

## УЧЕНИЕ ДЛИНОЮ В ЖИЗНЬ

Исмагуллаева Холида Закруллаевна -

К.т.н. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, доцент кафедры «Методика профессионального образования»

*Аннотация:* Работа рассматривает вопросы образования взрослых т.е. непрерывное образование в течение всей жизни человека. Тема образования взрослых с каждым годом становится всё более актуальной, во многих странах разрабатываются национальные стратегии и государственные программы развития образования взрослых, указывается роль взрослых в воспитании подрастающего поколения.

*Ключевые слова:* образование, образование в течение жизни, непрерывность образования, компоненты системы, формы обучения, формальное, неформальное образование, виды деятельности.

## LIFE-LONG TEACHING

Ismatullaeva Kholida Zakrullaevna -

Ph.D. Tashkent State Pedagogical Nizami University, Associate Professor of the Department "Methods. professional education"

*Annotation:* The work considers the issues of adult education i.e. continuous education throughout a person's life. The topic of adult education is becoming more and more relevant every year; in many countries national strategies and state programs for the development of adult education are being developed, the role of adults in the upbringing of the younger generation is indicated.

*Key words:* education, lifelong learning, lifelong learning, system components, forms of education, formal, non-formal education, activities.

## UMR BO'YI TA'LIM

Ismatullaeva Xolida Zakrullaevna -

t.f.n. Toshkent davlat pedagogika Nizomiy universiteti, kafedra dotsenti "Professional ta'lim metodikasi"

*Izoh:* Ishda kattalar ta'limi masalalari, ya'ni. inson hayoti davomida uzluksiz ta'lim. Kattalar ta'limi mavzusi har yili dolzarb bo'lib bormoqda, ko'plab mamlakatlarda kattalar ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy strategiyalar va davlat dasturlari ishlab chiqilmoqda, yosh avlodni tarbiyalashda kattalarning roli ko'rsatilmogda.

*Kalit so'zlar:* ta'lim, uzluksiz ta'lim, ta'limning uzluksizligi, tizim komponentlari, ta'lim shakllari, rasmiy, norasmiy ta'lim, faoliyat.

Введение. Образование взрослых в настоящее время привлекает пристальное внимание многих исследователей в области профессиональной педагогики к проблемам форм и методов обучения.

В странах Европы, говоря об образовании и об образовании взрослых, в частности, принято оперировать терминами lifelong learning (учение длиною в жизнь) и lifewide learning (учение шириною в жизнь), что подразумевает непрерывное образование в течение всей жизни человека[1].

Проявляется общая тенденция значительного расширения участия взрослых в различных формах обучения, подготовки и переподготовки. В мировом сообществе

образование взрослых во всех его формах рассматривается как важный компонент системы непрерывного образования.

По оценкам экспертов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) с учётом развития демографической ситуации к 2050 году в развитых странах подавляющая часть образовательных практик в формальной системе образования и за её пределами будет связана со взрослым населением (более 600 млн. чел.).



Основная часть. В соответствии со сложившейся в международном образовательном сообществе практикой принято выделять три вида образовательной деятельности, которые относятся и к образованию взрослых: формальное образование, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата; неформальное образование, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и

кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером; информальное (спонтанное) образование – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер[3].

В 1976 году специалистами UNESCO было дано следующее определение взрослого человека: «Взрослый - всякий человек, признанный таковым в том обществе, к которому он принадлежит.»

В современном мире, как правило, взрослым называют человека, достигшего физиологической, психологической и социальной зрелости, обладающего определенным жизненным опытом, сформировавшимся и постоянно растущим уровнем самосознания, который выполняет роли, традиционно закрепленные обществом за взрослыми людьми, и принимает на себя полную ответственность за свою жизнь (в том числе экономическую и моральную) и поведение [8].

На основе вышесказанного, понятие образование взрослых (adult education) можно трактовать как совокупность непрерывных процессов обучения (от формального до полного набора всех его неофициальных форм и видов, с помощью которых взрослые люди удовлетворяют свои образовательные интересы и потребности).

Таким образом, мы можем констатировать, что профессиональное обучение (training) - это все действия, которые выполняются людьми с целью изменения своих знаний, навыков, оценок и развития отношений с окружающими, для того, чтобы адекватно и в полной мере выполнять в обществе, к которому он принадлежит».

Процесс образования должен продолжаться на протяжении всей жизни человека (lifelong education). Только так человек не отстанет от технологических и социальных изменений, сможет подготовить себя к изменениям в жизни, полностью реализовать потенциал [8].

Очевидно, что существуют отличия процесса обучения взрослых от обучения детей, юношей и молодежи, что позволило выделить особый раздел дидактики «андрагогика» и андрагогическую модель организации обучения.

Андрагогика (от греч. aner, andros - взрослый мужчина, зрелый муж ago -веду) - наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность взрослых обучающихся

и обучающихся по организации процесса обучения [10].

Андрагогика - раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога:

1. Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (потому он обучающийся, а не обучаемый).

2. Взрослый обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таковым

3. Взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.

4. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.

5. Взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.

6. Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.

7. Процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и, в анализе международных документов, публикаций российских и на основании зарубежных исследователей, связанных с развитием системы образования взрослых в Европе, позволяет сделать вывод о существенных различиях в положении дел в данной сфере в отдельных странах. Например, в исследовании «Европейское образование взрослых за пределами ЕС», подготовленном и опубликованном в 2010 г. Институтом международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов совместно с Европейской ассоциацией образования взрослых (ЕАЕА), отмечается, что «не во всех регионах Европы потенциал и важность образования взрослых получает надлежащее внимание»... «различия в странах-членах ЕС до сих пор велики. В то время как в скандинавских странах, Ирландии и Нидерландах система образования взрослых граждан сложна и хорошо финансируется, в других странах данная система практически отсутствует». [4].

Масштабы системы образования взрослых, приоритеты и направления развития в конкретных странах существенно отличаются друг от друга.

В Германии насчитывается свыше 2000 аккредитованных государством и поддерживаемых из бюджетных средств учреждений, занимающихся образованием взрослых. Примерно столько же организаций образования взрослых работает при предприятиях, промышленной, индустриальной, торговой и ремесленной палатах. Кроме того, действуют многочисленные частные коммерческие учреждения образования взрослых.

В Финляндии система обучения для взрослых включает формальное и неформальное образование, а также так называемое либеральное образование (liberal education). Формальное образование состоит из основного общеобразовательного и профессионального обучения. [8].

В целом по ЕС охват населения в возрасте 25-64 лет различными образовательными программами растёт, в 2003 году он составлял 8,5%, а к 2008 году увеличился до 9,6% (Europe in figures / Eurostat yearbook 2010, p.243), страновые показатели существенно отличаются, в 2008 году их значение варьировалось от 1,4% в Болгарии до 32,4% в

## Швеции



Данные статистики о вовлеченности взрослого населения европейских стран в образовательные программы заметно отличаются, это связано с различным пониманием того, что включать в образование взрослых и методиками подсчёта.

Данные статистики о вовлеченности взрослого населения европейских стран в образовательные программы заметно отличаются, это связано с различным пониманием

того, что включать в образование взрослых и методиками подсчёта. Так, первое общеевропейское исследование образования взрослых, проводившееся с 2005 по 2006 год в 29 странах, показало, что средний уровень участия составляет 35.7%, причём он сильно варьируется – в Швеции он составляет 73.4%. Как правило, показатели участия в образовании взрослых напрямую зависят от уровня экономического развития страны, что выражается в валовом внутреннем продукте на душу населения.

В мире достаточно доказательств положительной роли обучения и образования взрослых. Однако многие страны не сопоставляют их с госрасходами. [13].

Большинство правительств выделяют менее 1% бюджетных средств на обучение и образование взрослых. Исключение, пожалуй, Финляндия, расходуящая на эти цели около 10% государственного бюджета. К слову, взрослые финны имеют один из самых высоких уровней базовых навыков грамотности и навыки решения проблем. В этой стране также самый высокий уровень инвестиций в обучение и образование взрослых по вопросам, связанным с трудоустройством.

Следовательно процесс образования должен продолжаться всю жизнь, чтобы удовлетворить свои интересы и потребности, а для этого необходим постоянный процесс обучения, тогда мы можем помогать еще и своим детям и внукам.

## ЛИТЕРАТУРА.

1. Басилькова Т.А. Андрагогика: Учебно-методическое пособие. - М.: БНПЦ профориентации, 2002. - 136 с.

2. Бершловский С.Г. Образование взрослых в России: вопросы теории. [Электронный ресурс] II Новые знания. - 2004. - № 3. - Режим доступа: [zna-nie.org/journal/n3\\_04](http://zna-nie.org/journal/n3_04).

3. Громкова М.Х. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов I М.Х. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 495 с. - (Серия «Бышее профессиональное образование: Педагогика»).

4. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 128 с.

5. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. - М.: ПЕР СЭ, 2007. - 272 с.

6. Колесникова И.А., Марон А.Е., Тонконогая Е.П. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений I И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.; под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия»,



2003. - 240 с.

7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года II Учительская газета. - 2002. - № 31. - С. 26-29.

8. Кукуев А.И. Методы обучения взрослых: проблема классификации. II Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования на юге России. - Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ № 1 (5) 2008. - С.31-37.

9. Ломтева Т.Н. Андрагогика в контексте гуманистической образовательной парадигмы. - Ставрополь: Изд-во СГУ 2001. - 340 с.

10. Основы андрагогики. Терминологический словарь-справочник для студентов социально-гуманитарных специальностей I Сост. Б.Б. Маслова. - Мариуполь, 2004. - 19 с.

11. Панина Т.С., Бавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений I Т. С. Панина, Л.Н. Бавилова; под ред. Т.С. Паниной. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 176 с.

12. Ситник А.П., Савенкова И.Э., Крупина И.Б., Крупин И.К. Андраго-гические основы повышения квалификации педагогических кадров. - М.: АПК и ПРО РФ, 2000. - 84с.

13. Центры образования взрослых / Под ред. Л.Н. Лесохиной, Т.В. Шадринной. - М.: Педагогика, 1991. - 192 с. - (Пед. поиск: опыт, проблемы, находки).

14. <http://hrm.ru/db/hrm/B7DF9E7C61B1A6D7C32575B1003F1DB2/print.html>.

15. <http://www.info-alt.ru/2009-08-05-15-07-43>.

16. Knowles M.S. The Modern Practice of Adult Education From Pedagogy to Andragogy. - Chicago, 1980. - 273 p.

17. Knowles M.S. The Adult Learner: the Definite Classic in Adult Education and Human Resource Development. - San Diego: Elsevier, 2005. - 378 p.

18. Nottingham Andragogy Group. Towards Developmental Theory of An-dragogy. - Nottingham: University of Nottingham, 1986. - 48 p.

19. Алиханова, Д. М. Использование народных трудовых традиций в трудовом воспитании младших школьников / Д. М. Алиханова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 25 (159). — С. 277-278. — URL: <https://moluch.ru/archive/159/44796/> (дата обращения: 12.11.2022).

20. Алиханова, Д. М. Использование народных трудовых традиций в трудовом воспитании младших школьников / Д. М. Алиханова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 25 (159). — С. 277-278. — URL: <https://moluch.ru/archive/159/44796/> (дата обращения: 12.11.2022).