

## **ФИЛОСОФИЯ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ИСТОРИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ**

*Мардонов Равшан,*

*кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук Самаркандского филиала Ташкентского университета информационных технологий*

---

*Аннотация: В статье на основе изучения источников ислама и философской, исторической литературы анализируются особенности философии исламского образования, рассматриваются этапы становления и развития его в Узбекистане. Отмечается, что в религии ислам особое внимание уделяется вопросу образования человека. Образовательная система в настоящее время предполагает развитие не только профессиональной сферы человека, но и формирование его духовного мира, развитие личностных качеств. Значительная роль в данном вопросе принадлежит религиозному образованию.*

*Ключевые слова: философия образования, исламское образование, система образования, источники, медресе, методы преподавания, воспитание.*

## **ISLOM TA'LIM FALSAFASI VA UNING O'ZBEKISTONDA TARIXI**

*Mardonov Ravshan,*

*Falsafa fanlari nomzodi, Toshkent axborot texnologiyalari Universiteti Samarqand filiali Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida dotsent*

---

*Annotasiya: Maqolada islom dini manbalari va falsafiy-tarixiy adabiyotlarni o'rganish asosida islom ta'limi falsafasining xususiyatlari tahlil qilinadi, uning O'zbekistonda shakllanish va rivojlanish bosqichlari ko'rib chiqiladi. Qayd etilishicha, islom dinida inson tarbiyasi masalasiga alohida e'tibor qaratilgan. Hozirgi vaqtda ta'lim tizimi insonning nafaqat kasbiy sohasini, balki uning ma'naviy dunyosini shakllantirishni, shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishni ham o'z ichiga oladi. Bu masalada diniy ta'lim muhim rol o'ynaydi.*

*Kalit so'zlar: ta'lim falsafasi, islom ta'limi, ta'lim tizimi, manbalar, madrasa, o'qitish usullari, tarbiya.*

## **PHILOSOPHY OF ISLAMIC EDUCATION AND ITS HISTORY IN UZBEKISTAN**

*Mardonov Ravshan,*

*Candidate of philosophical sciences, Associate Professor of the Department of Social Humanities of Samarkand branch of Tashkent University information technologies*

---

*Resume: Based on the study of the sources of Islam and philosophical*

*and historical literature, the article analyzes the features of the philosophy of Islamic education, examines the stages of its formation and development in Uzbekistan. It is noted that in the religion of Islam, special attention is paid to the issue of human education. The educational system currently involves the development of not only the professional sphere of a person, but also the formation of his spiritual world, the development of personal qualities. Religious education plays a significant role in this matter.*

*Key words: philosophy of education, Islamic education, education system, sources, madrasah, teaching methods, education.*

В современных условиях наряду с классической системой образования получает развитие религиозное образование. В религии ислам особое внимание уделяется вопросу образования человека. Религиозное образование отличается от классического образования, реализуемого в общеобразовательных школах, средних и высших профессиональных учебных заведений тем, что религиозное обучение и воспитание предусматривает веру во Всевышнего.

Исламское образование — целенаправленный процесс обучения, воспитания развития детей и взрослых ради Всевышнего, осуществляемого на основе религиозного вероучения, включающего поклонение Всевышнему, выполнение правил и законов шариата, формирование личности, соблюдающий мусульманский образ жизни, с ориентацией на серединный путь ислама.

Развитие мусульманской уммы непосредственно зависело от развития системы образования. Вопросам образования в религии ислам отводится особая роль. В Коране указывается, что «Аллах сотворил Адама и научил его именам и названиям предметов, которые будут употребляться в жизни. Затем Он предложил ангелам предметы, связанные с человеческой мыслью и образом жизни, и сказал: «Сообщите Мне имена этих, если вы правдивы в том, что имеете больше прав быть наместниками на земле благодаря вашему поклонению и повиновению Мне и что нет лучше вас» (2:31). Из этого аята следует, что Аллах дал Адаму возможность назвать имена всего, существующего на Земле. Аллах сказал Адаму: «О Адам, сообщи ты им названия этих предметов и их предназначение, которым ты научился!» А когда он сообщил им их названия, то Аллах сказал: «Разве Я вам не говорил, что знаю всё сокровенное на небесах и на земле и то, что вы обнаруживаете, и то, что скрываете в душах?» (2:33).

Аллах сказал Адаму: «О Адам, сообщи ты им названия этих предметов и их предназначение, которым ты научился!» А когда он сообщил им их названия, то Аллах сказал: «Разве Я вам не говорил, что

знаю всё сокровенное на небесах и на земле и то, что вы обнаруживаете, и то, что скрываете в душах?» (2:33).

Таким образом, началом исламского образования можно считать время, когда жил первый человек на Земле – Адам, являющегося первым посланником и пророком. Адам и последующие пророки разъясняли верующим о единственности Всевышнего и необходимости соблюдения и выполнения его ниспосланий.

Первым словом ниспослания Аллаха пророку Мухаммаду было слово «читай». Дальнейшие слова ниспослания относились также к познанию, обучению. «Читай, о Мухаммад, Откровение, начиная с произнесения имени твоего Господа. Только Он в состоянии совершить творение» (96:1). «Он сотворил человека, обладающего соразмерным совершенным телом и знанием, из сгустка крови, в котором нет ничего, что могло бы вызвать гордость» (96:2). «Продолжай читать, и твой Господь — самый великодушный — оценивает тебя должным образом и не оставит тебя без помощи» (96:3). «Он — Тот, который научил человека писать с помощью калама (пера), а он до этого не знал письма» (96:4). «Он научил человека тому, что никогда не приходило ему в голову» (96:5).

В исламе делается акцент на грамотность и образованность мусульман. «О вы, которые уверовали в Аллаха и Его посланника! Если вас просят дать друг другу место на собраниях, то уступите друг другу место, и Аллах даст вам место (в Своём милосердии и раю), а если попросят вас встать, то поднимитесь, и Аллах возвысит степень искренних верующих, а также тех, которым дано знание. Аллах сведущ в том, что вы творите!» (58:11).

Рассмотрение исторического пути развития человека показывает, что каждой общине посылались посланники. «Вы стали обращать лицо в сторону Запретной мечети после того, как Мы назначили вам посланника из вас: он читает вам Наши аяты, учит вас писанию и мудрости, очищает вас — ваши души и умы — от скверны многобожия, безнравственности и нечестивых привычек и обучает вас тому, что вам было прежде неизвестно. Раньше вы жили в язычестве, в глубоком заблуждении и не шли праведным путём истины» (2:151). В другом аяте говорится следующее: «Аллах оказал милость первым верующим — сподвижникам Мухаммада — да благословит его Аллах и приветствует, — когда воздвиг среди них посланника из них самих, который читает им аяты Аллаха, очищает их и учит их знанию Корана и Сунны. До Мухаммада — да благословит его Аллах и приветствует! — они пребывали в темноте, невежестве и заблуждении» (3:164).

Одной из миссий пророков являлась просветительско-

образовательная деятельность среди людей: «Мы посылаем пророков, чтобы они возвестили о благе и о награде тем, кто уверовал, и предупредили тех, кто не уверовал, о наказании и каре Аллаха. И кто уверовал в их призыв и проповедь и творил благое, на тех не будет страха от бедствий и наказания, и не будут они печалиться!» (6:48). «Тех, кто считал ложью Наши явные знамения об истине того, о чём сообщают им Наши посланники, постигнет кара за то, что они отказались повиноваться Аллаху и отклонились от веры!» (6:49).

Все посланники по воле Аллаха несли сокровенные знания религии: «Аллах предписал вам в религии из вероучений то, что Он заповедал Нуху, и то, что Мы внушили тебе из Откровения, и то, что заповедали Ибрахиму, Мусе и Исе: «Утверждайте и укрепляйте основы религии, соблюдая её заветы, и не разногласьте относительно неё». Аллах избирает в посланники, кого пожелает, и наставляет к вере и соблюдению заветов религии того, кто отказывается от упрямства и повинуется Ему» (42:13). Пророк Мухаммад является последним пророком, печатью пророков. Это подтверждается словами самого пророка Мухаммада: «Мой пример и пример пророков до меня подобен человеку, который построил строение, украсив его и усовершенствовав, не поставив только лишь один кирпичик. Люди, обходя это строение, стали удивляться его красоте и вопрошать, почему ты не поставил последний кирпичик? Я являюсь тем последним кирпичиком, и я - печать пророчества» [5].

В истории ислама описывается, что пророк Мухаммад проводил обучение основам Ислама, особо выделяя вопросы нравственности и, самое главное, призывал к единству Аллаха. «Аллах — Тот, кто послал к неграмотным арабам посланника из них, чтобы, тот читал им ниспосланные Аллахом аяты, очищал их от скверных вероучений и моралей, учил их Корану и основам религии. Ведь до этого они были в явном заблуждении, отклоняясь от истины» (62:2).

В исламе примером для подражания является пророк Мухаммад: «Для вас в посланнике Аллаха — образцовый пример для тех, кто надеется на милосердие Аллаха и на блага последнего дня и поминает Аллаха часто и в опасности, и в мольбе, и в трудностях, и в благосостоянии» (33:21).

Ислам получил активное развитие при жизни пророка Мухаммада. В этот период коренным образом менялся жизненный уклад арабов: происходил переход от традиционного кочевого родоплеменного строя к ярко выраженному классовому обществу. Перед пророком Мухаммадом стояла задача объединения вокруг себя кочевых племен Аравии. Возникла необходимость разработки системы взглядов, положений и рекомендаций, ориентированных на решение наиболее важных, ключевых вопросов жизни арабов. Причём, разработанная

система должна была быть понятной и воспринимаемой каждым арабом, независимо от его социального положения и рода занятий. Первые аяты Корана, ниспосылаемые Аллахом, отвечали на многие жизненные потребности арабов. Для правильного восприятия аятов Корана возникла необходимость разработки эффективной системы воспитания и обучения. Пророк Мухаммед взял курс на обновление и дополнение ранее созданных форм, методов обучения и воспитания арабов, дополняя их обучение воинскому искусству образовательными функциями и психологической подготовкой.

Образование считалось для всякого арабского воина обязательной составной частью воинского искусства. Пророк Мухаммад поставил общую цель обучения и воспитания: распространение ислама среди самых широких слоев населения. Обучение детей, подростков, взрослых членов племени проводилось как с позиции интеллектуальной, морально-этической, так и в военной области познания. Воспитание осуществлялось на основе послушания, повиновения, покорности Аллаху, исполнения всех религиозных обязанностей, предписанных Аллахом.

Обучение и воспитание предусматривало формирование единства мусульман в соответствии с общими задачами и целями уммы. Основу воспитания составляло формирование этических (нравственных) добродетелей на основе Корана и сунны пророка Мухаммада.

Важная роль в системе образования принадлежит методам обучения, повышающим образовательный уровень обучающихся. Приведём примеры методов обучения, которые применял пророк Мухаммад [8]. Для объяснения своей цели и доказательства своей правоты пророк Мухаммад не ограничивался только одними словами, а использовал другие пути, методы и средства обучения. В процессе обучения пророк Мухаммад акцентировал внимание слушателей на ценности ислама, считал важным, использование слухового, зрительного и тактильного методов обучения. Иногда для наглядности брал недозволенную вещь в свои руки и, показывая её людям, говорил: «Это не дозволено», с тем, чтобы потом кто-либо не сказал, что он неправильно его понял. Имам Али говорил: «Однажды пророк взял в левую руку шёлк, а в правую — золото, а затем, подняв руки, сказал: «Эти две вещи не дозволены мужчинам моей общины, а дозволены только женщинам». Для того, чтобы довести до слушателя суть предмета обсуждения, задавал ему такие вопросы, получая необходимые ответы на которые от слушателя, подводил его к верному ответу, не приводя аяты, запрещающие какое-либо действие. Уподобление и сравнение также использовалось им как один из доступных методов объяснения. Пророк говорил: «Религиозный

человек, который читает Коран, подобен citronу, который имеет и приятный запах, и приятный вкус. Верующий, который не читает Коран, подобен финику, который имеет приятный вкус, но лишен аромата. Распутный, который читает Коран, подобен ароматному цветку, имеющему горький вкус. Распутный, не читающий Корана, подобен колоквинту, который, не имея запаха, имеет горький вкус» [8].

Пророк Мухаммад оставил после себя рекомендации, способствующие успеху в образовательной деятельности обучающихся:

– начинать с возможного. Этот принцип раскрывается в хадисе, переданном женой пророка Аишой: «Когда бы пророк ни вставал перед выбором между решениями, Он выбирал самое легкое» [5]. Чтобы решить поставленную задачу пророк рекомендовал выбирать самое легкое – значит начинать с того, что по силам. В этом случае человек, в конечном счете, добивается своей цели. Для достижения цели пророком Мухаммадом были сформулированы следующие рекомендации: – извлекай успех из неудачи, видеть достоинства даже в недостатках.

«Это — часть Наших милостей к тебе. Будь уверен в милости Аллаха Всевышнего. Ведь за тягостью следует большое облегчение, сочетающееся с ним!» (94:5). «Поистине, за тягостью следует большое облегчение!» (94:6).

Пророк Мухаммад рекомендовал учитывать постепенность в решении задач, выступал за эволюционный – постепенный способ развития общества. Так, например, в начале использовались аяты, которые являлись жизненно важными для арабов и только после усвоения этих аятов рассматривались аяты о запретах.

Пророк Мухаммад советовал: преврати своего врага в друга. Этот принцип прописан в Коране: «Не равны добродейния и злодеяния. Отклоняй зло, если оно пришло к тебе, добром, и тогда, в скором времени, тот, с которым ты враждуешь, будет твоим близким другом и сторонником» (41:34).

Последователи пророка Мухаммада совершенствовали методику преподавания исламских наук. В качестве примера можно привести метод одного из учителей, который использовал методы пророка Мухаммада: «Он несколько раз возвращался к отрывку из свода законов, повторял его с учащимися после того, как они заучили его, обращал внимание на расходящиеся решения имамов Малика и Абу-Ханифы в частности, а иногда и других, и на оговорки по тексту. Затем он цитировал слова священного Писания, приводимые в доказательство, и приводил аналогичные примеры из жизни на очень понятном языке, повторяя их разными словами, пока они не врезались в память учащихся» [6].

На начальной стадии развития ислама образование опиралось

на исламские традиции общины. Развитие исламского образования предусматривало распространение вероучения и практики ислама среди разных народов. Особенность приобщения адептов к исламу заключается, с одной стороны, в приобщении их к исполнению пяти обязательных действий, т.н. столпов ислама, включая шахаду - произнесение формулы исповедания ислама, намаз - молитву, уразу - соблюдение поста, закят - выплату обязательного религиозного пожертвования, хадж - паломничество к святыням ислама. С другой стороны, каждый мусульманин обязан уметь читать Коран и знать наизусть хотя бы несколько его сур. На начальном этапе исламского религиозного образования основным элементом образовательной программы становится обучение религиозной практике - фикх ал-`ибадат, обучение чтению Корана и его заучивание наизусть - хифз ал-Куран.

Особое значение в исламском образовании придавалось семейному воспитанию, которое передавалось из поколения к следующему поколению. Программа семейного образования включала изучение Корана, осуществление молитв, физическое воспитание, чтение, письмо, счет. Уделялось внимание также изучению грамматики и литературы. Наряду с изучением религиозных дисциплин в обязанности преподавателя входило обучение военному делу. На средней и высшей ступени образования обучение чаще всего осуществлялось при мечетях или в домах учителей. Изучаемые предметы делились по содержанию на 2 группы: традиционные и рациональные (умопостигаемые). В первой группе главную роль играли религиозные дисциплины: толкование Корана, интерпретация устных преданий о жизни пророка Мухаммеда (хадисов), мусульманское право и теология (богословие). Кроме того, в рамках данной группы предметов изучались арабская филология (грамматика, стихосложение, литературоведение и риторика). Вторую группу изучаемых предметов составляли логика, математика, астрономия, медицина и другие естественнонаучные дисциплины, а также связанные с ними философские концепции.

Местом поклонения Всевышнему являлась мечеть, где наряду с поклонением организовывалось обучение основам религии, чтению Корана и письму. Обучение проводилось в форме учебных кружков – халакат, в которых шейх-наставник вел занятия, читал свои книги, проводил диспуты с коллегами. Для проведения занятий необходимо было получить иджазу – разрешение на прохождение дальнейших курсов или преподавания по различным исламским дисциплинам: чтению и толкованию Корана – таджвид и тафсир; изучение преданий пророка Мухаммада и его сподвижников – хадисов; религиозная практика –

фикх; вероучение – акида; история – тарих и т.д.

Нет точных данных, указывающих время и место возникновения медресе, как самостоятельных учебных заведений. По одной из версий прообразом медресе мог быть созданный в Багдаде халифом Харуном ар-Рашидом (786-809 гг. н.э.) и возрождённый его сыном халифом аль-Мамуном (813-833 гг. н.э.) Дом мудрости – Байт-уль-хикма, в котором группа учёных занималась переводами античных трактатов по философии, медицине, астрономии, механике. В «Истории Бухары» средневекового автора Наршахи упоминается о медресе, здание которого сгорело в пожаре 937 года [3].

В исторических справочниках упоминается также о первом медресе при мечети в Марокко в 859 г. Наибольшее распространение медресе получили в IX—XIII веках в странах, где проживали мусульмане. Обычно медресе открывались при больших мечетях. Развитие науки, культуры, просвещения на Ближнем и Среднем Востоке, в Средней Азии, на юге Казахстана, начиная с VIII в., проходило под определяющим влиянием ислама. В этих регионах ведущая роль в образовании мусульман в VIII—XIX вв. принадлежала мусульманским образовательным структурам. В основном их задачами являлись: распространение ислама, борьба с ересью, свободомыслием, проявляющимся в разного рода религиозных течениях.

Большое количество действующих медресе позволяли выпускникам медресе продолжить обучение в другом медресе, где обучали по программе, отличающейся от того медресе, где он получал образование. В крупных городах и в больших селениях организовывались медресе. Занятия по основам вероучения и практики ислама проводились среди народов, которые приняли ислам в качестве новой религии. В каждом учебном заведении составлялись свои программы, единой программы обучения не было.

М.Н. Фархшатов отмечает, что «медресе в отличие от европейских учебных заведений не имело школьно-правового статуса и всецело зависело от заведующего, который мог оказать на его традиционную программу ощутимое влияние» [7].

В основе программы медресе лежало богословие и мусульманское законоведение. Общеобразовательных предметов было немного, и их изучение носило вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения исламского вероучения. Преподавание велось на арабском языке и частично на языке фарси. Родной язык не изучался. Основное внимание отводилось заучиванию Корана и других книг, преимущественно религиозного содержания. Стоит отметить, что строго следующие друг за другом изучаемые книги, из набора которых

состоял учебный курс медресе, служили показателем продвижения в обучении, поскольку разделения на курсы по уровню образования не было. В традиционных медресе учащиеся учились вести споры.

В медресе применялись активные методы обучения: «В медресе обучение ведется по эвристическому или даже сократическому способу, что находится в зависимости уже от искусства учителя. Учитель прочитывает несколько строк из книги, а ученики высказывают свои мысли по поводу прочитанного. Завязывается спор между учениками. Когда мысли вполне формируются, выясняются, учитель примиряет противоречия, высказывая свое истинное положение, часто догматически» [2]. Таким образом, развивалось логическое мышление, лучше усваивался и запоминался данный материал. Но при таком обучении замедлялся процесс, изучение полного курса наук затягивалось на годы. Переводя на современный язык, такого рода семинарские занятия, а не лекционные, утвердились уже в IX веке, как только появились первые медресе. Преподаватель совместно со слушателями разбирал и толковал (тадрис) изучаемое, соответственно преподаватель называется мударрисом (толкователем), а учебное заведение – мадраса/медресе. Многое зависело от умения и мастерства мударриса, его заинтересованности и усердия – исходя из этого, он мог применять различные методы преподавания. По мнению Коблова Я.Д., светские науки имели лишь вспомогательное второстепенное значение, а не основное, главное. «Нужно смотреть на арабскую грамматику, на поэтику, риторику, арифметику, логику, философию только как на средство для того, чтобы постигнуть всю глубину священной литературы» [2].

Исламское образование в Узбекистане имеет свои многовековые корни. Еще в раннем Средневековье здесь существовала разветвленная сеть медресе, где преподавались как религиозные, так и естественные (мирские) науки. По существу, медресе заменяли систему среднего специального и высшего образования. Моварауннахр издавна был признан не только в мусульманском, но и во всем мире краем развития науки, культуры, в особенности ислама с теоретической точки зрения. Весь мир знает имена таких великих ученых, как Бируни, Ибн Сина и Улугбек, внесших неоценимый вклад в развитие наук. Мусульманский мир знает и изучает труды Имама аль-Бухари, Имама ат-Термизи, Абу-л-Лайса ас Самарканди, Абу Мансура ал-Матуриди, Бурханиддина Маргинани и других, которые, по признанию современных мусульманских богословов, подняли изучение исламских наук до уровня научных дисциплин. Они своими трудами начали новую эпоху в развитии таких наук, как тафсир (толкование к Корану), хадис

(предания о Пророке Мухаммаде), фикх (исламское право), калом (богословие). Так например, с давних времен Европа гордилась своими учеными, а также методами и исследованиями, проводившимися в области прикладных наук. Мы вряд ли преувеличим свои возможности, если осмелимся доказать, что часть этих методов намного раньше была разработана и использована имамом ал-Бухари. Метод имама Бухари в применении к исследованию хадисов и их источников был и остается высоким образцом научных исследований [4]. Следует отметить, что все эти корифеи естественных и религиозных наук получили базовое образование в медресе.

При формировании и эволюции локальных мусульманских общин особо важную роль и значение имели главные города Моварауннахра, такие как Ташкент, Бухара, Самарканд и Хива. Позже они становятся центрами мусульманской мысли и исламского образования. В XV–XIX вв. в них были построены известные мусульманскому миру медресе как центры высшего образования, такие как «Мир Араб», «Шердор», «Улугбек», «Тиллакори», «Кукалдош», «Баракхан». К концу XIX в. в Бухарском эмирате насчитывалось 336, в Хивинском ханстве – 132, в Туркестанском крае – 348 медресе [1].

Как известно, на переломном этапе общественного развития Среднеазиатского региона конца XIX – начала XX столетия возникло движение за реформу и обновление системы исламского образования, которое вошло в историю под названием «джадидизм». Созданием новометодных школ, организацией регулярного выпуска газет, изданием учебников и учебных пособий, особенно по естественным дисциплинам, пропагандой использования достижений европейской культуры они подготовили почву для возникновения национального светского образования, обновления и обогащения духовной жизни, подъема национального самосознания. Усилиями просветителей-джадидов в учебные программы медресе были введены такие дисциплины, как иностранный язык, физика, химия, математика, психология, гигиена, агрономия, экономика, бухгалтерия и коммерция.

Однако после установления советской власти в 20–30-х годах XX в. была развернута мощная антирелигиозная пропаганда и предпринята попытка атеизировать население Средней Азии. Сотни медресе и мечетей были закрыты, не разрешалось осуществление паломничества, преследовались не только верующие, но даже и сторонники просто народных обычаев и верований. Но реальная жизнь не восприняла наступление «воинствующего атеизма». Население продолжало скрытно молиться, отмечать религиозные праздники и совершать обряды, т.е. практиковать так называемый «бытовой ислам».

И лишь только в годы Второй мировой войны в советском государстве проявилось потепление к религии и религиозным организациям. Учрежденное в 1943 г. Духовное управление мусульман Средней Азии и Казахстана (САДУМ) в Ташкенте стало координировать деятельность религиозных организаций пяти республик: Узбекистана, Казахстана, Киргизстана, Таджикистана и Туркменистана. В ведении Духовного управления мусульман были созданы два учебных заведения по подготовке имамов мечетей. Это – медресе «Мир Араб», построенное в Бухаре в XVI в. и воссозданное в советский период в 1945 г., и медресе «Баракхан», построенное в Ташкенте в XVI в. и переименованное с 1971 г. В Ташкентский исламский институт имени имама аль-Бухари (Ма’хад). Они до 1990 г. являлись единственными религиозными исламскими учебными заведениями в бывшем Советском Союзе. В организации работы упомянутых учебных заведений и формировании преподавательского состава в новых условиях большая заслуга принадлежит семейству муфтиев Бабахановых – Эшон Бабахану Абдулмаджидхану (1943–1957), Зияуддинхану ибн Эшон Бабахану (1957–1982), Шамсиддинхану Бабаханову (1982–1989) [1].

50–60-е годы XX столетия в советском государстве начались новые гонения по отношению к исламу и другим религиям. В 1960 г. были приняты постановления ЦК КПСС и Бюро ЦК КП Узбекистана «О мерах по ликвидации нарушений духовенством советского законодательства о культах», а также решение Совмина УзССР «О закрытии «святых мест» и мазаров и передаче их в ведение Комитета по охране памятников материальной культуры при Совете Министров УзССР». В 1961 г. было закрыто медресе «Баракхан» как незаконно действующее учебное заведение, а медресе «Мир Араб» с общим контингентом в 40 человек осталось единственным мусульманским религиозным учебным заведением в СССР. В учебной программе был значительно сокращен объем часов, выделенных на изучение религиозных дисциплин, некоторые религиозные предметы, например история ислама, были исключены из программы. Особое внимание было уделено изучению светских предметов, таких как русский язык и русская советская литература, политэкономия, история народов СССР, история народов Востока, политическая и экономическая география стран Азии и Африки.

После развала СССР и провозглашения независимости каждое государство Средней Азии стало проводить самостоятельную политику в области исламского образования. Правительством Республики Узбекистан начала осуществляться политика по обеспечению свободы совести, возрождению и развитию исламской культуры, изучению и пропаганде богатого научного и культурного наследия предков,

восстановлению и благоустройству исламских святынь. В деле наведения порядка в религиозной сфере важным шагом стало проведение государственной перерегистрации всех религиозных организаций, в том числе конфессиональных учебных заведений. Например, в 1992 г. общее число медресе по Узбекистану превышало 100. Из них только 20 находились в непосредственном ведении Управления мусульман Узбекистана (УМУ) [1].

Нужно отметить, что во многих медресе вообще отсутствовала учебно-методическая документация. Занятия проводили недипломированные специалисты. В отличие от советского времени, в учебном процессе главный упор был сделан на освоение собственно религиозных дисциплин. При этом личные позиции преподавателей и выпускников резко отличались друг от друга. Государство приложило немало усилий для оказания помощи УМУ в установлении порядка в деятельности религиозных учебных заведений. В юридическом плане это выразилось в усилении законодательства по их регистрации и выдаче лицензий.

Изменения в сфере религиозного образования обусловили подготовку компетентных религиозных кадров в достаточном количестве. Особого внимания заслуживает Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан, принятое 22 августа 2003 г. Согласно этому постановлению, во-первых, учитывая тот факт, что в них преподаются религиозные и светские предметы, дипломы, выдаваемые выпускникам Ташкентского исламского института и средних специальных религиозных учебных заведений, были приравнены к государственным документам об образовании. Это позволило выпускникам активно интегрироваться в общественно-политическую жизнь общества. Во-вторых, медресе, прошедшие государственную регистрацию как объекты религиозного культурного наследия, переданы в ведение Управления мусульман Узбекистана (УМУ). В-третьих, религиозные организации отныне стали оплачивать коммунальные услуги не как юридические, а как физические лица. Высвобождающиеся средства, а также благотворительные поступления направляются на ремонт и реконструкцию мечетей, укрепление учебной и материальной базы религиозных учебных заведений, материальное стимулирование деятельности имам-хатибов и преподавателей – мударрисов.

Сегодня исламское образование дается в двух высших, тринадцати средних специальных исламских учебных заведениях, в том числе двух женских.

В нашей стране получение высшего, в том числе высшего религиозного образования, невозможно без обязательного среднего образования в общеобразовательных школах или средних специальных учебных заведениях. Получение религиозного в частных школах без получения обязательного общего среднего образования недопустимо в



соответствии с Законом “Об образовании”.

Образовательная система в настоящее время предполагает развитие не только профессиональной сферы человека, но и формирование его духовного мира, развитие личностных качеств. Значительная роль в данном вопросе принадлежит религиозному образованию.

Список использованной литературы:

1. Агзамходжаев С. Современное состояние исламского образования в Узбекистане // Проблемы становления и развития мусульманского образования на постсоветском пространстве. - М., 2009, с. 94–108.

2. Коблов Я.Д. Конфессиональные школы казанских татар. – Казань: Тип. Императорского ун-та, 1916. – 23 с.

3. Лыкошина Н. Мухаммад Наршахи История Бухары / Н. Лыкошина. – Ташкент: 1897, 128 с., [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sattor.com>

4. Мардонов Р.С. Исследовательский метод имама ал-Бухори как образец научного творчества // Журнал: Культура народов Центральной Азии. – Самарканд, 1999. - С 20-23

5. Сахих Аль-Бухари (краткое изложение). Мухтасар (полный вариант) / пер. с ар. А. Нирша — М.: Умма, 2003. – 522с.; Сахих Имама Муслима краткое изложение. / пер. с ар. А. Нирша. — М.: Умма, - 1220 с.

6. Триттон А.С.: Мусульманское образование в средние века. / А.С. Триттон. – Лондон: Lukas and Co. Ltd., 1957. — С.90.

7. Фархшатов М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период 60 - 90-е годы XIX в. / М.Н. Фархшатов — М.: Наука, 1994. — 144 с.

8. Хусейн Сайиди Подобный весенним цветам. / Хусейн Сайиди. – Тегеран: Международное издательство «ал-Хода», 2007. – 160 с.

9. Хусейн Сайиди. Личность Пророка ислама. / Хусейн Сайиди. – М.: ООО «Садра», 2017. – С.57-63.