

or throwing. It has been determined that well-developed moral and volitional qualities are necessary for athletes to successfully train.

*Key words: innovation, non-traditional, podvizhnye games, priemy, force voli, psychological training, methodology.*

Кириш. Ҳаракатли ўйинлар жисмоний тарбия дарсининг асоси ҳисобланади. Шунинг учун мактаб дастурида ўйинлар бошқа материалларга нисбатан кўпроқ ўрин олади. Бунинг сабаби шуки, дастурга киритилган ҳар хил жисмоний машқларни ўқувчилар турли ўйинлар воситасида осонроқ идрок қиладилар ва ўзлаштирадилар. Ўйин - инсон фаолиятининг кўринишларидан бири. Мураккаб ва қизиқарли ҳодиса сифатида у турли касбдаги кишилар диққатини жалб этади.

Бугунги кунда олимларнинг тадқиқот ишларида ўйиннинг ўзига хослиги, унинг жамият ҳаёти ва алоҳида шахс ҳаётида, инсоннинг маданиятида тутган ўрни ва аҳамияти кўриб чиқилган. Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларнинг хусусиятлари ва хилма-хиллиги масалалари устида чуқур изланишлар олиб борган олимлар [1,2], ўйиннинг кадрили, шартлилигини, унинг ижтимоий хулқни шакллантиришдаги, кишининг жамиятдаги ўз ўрнини белгилаб олишдаги, унинг муомала пайтидаги хатти-ҳаракатларни маромга келтира олиш аҳамиятини таъкидлайдилар.

Ўйин катталар ҳаётида муайян ўрин тутаркан, у ўқувчилар учун муҳим аҳамиятга эга. Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларидан “Чир айланма”, “Рўмол ташлаш”, “Кўзи”, “Зағизгон”, “Топар бўлсанг, топа қол”, “Тўқилган рўмол” кабилар бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотгани йўқ. Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар - инсон ўзлигининг намоён бўлиши, унинг такомиллашув усули [7,9]. Ишлаб чиқилган ўйин назарияси педагогика учун аҳамиятли. Шу жиҳатдан олганда, бошланғич синфларнинг жисмоний тарбия дарсларида ўқувчилар дидактик топшириқларни бажарганларида ҳаракат техникаси ва технологиясини такомиллаштириш билан бирга, ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлардаги сюжетлар орқали инсоний фазилатларни ўзларида камол топтиришади.

Бошланғич синфларда ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни, асосан, дарсининг асосий ва якунловчи қисмида ўтказиш тавсия этилади, чунки дастурда дарсининг кириш қисмида саф машқларини ўтказиш белгиланган [3,4]. Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларда югуриш, сакраш, улоқтириш ёки иргитиш каби ҳаракатлар бажарилишига алоҳида эътибор бериш лозим. Бу ёшдаги ўқувчилар билан, асосан, оддий ва ўртача мураккабликдаги ўйинлар ўтказилади. Агар ўқувчилар етарли даражада тайёрланган бўлсалар, янада мураккаброқ, яъни жамоаларга бўлиниб ижро этиладиган (“Нианинг пати”, “Топар бўлсанг, топа қол” ва бошқалар) ҳаракатли ўйинларни ўтказиш мумкин.

Бошланғич синф ўқувчиларида бу ўйинлар орқали инсоний фазилатларни сингдиришга замин яратилиб, уларда масъулият ҳисси пайдо қилинади. Бу ҳол бутун жамоанинг, ўйинда иштирок этаётган барча иштирокчиларнинг масъулиятини орттиради [6,7]. Масалан, уларга югуриб келиб узунликка сакрашни ўргатиш бўйича алоҳида машғулот ўтказилса, ўқитувчи қўйган вазифа амалга ошмай қолиши мумкин. Чунки машқни тушунтириш, амалда кўрсатиш, бажариш ва қандай бажарилганини аниқлаш, хатоларни тузатиш ва ҳоказолар ўқувчилар учун зерикарли бўлади.

Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар ўз сюжетига кўра, таъсирчан ва жамоали бўлганлиги учун етарли даражада чаққонлик, ҳозир жавоблик, фаросатлилик ва жисмоний тайёргарликни талаб қилади ва айни вақтда бу хусусиятларни такомиллаштиради [8,9].

Жисмоний тарбия дарслари кўпинча турли ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлардан иборат ва уларга гимнастика ҳамда спорт ўйинларининг асосий турлари-

баскетбол, волейбол ва бошқалар киритилади.

Ўқитувчи ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар ёрдамида жисмоний машғулотларни қизиқарли ўтказиши ва бошланғич синф ўқувчиларида турли ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларга оид кўникма, малака ва кампетецияларни ҳосил қилишга муваффақ бўлади. Ўқувчилар ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларда қатнашганларида уларнинг ҳаракатлари фаоллашиб, тартибли ва аниқрок бўлиб боради.

Агар ўқитувчи ўз олдига ўқувчиларда бирор тури бўйича ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйин кўникма, малака ва кампетецияларни ҳосил қилиш вазифасини қўйса, айрим дарслар шу вазифани бажаришда ёрдам берадиган ўйинлардан иборат бўлиши мумкин. Назарда тутиш жоизки, ҳаракатли ўйин дарсларини ўтказиш ўқувчилардан айрим ҳаракатли ўйин кўникма ва малакаларига эга бўлишни талаб қилади. Ўйин дарсларини ҳар ўқув чорагининг охириги ўн кунликларида ўтказиш мақсадга мувофиқ. Чунки шунда ўқитувчига ўқувчилар қандай ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар кўникма, малака ва кампетецияларни эгаллаганликларини аниқлаш имконини беради.

Ўқитувчи ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни ўтказишда бошланғич синф ўқувчиларининг ёш хусусиятлари, уларнинг организми тезроқ ўсиши билан ифодаланишини унутмаслиги ва шунинг учун дарсларда ўтказиладиган машғулотлар вақтида уюштириладиган ўйинларни аста-секин мураккаблаштириб, мақсадга мувофиқлаштириб бориши лозим. Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар жараёнида мазкур ёшдаги ўқувчилардан ташқари, оғир жисмоний ҳаракат қилмаслиги ва ўқитувчи уларнинг ҳар бирига тегишлича муносабатда бўлиши зарур.

Бошланғич синфларда фойдаланиладиган ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар ҳажми таълим-тарбиявий вазифалардан келиб чиқади. Бошланғич синфларда ўтказиладиган ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар ташкилий жиҳатдан сермазмун бўлади. Дарснинг асосий қисмида ўқувчиларнинг биронта мураккаб спорт ўйинни ўрганишга тайёрлаш учун дарснинг тайёргарлик қисмига киритиш мумкин.

Ишлаб чиқилган методикага, асосан, ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиладиган дарслар чорак охирида, таътил олдида текшириш меъёрларига кўра, баҳо қўйилганидан кейин ўтказилади. Дарснинг пухтароқ бўлишига эришиш, шунингдек, ортирилган кўникма ва малакаларни мустаҳкамлаш ва ўқувчиларга бериладиган юкломани ошириш мақсадида ўйинлардан дарснинг асосий қисми сўнггида фойдаланиш мумкин.

Ўқув дастурларининг талаблари бошланғич синф ўқувчилари олдига муайян мақсад ва вазифаларни қўяди. Бундай шароитда ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларнинг жисмоний тарбия дарсларида ва жисмоний тарбия бўйича ўтказиладиган бошқа машғулотларда етакчи ўрин олиши табиий. Гарчи ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар машғулотларга киритилса, бунда спортнинг ҳар хил турлари бўйича ортирилган ҳаракат кўникма ва малакаларини такомиллаштириш ва мустаҳкамлаш назарда тутилади. Демак, ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни ўтказиш жараёнида ўйинлар ҳаракатларининг бажарилишини алоҳида эътибор билан кузатиш лозим. Ўз - ўзидан аёнки, дарсга киритиладиган ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларнинг у ёки бу элементларини ўзлаштиришга ёрдам берадиган машқлардан иборат бўлиши керак.

Агар дарснинг асосий қисмига спорт ўйинларидан бирортаси киритилган бўлса, унинг кириш қисмида ўзининг айрим ҳаракатлари билан ана шу ўйиннинг тактикасига мос келадиган ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлардан биттасини ўтказиш фойдали. Дарснинг якунловчи қисмида ўтказиладиган ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларнинг вазифаси яхши дам олиш ва кайфиятни яхшилаш учун

муқулларга зўр беришни камайтириш, нафас олиш органлари ва қон айланишини бирмунча тинчлантиришдан иборат. “Ўйлаб топ”, “Ман қилинган ҳаракат” сингари ўйинлар диққатни синаш учун ўтказиладиган машқлар дарснинг якуновчи қисмидаги вазифаларни амалга оширишда ёрдам беради.

Бошланғич синфларда яхши танланган ўйин таълим-тарбия муваффақиятининг муҳим шarti. Ўйинни ўтказишга тайёрланишда ўйинга қатнашувчи-ларнинг таркибини, ёш хусусиятларини, шунингдек, жисмоний тайёргарлик-ларини ҳисобга олиб, дарснинг асосий вазифаларини белгилаши зарур [8,9].

Ўқитувчи ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни танлашда машғулот қандай шаклда ўтказилишини (дарс тарзида ўтказилса, ўйин унинг биринчи, иккинчи ёки якуновчи қисмида, танаффус вақтида ва ҳоказоларда ўтказилишини) билиши керак. Ўйин ўтказиладиган жой, об-ҳаво ва ҳарорат ҳисобга олиниши керак. Агар ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар қишда ўтказиладиган бўлса, ўқувчиларни фаоллаштирадиган ва жисмоний юкломани бир текисда тақсимлайдиган серҳаракатроқ ўйинлар танланиши керак.

Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни ўтказишда қуйидаги педагогик шарт-шароитларга эътиборни қаратиш лозим:

аввало, керакли спорт анжомлари, асбоб-ускуналар, масалан, диаметри 8 см арқондан, жундан, тасмадан, резинадан ясалган коптокчалар (резина коптокчалар бошланғич ҳароратда таранглигини йўқотмаслиги учун салқин жойда сақланади); волейбол ва баскетбол тўплари, ирғитиш учун узунлиги 1 метр узунликдаги спорт таёқлари, арқон, белбоғлар, байроқчалар, кигизлар, тахтачалар, болға, аптечка ва бошқалар, кўз оғриғи касалидан сақланиш учун ҳар бир ўқувчининг кўз бойлагичи бўлиши керак; ўйин ўтказиладиган майдонча текис бўлиши, тикан, тошлар, шиша синиқлари ва бошқа кераксиз нарсалардан тозаланиб, доимо тоза тутилиши лозим; машғулот ўтказиладиган пайтда майдончада бегона кишилар бўлмаслиги керак. Чунки улар ўқувчиларнинг ҳаёлини бўладилар ва уларни ўйиндан чалғитиб, ортиқча ҳаракатлар қилишга мажбур этадилар; майдончани асбоб-ускуналар билан таъминлаш, бундан ташқари, у ердаги табиий буюм ва нарсалардан ҳам фойдаланиш зарур. Шу билан бир қаторда ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни ўтказишда қуйидаги гигиена қоидаларига риоя қилиниши лозим:

а) ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар пайтида кийиладиган кийим ҳаракатларни қийинлаштирадиган, енгил бўлиши керак; б) ёзда ўйиндан сўнг чўмилиш керак; в) ўйин бошланишидан олдин майдончага сув сепилиши лозим.

Ўқитувчи асбоб-ускуналарни тарқатиш ва ўрнатиш, ўйин қоидаларининг бажарилишини кузатиш ва натижаларни ҳисобга олиб бориш учун ўзига ёрдамчи танлаб олиши мумкин. Ёрдамчи ўйиннинг бўлажак ташкилотчилик. Ёрдамчи ўйин иштирокчиларига ҳолисона муносабатда бўлиши керак. Кенг жойларда ўйналадиган ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни ўтказишда шу ўйинлар бўйича тажриба орттирган ўқувчининг ўқитувчига ёрдамчи бўлиши мақсадга мувофиқ. Соғлиги яхши бўлмаган ва жисмоний тарбия дарсидан вақтинча озод этилган ўқувчини ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинда кучи етганча қатнаштириш учун ҳам ёрдамчи қилиб тайинлаш мумкин. Баъзан интизомсизроқ ёки ҳаддан ташқари нофаол ўқувчиларнинг ҳулқини яхшилаш мақсадида улар ўқитувчига ёрдамчи қилиб тайинланади.

Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни ўқувчилар чарчабини кутмасдан, ҳаракатлар уларга қанчалик таъсир этаётганига қараб тамомлаш лозим. Ўйинларнинг қанча вақт давом этиши иштирокчиларнинг сонига ва ёшига, ўйиннинг тавсифи ва суръатига, техник ускуналарнинг миқдорига об-ҳаво шароити ва ҳоказоларга боғлиқ.

Ўйновчиларнинг жўшқин ҳолатларига қараб ноанъанавий миллий ҳаракатли

ўйинларни тартибга солиш ва бошқариш, уларнинг мақсадини, қоидаларининг маъноси ва аҳамиятини билиш керак. Ўқувчиларнинг ўйин қоидаларига риоя қилиши доимо ўқитувчининг диққат марказида бўлиши лозим. Чунки ўйин қоидаларига риоя қилиш катта тарбиявий аҳамиятга молик. Ўқитувчи одилона ҳакамлик намунасини кўрсатиши, ўйновчиларнинг хатоларини шошилмасдан ва мулоҳазакорлик билан қайд қилиб бориши ва ҳар бир ўйинчини умумий қоидаларга бўйсунушига мажбур қилиши керак. Ўйинда, айниқса, гуруҳли ўйинларда шароитнинг барча иштирокчилар учун бир хил бўлишини сезгирлик билан кузатиб бориш зарур. Ҳар бир ўқувчига ўйиндаги бош ролда ўз уқуви ва билимларини аниқлаш имконини бериш мақсадида онабошиларнинг алмашинини белгилаб қўйиш тавсия этилади. Ўйин муваффақиятли ўтишининг муҳим шартли - интизом ва унга қатъий амал қилиниши.

Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни ўргатиш ва бу жараёнда ўқувчилар ўзларини қандай тутишлари кўпроқ жисмоний тарбия ўқитувчисига боғлиқ. Ўйин шартли ишора (буюриш, хуштак ёки қарсак чалиш, қўл ёки байроқчани силкитиш) билан бошланади. Ўқитувчи барча иштирокчилар ўйин мазмунини тушуниб олганига ва қулайроқ ерга жойлашиб олганига қаноат ҳосил қилгандан кейин ишора қилади. “Шартли чегаралар олдиндан белгилаб қўйилиши, ўйин учун зарур қўлланмалар эса ўйин қоидаларига мувофиқ бўлиб ва жой-жойига қўйилган бўлиши лозим. Раҳбар ўйин боришини ва ўйновчиларнинг хатти-ҳаракатларини диққат билан кузатади ҳамда бошқариб боради” [1,9]. Бундан ташқари, ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйин давомида айрим қоида ва усулларни қўшимча равишда тушунтиради.

Тузатиш, танбеҳ ва мулоҳазаларни ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйиннинг боришига ҳалақит бермайдиган ёки уни тўхтатиб қўймайдиган йўсинда айтиш лозим. Агар ўйинчиларнинг кўпчилиги бир хил хатога йўл қўяётган бўлса, тегишли йўл-йўриқ бериш ёки ўйин қоидалари қандай бажарилшини кўрсатиш учун ўйинни тўхтатиш мумкин. Лекин уни бажариш ёки кескин ишора билан тўхтатиш ярамайди. Ўқитувчи ўқувчиларни ўйин қоидаларини онгли ва аниқ бажаришга одатлантириши керак. Бу одат уларни интизомга ўргатишда тарбиявий аҳамиятга эга бўлиб, ўқувчида ўз бурчини сезиш ва ўз хатти-ҳаракатлари учун жавобгарлик ҳиссини тарбиялаш, ўзини тута билиш ва матонатлилиқни ўстиришда ёрдам беради.

#### ХУЛОСА

1. Таълим жараёнини модернизациялаш босқичида ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлардан фойдаланишнинг дидактик асосларини яратиш орқали ўсиб келаётган ёш авлоднинг инсоний фазилатларини камол топтириш, жисмоний тарбия дарсларида ўқувчи фаолиятини бошқариш муҳим педагогик масалалар сарасига киради.

2. Ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлардан фойдаланишнинг дидактик асосларини яратиш учун:

- оптимал психологик-педагогик вазиятларни яратиш, фанлараро интеграция жараёнини таъминлашда тақдим қилинаётган материалларнинг методик-дидактик имкониятларидан кенг фойдаланиш;

- ўқувчиларда ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар орқали спорт кўникма ва малакаларини ривожлантириш уларда: спорт техникаси ва технологиясини англашлари, ўқув материални идрок қилиш жараёнини жадаллаштириш зарур. Бу эса ўз мустақиллигини қадрлай оладиган, ўзлигини, жамият, давлат ва оила олдидаги масъулиятни англайдиган баркамол шахсни шакллантириш каби вазифалар билан боғлиқ жараён.

3. Жисмоний тарбия дарсларида ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинлар ўз мазмун-моҳияти, қоидалари, тарбиявий таъсир кўрсатишига кўра, шартли равишда

дидактик, мусикий ва ҳаракатли ўйинларга бўлиниб, улар орқали ўқувчиларда ҳаракат кўникма, малака ва кампететиялар, спорт техникаси ва технологияси ривожлантирилади, ақлий фаолияти ривожланади, билимлари чуқурлашади ва кенгайди; инсоний фазилатлари таркиб топади.

4. Кучли таъсирчан ва мустаҳкам таълим-тарбиявий тизим фақатгина фан ўрнатган объектив асослар ва амалиётда тасдиқланган қоидалар ёрдамида ривожлантирилади. Демак, ўқувчилар учун фан дастурига киритилган ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларни тизимлаштириш, уларнинг тарбиявий аҳамиятини ва унга қўйилаётган замонавий дидактик талабларни инобатга олиш лозим. Бунда ноанъанавий миллий ҳаракатли ўйинларнинг педагогик тавсифини инкор этиб бўлмайди.

Ўқувчиларга таълим бериш ва уларни тарбиялаш ўқув жараёнида ҳамда синфдан ва мактабдан ташқари машғулотларда, шунингдек, ижтимоий фойдали меҳнатда амалга оширилади.

Фойдаланилаётган адабиётлар

1. Абдуллаев, Я. М. (2012). Развитие физического воспитания подрастающего поколения в непрерывном образовании. Молодой ученый, (11), 381-383.

2. Абдуллаев, Я. М. Создание педагогических условий в формировании волевых качеств у учеников начальных классов / Я. М. Абдуллаев, Д. Ю. Турдимуродов // Colloquium-journal. – 2020. – № 24-2(76). – С. 14-16.

3. Abdullaev, Y. (2021). Forms and methods of developing the use of folk movement games in high school students. Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal, 2021(2), 73-79.

4. Абдуллаев, Я. М. (2021, October). Особенности развития физических качеств у учеников старшего школьного возраста средствами подвижных игр. In « Online-conferences» platform (pp. 523-525).

5. Абдуллаев Яшнаржон Маҳкамжонович, & Турдимуродов Дилмурод Йўлдошевич (2020). Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда иродавий сифатларни жисмоний тарбия воситалари орқали ривожлантириш. (Современное образование (Узбекистан). (9 (94)), 56-62.

6. Abdullaev Yashnarzhon Makhkamovich. (2021). Physical education of senior schools by means of folk moving games. European Scholar Journal, 2(11), 70-72.

7. Абдуллаев, Я. М., & Юлдашевич, Т. Д. (2020). Создание педагогических условий в формировании волевых качеств у учеников начальных классов. In Colloquium-journal (№24 (76)). Голопристанський міськрайонний центр зайнятості.

8. Mahkamovich, A. Y. (2022). Innovative Approaches to the Formation of the Voluntary Qualities of Students-Athletes. International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences, 2(2), 17-20.

9. Soatovich, R. X. (2020). Development of Didactic Support for the Preparation of Future Physical Education Teachers for Innovative Activities in the Field of Womens Sport Education. Asian Journal of Multidimensional Research(AJMR).

## **YOSHLARNI BARKAMOL ETIB TARBIYALASHDA SHARQ MUTAFAKKIRLARINING OILA HAQIDAGI QARASHLARI**

*Raximova Dilbar Muxiddinovna*

*Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti tadqiqotchisi*

*Annotatsiya: Jamiyatni o'sib rivojlanishi, unig ravnaqi o'sib kelayotgan yosh avlodning qo'lidadir. Yoshlarni ilm va fanni o'zlashtirishi, ta'lim tizimida kasb-hunarni egallashi bir qatorda endi ularda o'z shaxsiy hayotlarini rejalashtirish va oila qurishga intilish hissi tarkib topa boshlaydi. Bu davrga kelib yoshlarda oilaviy munosabatlarga turli xil qarashlar paydo bo'la boshlaydi. Yoshlarni ma'nan va ruhan barkamol etib shakllantirish, ularning ruhiyatiga to'g'ri ta'sir eta olish zaruriyati tug'iladi. Yoshlarni oila qurishda qoqilmay, balki yetarlicha tasavvurga ega bo'lib, oilaviy hayotga yetuk qilib shakllantirish, oiladagi deformatsiyalarni oldini olish –hozirgi zamon dolzarb muammolaridan biridir.*

*Tayanch tushunchalar: yoshlar, oilaviy tasavvurlar, psixologik bilimlar, Sharq mutafakkirlari, baxtli oila, kasb-hunar, kamolot, axloq.*

## **ВЗГЛЯДЫ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА ПО ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ О СЕМЬЕ**

*Рахимова Дилбар Мухиддиновна*

*Соискатель Ташкентского государственного педагогического университета им.  
Низами*

*Аннотация: Процветание общества в руках подрастающего поколения. Освоение молодежи знаний и наукой, получение профессии в системе образования, наряду с этим, в них начинает формироваться чувство планирования личной жизни и стремления к построению семьи. К этому времени у молодежи начинают возникать различные взгляды на семейные отношения. Возникает необходимость формировать молодежь как духовную личность, оказывать влияние на духовность мальчиков. Подготовка молодежи к семейной жизни, недопущение деформаций в семье – одна из актуальных проблем современности.*

*Основные понятия: молодежь, семейные представления, психологические знания, восточные мыслители, счастливая семья, профессия, совершенство, нравственность.*

## **VIEWS OF EASTERN THINKERS ON RAISING YOUNG PEOPLE ABOUT THE FAMILY**

*Rakhimova Dilbar Mukhiddinovna*

*Applicant of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami*

*Abstract: The prosperity of society in the hands of the younger generation. The development of youth knowledge and science, obtaining a profession in the education system, along with this, a sense of planning a personal life and striving to build a family begins to form in them. By this time, young people begin to develop different views on family relations. There is a need to form youth as a spiritual person, to influence the spirituality of boys. Preparing young people for family life, preventing deformities in the family – one of the urgent problems of our time.*

*Basic concepts: youth, family ideas, psychological knowledge, oriental thinkers, a happy family, profession, perfection, morality.*

*O'zbekiston yangi davr Uchinchi renesans davrga qadam bosayotgan bir pallada*