bilan ishlash tajribasi, o'qitish metodikasi bor, lekin chet tilini bilmaydi, yuqori sinflarda dars berayotgan chet tili o'qituvchisi esa tilni biladi, lekin boshlang'ich sinf o'quvchilariga dars o'ta olish ko'nikmasiga ega emas. Ko'p yillar davomida yuqori sinf (10—15 yoshli)larga dars berib kelgan chet tili o'qituvchilari 6—7 yoshli bolalarni, avvalo, sinfda tinch o'tirishga o'rgatishining o'zi katta muammo.

Yevropada 2010—2011- yillarda chet tillarini ilk yoshdan o'rgatishni yo'lga qo'yish borasida olib borilgan ELLIE (Early language learning in Europe) loyihasi doirasida keng qamrovli tadqiqotlar o'tkazilgan. Loyiha direktori Shvetsiyaning Umeo universiteti professori Djanet Enever boshchiligidagi mutaxassislar chet tilini 7—8 yoshdan boshlab o'rgatishni 8ta davlatda, jumladan, Angliya, Italiya, Niderlandiya, Polsha, Ispaniya, Shvetsiya, Xorvatiya davlatlarida o'rganishgan va ushbu tadqiqot o'quvchilar boshlang'ich sinfni tugallashiga qadar davom etgan. 1200 nafar o'quvchi, 48 nafar o'qituvchi va 48 nafar direktor qat-nash-tangan. Mazkur tadqiqot doirasida chet tillarini ilk yoshdan boshlab o'rganish jarayoni to'liq tahlil qilingan va xulosalar chiqarilgan. Ushbu tavsiyalar va xulosalar chet tilini o'qitishning amaldagi talablari, metodikalari takomillashtirishga xizmat qilgan.

Mamlakatimizda qishloq joylardagi boshlang'ich maktab o'quvchilari odatda ingliz tili muhitidan ancha uzoq bo'lgan sharoitda o'sishadi va bolalarning fikrlashi mavhum shaklda qolaveradi, bolalarning yangi bilimlarni o'zlashtirish jarayoni doimo hissiyotlarga tayangan holda kechadi. Shuning uchun, bog'cha yoshidagi bolalarga ingliz tili o'qituvchilari o'qitishda oson metodikalar orqali, o'quvchilar atrofidagi buyumlardan, kartochkalardan va boshqa o'quv qo'llanmalaridan to'liq foydalanishadi. "Banana" va "apple" kabi so'zlarni o'qitishda o'qituvchilar banan va olma kabi mevalarni ko'rsatib birdaniga rangni bildiruvchi yangi so'zlarni ham o'rgatib ketishlari mumkin. Bolalar o'quv mashg'ulotlarini tashkil qilish uchun sinfdagi narsalar orqali ularni chet tilida qo'llanilishini o'rgatib borishadi. Albatta, o'qitish mobaynida buyumlardan foydalanishda o'qituvchilarning metodikasi katta rol o'ynaydi. Misol uchun, tegishli so'zlarni o'rgatayotganda, siz avvalo buyumni bolaga ko'rsatib uni gapirishga undaysiz, o'quvchilar so'zlarni talaffuz qiladi va ular talaffuz qilgan so'zni mustahkamlash uchun kartochkalardagi rasmlardan foydalanib yana bir bor yangi so'zni takror talaffuz qildiriladi. So'zlarni o'qitishda o'qituvchilar matn mazmunini belgilab olishlari va o'quvchilar e'tiborini jalb qilish uchun tarbiyachi ular bilan birgalikda so'zlarni talaffuz qilib doskaga suratini chizish orqali ularning

e'tiborini tortishlari mumkin bo'ladi. Shuning uchun hozirda Xitoyda tarbiyachidan rasm chizish mahoratiga ega bo'lish talab qilinadi. Bu nafaqat o'qitishning qiyinchiliklarini qisqartiribgina qolmay, balki o'quvchilarni o'rgangan bilimlarni asta-sekin mustahkamlashga yordam beradi. O'quvchilar ingliz tilini o'rganish jarayonida o'zlaridagi yutuqlarni his etishlari uchun har bir o'quv mashg'ulotiga mukammal yondashish kerak. Ana shundagina bolalarda o'rganishga motivatsiya uyg'onadi. Hozirgi kunda Xitoylik bog'cha yoshidagi bolalar yangi bilimni qabul qilish imkoniyatlari juda ilgarilab ketganligi sababli bog'chalardagi o'qitish dasturlari shunga mos ravishda intensivlashtirilgan. Moslashuvchan sinf atmosferasini yaratish, ba'zida har qanday ta'lim usulidan ko'ra muhimroqdir. Sinfda dars boshida inglizcha yoqimli qo'shiq bilan o'qituvchi boshchiligidagi barcha bolalar birgalikda qo'shiq kuyladilar va uning ohangiga mos ravishda biroq raqsga tushadilar. Bu o'z-ozidan ularning tanalarini chiniqtirib, yanada tetik bo'lishga va qo'shiqni so'zlarini tezroq yod olishga yordam beradi. Inglizcha muhit, muhimi, yaxshi o'quv atmosferasiga tabiiy ravishda kirishga imkon beradi. Bolalarning o'zini-o'zi boshqarish qobiliyati sust bo'lib, butun mashg'ulot davomida e'tiborini jamlashi va egallab olishi qiyin. Shuning uchun, o'qituvchi bolalar tinglashni yaxshi ko'radigan qo'shiqlarni, she'rlarni yoki tilni chiniqtirish uchun tez aytilishlarni, yoki bo'lmasam bolalar yaxshi ko'radigan animatsion multfilmni taqdim etishi kerak. Bolalar chet tilini o'rganish mobaynida multfilmdagi gaplarni tushunmasa-da, multfilmdagi qahramonlarning harakatlari orqali ular ishlatayotgan so'zlarni tushunishga harakat qiladi. Bu esa bolalar uchun til o'rganishda qiziq va samarali yo'l hisoblanadi. Hozirgi kunda Xitoydagi barcha bog'chalar multimedia qurilmalari bilan ta'minlangan. Bolalar uchun ingliz tili qo'shiqlaridan tortib she'r va hikoyalar, videoroliklar orqali o'rgatib kelinmoqda. Bu zerkilarli til darslarini qiziqarli kunlik o'yinga aylantiradi. Xitoy bog'chalarida bir guruhda 10 ga yaqin tarbiyalanuvchi bo'lib, tarbiyachi muntazam har bir bolani psixologiyasidan kelib chiqqan holda ularga tarbiya usuli qo'llaniladi. Bu tarbiyachidan faqatgina tarbiyachi bo'lib qolishni emas bir vaqtning o'zida rassom, musiqachi, chet tili o'qituvchisi, va yaxshigina psixolog ona bo'lishni ham talab qiladi. Albatta hozirgi rivojlanib borayotgan zamonda Xitoyliklar yosh avlodlarga bu borada juda katta qulayliklarni yaratib berishmoqda. O'qituvchi bolalarga biror gapni gapirganda yoki buyruq berganda, masalan, bu yoqqa kel, kitobni och, turing, doskaga qarang, kabi gaplarni ishlatganda imo-ishoralardan foydalansa bolaga bu gaplar tushunarli bo'ladi. Imo-ishora ingliz tilining eng muhim o'rgatish usulidir. Xitoylik bog'cha bolalariga inglizcha biror narsaning osongina xitoycha nomini topishga yordam beradi. Deyarli barcha tarbiyachi tayyarlov jarayonida hayvon ishoralari eng oson usul ekanligini biladi masalan, (dog) kuchukcha – tarbiyachi egilgan holatda, kerak bo'lsa tilini chiqarib bolalarga it qiyofasini shakllantirib beradi; (rabbit) quyuncha-qo'lchasini ko'ksiga egig qo'ygan holatda sakrab ifoda etadi; (monkey) maymuncha-bir oz egilib yurgan holatda o'z qiyofasini namoyish etadi. Taqlid qilish hislati bo'lgan bolalar uchun bu judayam qiziq tuylib, shu zahoti ifoda etilgan hayvon nomini aytishga majbur qiladi va bu esa yangi o'tilgan so'zlarni eslab qolishga turtki bo'ladi. Xitoyda bir farzandli oilalar juda ko'p qismni tashkil qiladi. Shu sababli bir farzandli oilalar farzandlari juda erka xarakterga ega bo'ladi. Ana shunday xarakterga ega bo'lgan bolalar yuragiga yo'l topish oson bo'lmaydi. Tarbiyachida mehrlil ko'zi, muloyim tabassumi bo'lishi kerak bu bolalarda o'zgacha tarbiyachiga bo'lgan mehri uyg'otadi. Imo-ishora usuli bolalarni mustaqil harakat qilishga va chet tilini qiziqarli o'rganishlariga yordam beradi. Biz bu orqali chet tili o'rganish qiziqarli atmosferasini yaratamiz. Bolani yoshlik chog'idan boshlab ingliz tiliga bo'lgan qiziqishlarini oshirib borish kerak, uni xato bo'lsada gapirishga majbur qilish kerak, ana shundagina tarbiyalanayotgan bola o'z oldidagi to'siqlarni yengib o'tib, qo'rqmasdan gapira oladi. Agarda biz chet tili darsini dars emas, balki o'yin shakliga keltirsak kichik yoshdagi bolalarni qiziqishini yanada oshiradi. Shu bilan birgalikda ularning aktivlik

darajasi ham o'sib boradi. O'yining turlari juda ko'p misol uchun tarbiyachi "qopda nima bor degan" o'yini bolalar bilan o'ynashi mumkin. Xonadagi kichik buyumlarni xaltachaga solib, bolalarga birma bir olishga ruhsat beradi va bolalar bu buyumlar nomini ingliz tilida aytib berishadi. "Is it a banana(an apple□an orange)?" tarbiyachi baholashga kirishadi, va eng ko'p ball to'plagan guruhni taqdirlaydi. Shu bilan bolalar yanada chet tiliga bo'lgan qiziqishlari o'sib boradi.

Bolalar o'rtasida musobaqalar judayam muhim, sababi bolalarda yoshligidan raqobat tuyg'usini shakllantirib borish kerak bo'ladi. Ana shudagina har bir bolada motivatsiya tilga bo'lgan qiziqish uyg'onadi. Xitoyliklar insoning barcha qiziqishlari raqobat orqali keladi deb fikr yuritishadi. Buni bolalar timsolida ham korishimiz mumkin, ularda bu yo'l orqali jamlikni, raqobat orqali raqibini bilishni atrofni o'rganishni o'rgatadi. Multimedia orqali o'qitish tarbiyachiga katta imkoniyatlarni beradi. Bunda bollalarning qiziqishini yuqori darajagacha ko'tarish va ularning e'tiborini uzoq vaqt jalb qilib turish mumkin. Bu orqali bollarning tilga bo'lgan ko'nikmalarini yanayam ortganini korishimiz mumkin. Agarda mavzuyimiz "Animals" bo'lsa biz har xil hayvonlarni nomlarini o'qitishda avval ularning tovushlaridan foydalanamiz bolalar bunga qattiq e'tibor qaratishadi, va shu zahotiyot cat□tiger□bear...deb hayvonlar nomlarini ayta boshlashadi. Tarbiyachida bolalarga savol-javobni to'g'ri qo'yilmasligi, juda ko'p bog'cha yoshidagi bolalar kam gap, tabiatan yoqtirmagan narsasi uchun juda e'tiborsizlik bilan munosabat bildiradi. Buni yengib o'tish tarbiyachidan katta mashaqqatni talab etadi, uning berayotgan savollari tarbiyachining donoligini va bu mavzuni o'zi juda muhim egallaganini bildirib turishi kerak. Biz bolalar bilan ishlagan chog'imizda shuni bildiki bolalarning sezgi o'rganlari biznikidan ya'ni katta yoshdagilardan ancha yuqori. Ular buni ifoda eta olmasalarda lekin his qilib turishadi, va o'zlarining hatti harakatlari bilan namoyish qilishadi.

Xulosa

Shu o'rinda mavzuyimizga hulosa yasab bir qancha tavsiyalarni berib o'tamiz.

1.Xitoyda yangi ommaviy multimedia vositalari ta'lim sohasida keng qo'llanilmoqda. Bugungi kunda o'quv vositalari sifatida, Internet va multimedia texnologiyalari bolalar bog'chalarida samarali qo'llanilib, kichik yoshdagi bolalarning ta'limiga yangi ko'nikmalarni olib kelmoqda. O'zbekistonda bolalar bog'chasida yangi multimedia texnologiyalari dasturni rivojlantirish hozirgi kunda eng muhim mavzudir. Raqamli texnologiyalar maktabgacha ta'limning asosiy modelidir, bolalikdan boshlab sifatli ta'lim asosida bolalarni tarbiyalash va o'qitish zarur. O'zbekistonda yangi ommaviy multimedia vositalarini bog'chalarga tadbiq qilish, bu kelajak avlod chet tilini o'rganishga katta hissa qo'shadi.

2. Bolalik davrida insonning fikrlash qobiliyatini rivojlantirish uchun eng yaxshi vaqt deb hisoblash mumkin. Shu sababli, maktabgacha ta'lim muassasalarining o'qituvchilari bolalarning ehtiyojlariga(qiziqishlariga) asoslanib fanni qo'llashlari kerak. fikrlash mashqlari va aqliy rivojlantirishni yangi multimedia texnologiyalari yordamida, eshitish, rang bilish , shakl tanlash qobiliyatini shakllantirib borish zarur. Bolalarning tashqi axborotni qabul qilish qobiliyatini oshirish va ko'p qirrali fikrlashini rivojlantirishga ko'maklashish juda zarur.

3. Biz maktabgacha bo'lgan yoshdagi bolalarda chet tilida eshitish qobiliyatining oqsoqligini ko'p uchratishimiz mumkin, bu bolalarning yetarli darajada eshitish darslarini egallamagini bildiradi. Real hayotda bolalarimiz televizor ostida animatsion multfilmni jimgina tamosha qilishlarini ko'rishimiz mumkin. Bugungi kunda bog'chalarning yuqori texnologiyalar bilan taminlash vaqti yetib keldi. Ularga doimiy chet tillaridagi multfilm darslari eshiritish lozim, bolaning bo'g'cha davridan chet tili qobiliyatini rivojlantirish uning keyingi bosqichda barcha bilimlarni yengil qabul qilishiga yordam beradi.

4. Bog'cha yoshidagi bosqichda til qobiliyatining rivojlanishi asosan doimiy taqlid orqali shakllantiriladi va ko'pgina ro'llar ko'pincha multfilmlarda taqlid

orqali paydo bo'ladi, Shuning uchun, multfilmni tomosha qilayotganda, bolalarning harakatlardagi o'zgarishlarni ko'rishimiz mumkin. Shu sababli, multfilmni samarali ta'lim vositasi sifatida qo'llashimiz mumkin, bu esa bolalarning ta'lim samaradorligini oshirishga yordam beradi. Hozirgi kunda ba'zi ota-onalar bolalarning multfilmga bo'lgan qiziqishidan juda tashvishga tushishadi, ammo aslida, yosh bolalarning rivojlanishidagi ularning fantaziya dunyo qarashini shakllanishining asosiy omili bo'lib hizmat qiladi. Shuning uchun, o'qitishda biz Amerika Qo'shma Shtatlarining masofadan boshqarish usuli ya'ni, multfilmlarni bolalarning til taraqqiyotiga ta'sir ko'rsatish usuliga aylantirishimiz mumkin. Barchamiz bilamizki, bu bosqichda yosh bolalar o'zlarining fikrlash qobiliyatlari va tilni qo'llash qobiliyatini haqiqiy hayot tajribasidan o'rganib boradilar, ayniqsa bu bosqichdagi yosh bolalar uchun multfilmlar bilan muloqot qilish, Masofadagi masovaviy hissiy jihatini kengaytirib, bolalarning til bilimi darajasini oshirish uchun hizmat qiladi.

Aslida chet tilini o'rganishni bolaning juda ham yosh davirlardan boshlagan ma'qul hisoblanadi. Kichik yoshdagi bolalarning miyya faoliyati to'xtovsiz o'sish rivojlanishda davom etayotgani uchun ular miyya faoliyati to'liq shakllanib bo'lgan, katta shaxslarga nisbatan yangi ma'lumotni ancha tezroq qabul qilish qobiliyatiga egadirlar. Ushbu o'ziga xosliklarni inobatga olgan holda darsni rejalashtirish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Masalan, maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga chet tilini o'qitishda asosan o'yin, rasmlar, qo'shiq va she'rlardan, multfillardan foydalanish samarali usul hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Gulsora, M., & Mamura, S. (2022). CRITERIA FOR EFFECTIVE TEACHING OF GERMAN. *Uzbek Scholar Journal*, 2, 1-2.
2. Mamura, S. (2022). THE BEGINNING OF TEACHING GERMAN. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(02), 725-729.
3. Gulsora, M., & Mamura, S. (2021). EFFECTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 9(12), 697-699.
4. Mamura, S., & Sarvarbek, O. (2021, May). TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE EDUCATIONAL PROCESS. In *Archive of Conferences* (Vol. 25, No. 1, pp. 189-191).
5. Mamura, M. G. S. (2022). THOUGHTS AND METHODS OF FOREIGN SCIENTISTS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES. In *Conference Zone* (pp. 31-33).
6. Adhamjonov, M. (2022). IMPLEMENTATION OF EFFECTIVE ORAL CORRECTIVE FEEDBACK IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 4, 30-33.
7. Abdurakhmonov, V. (2022). FUNCTIONAL SPECIFICITY OF ALTERNATIVE INTERROGATIVE SENTENCES. *Oriental Journal of Social Sciences*, 2(03), 82-87.
8. Xusanboevna, S. A. (2021). Linguopragmatic Properties of Language. *International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences*, 1(4), 10-12.
9. Xusanboyevna, A. S. (2021, April). PRAGMATICS AND LINGVOPRAGMATIC FEATURES OF SPEECH. In *Archive of Conferences* (Vol. 23, No. 1, pp. 181-183).
10. Xusanboyevna, A. S. (2020, June). LINGUOPRAGMATICS AND THE MAIN CATEGORIES OF LINGUOPRAGMATICS. In *Archive of Conferences* (Vol. 2, No. 2, pp. 40-42).
11. Xusanboyevna, A. S. (2020, June). LINGUO-PRAGMATIC FEATURES OF SPEECH ACTS "EXPRESSION OF REFUSAL" IN RUSSIAN ENGLISH AND UZBEK. In *Archive of Conferences* (Vol. 2, No. 2, pp. 37-39).
12. Xusanboyevna, A. S. (2020, June). ROLE OF THE THEORY OF SPEECH ACTS IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF LINGUISTIC PRAGMATICS. In *Archive of Conferences* (Vol. 2, No. 2, pp. 43-45).
13. David A. J, Eggen, P Kauchak. *Methods for Teaching: Promoting student learning* [M] 2002.
14. Liu wang. ertong xinglixue kaocha[J]. 2017-18.
15. Feng Wang□Applying Technology to Inquiry-Based Learning in Early Childhood Education [J]□Early Childhood Educ