



**ТАЪЛИМ МУҲИТИДА ИМКОНИАТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАРГА  
ТОЛЕРАНТ МУНОСАБАТНИ ШАКИЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК  
ХУСУСИЯТЛАРИ**

*Насимджанова Махсума Мажидовна  
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори PhD Ўзбекистон халқаро ислом  
академияси*

*Аннотация. Мақолада таълим муҳитида имконияти чекланган болаларга нисбатан толерант муносабатни шакллантиришнинг зарурияти ақс эттирилган. Таълим муассасаси шароитларида имконияти чекланган ўқувчиларга нисбатан қўлланилувчи “толерантлик” тушунчаси белгиланган. Таълим муассасасининг интолерант муносабати натижасида имконияти чекланган болаларда юзага келувчи асосий муаммолар аниқланган.*

*Калит сўзлар. таълим, таълим муҳити, имконияти чекланган болалар, толерантлик, интолерантлик, социализация, дезадаптация, инклюзив таълим.*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Насимджанова Махсума Мажидовна  
доктор философии по психологии PhD Международная исламская академия  
Узбекистана*

*Аннотация. В статье отражена необходимость формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в образовательной среде. Определяется понятие «толерантность» применимо к учащимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. Выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, при интолерантном отношении образовательной среды*

*Ключевые слова. образование, образовательная среда, дети с ограниченными возможностями, толерантность, интолерантность, социализация, дезадаптация, инклюзивное обучение.*

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF TOLERANCE  
TOWARDS CHILDREN WITH DISABILITIES IN EDUCATIONAL  
ENVIRONMENT**

*Nasimdjanova Makhsuma Majidovna  
Doctor of Philosophy in Psychology PhD International Islamic Academy of Uzbekistan*

*Annotation. The article reflects the need to form a tolerant attitude towards children with disabilities in the educational environment. The concept of «tolerance» is defined, applicable to students with disabilities in a general education institution. The main problems faced by students with disabilities in the intolerant attitude of the educational environment are identified.*

*Keywords. education, educational environment, children with disabilities, tolerance, intolerance, socialization, maladjustment, inclusive education.*

До недавнего времени ведущей стратегией в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья было интегрированное образование, которое предполагало создание коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах. Однако,

выделение «особых» классов и групп привело к исключению этих воспитанников из социальной жизни школы и детского сада и созданию определенных барьеров в общении и взаимодействии.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями может быть организовано совместно с другими обучающимися, не имеющих психофизических отклонений. Активное внедрение инклюзивного образования актуализирует необходимость целенаправленного формирования в обществе толерантного отношения к людям с особыми потребностями, что является основой эффективного совместного взаимоотношения между детьми. Инклюзивное образование способствует формированию толерантного отношения учащихся к детям с ограниченными возможностями здоровья, в связи с тем, что обучающиеся с нормой здоровья активно взаимодействуют с данной категорией детей, что способствует лучшему пониманию проблем учащихся.

Увеличение численности детей с ограниченными возможностями здоровья, провоцирует комплекс проблем, с которыми сталкивается данная категория учащихся. К ним относятся следующие:

- низкая социализация индивида, приводящая к дезадаптации;
- интолерантность других обучающихся (вплоть до буллинга и вербальной агрессии);
- слабое овладение программным материалом из-за особенностей развития;
- девиации личностного развития.

Проблема низкого толерантного отношения является острой проблемой, как никогда, так как отсутствие терпимости провоцирует ряд других проблем. К ним относятся следующие:

1. Сниженная социализация детей в обществе, нетерпимо относящегося к наличию дефекта у учащегося. Соответственно, из-за нетерпимости окружающих к психофизиологическим особенностям школьника с ограниченными возможностями обучение, воспитание и сопровождение данной категории детей усугубляется «закрытостью» последних. Дети, привыкшие жить в атмосфере интолерантного отношения, не способны на конструктивное решение собственных проблем. В частности, школьники с ограниченными возможностями, имеющие негативный опыт социализации, с трудом адаптируются к реалиям взрослой жизни. Они характеризуются наличием таких черт, как чрезмерная обидчивость, ранимость, выраженная агрессивность по отношению к другим людям. Согласно Писаревской М.А., к особенностям развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ввиду отсутствия толерантного отношения, относится «бедность контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченность общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда — к элементарному образованию» [1].

2. Интолерантное отношение учащихся «нормы» к детям с особыми образовательными потребностями провоцирует жестокость, буллинг и игнорирование последних, фактически предопределяя неудачный сценарий жизни во взрослом возрасте. Если школьник с ограниченными возможностями здоровья приобретает глубокое разочарование к миру, то здоровые учащиеся, вырастая во взрослых людей, передают своим детям негативное отношение к ним. При наличии травмы, ведущей к инвалидности, взрослые с нормой здоровья тяжело переживают кризис, так как происходит разрыв стереотипов.

3. Преемственность поколений, воспитанных в духе интолерантного отношения к «иным» школьникам, также способствует росту агрессии у родителей здоровых учащихся, не желающих принимать и понимать принципы инклюзивного образования.

Данная проблема выражается в противодействии обучению собственных детей с обучающимися, имеющими проблемы со здоровьем. Согласно исследованию, Писаревской М.А., родители здоровых учащихся негативно относятся к инклюзивному образованию, так как опасаются снижения качества образовательной деятельности [2].

4. Низкий уровень информированности преподавателей о проблемах, вызванных наличием психофизиологического дефекта у школьника, создает сложности при внедрении программ индивидуального сопровождения и организации работы классного коллектива [3].

Работа по проявлению толерантности к учащимся с проблемами психофизиологического профиля позволила педагогам образовательных учреждений способствовать воспитанию нравственности у подрастающего поколения. Мысль о пользе, которую приносит человек с ограниченными возможностями здоровья, для формирования здорового социума, претерпела изменения и стала базироваться на принципах гуманности и этичности, откуда родилась идея о достоинстве и самоценности личности по А. Асмолову [4].

В качестве ведущей психологической характеристики образовательной среды рассматривается психологическая безопасность, которая направлена на развитие психологических умений партнёрского, диалогического общения, безопасного психологического взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса (Л.Г. Юрченко, Н.И. Ковалева) [5]. Необходимость обеспечения социально-психологической безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возрастает как в школах, так и в вузах. Для этого, по мнению Кислякова и соавторов [6], необходимо разработать и внедрить в образовательных учреждениях комплексное психолого-педагогическое обеспечение социально-психологической безопасности детей с особенностями развития. Это создаст условия для: облегчения адаптации детей к социальной среде; развитие безопасных социальных взаимодействий; снижение агрессии и формирование социальной толерантности.

Психологическая безопасность, ее практические задачи и современное назначение для лиц с ограниченными возможностями не только снижают угрозы психическому здоровью в социальной среде, но и способствуют мобилизации внутреннего состояния и личностного ресурса сопротивляемости человека, а также сенсорно-перцептивной, когнитивной и поведенческое развитие.

А.А. Наумов отмечает, что в образовательную среду, в которое включается ребенок с нетипичным развитием воспринимается с позиций «другой» или «чужой» [7]. Подобная позиция может вызвать реакцию негативизма, отторжения, неприятия данного ребенка всеми субъектами образовательных отношений или отдельными группами субъектов (педагогами, сверстниками и т.д.). В связи с этим, очень важным является повышение привлекательности включаемого ребенка и работа по формированию толерантного отношения.

Исследование проблемы толерантного отношения субъектов инклюзивной образовательной среды является относительно новым направлением исследований психологии инклюзивной образовательной среды. Системный анализ подходов к понятию «толерантность» представлен в работах О.А. Чебыкиной, которая, рассматривая религиозную, медицинскую, антропологическую и собственно психологическую модель толерантности, предлагает следующее определение данного сложного феномена: толерантность – это психологическая способность вступать во взаимодействие с другими людьми и готовность личности к активной нравственной позиции, направленной на позитивное взаимодействие, понимание и признание многообразия культуры мира, друг друга, способствующее принятию другого и

сохранению внутреннего равновесия (индивида, общества) [8].

По мнению И.Б. Гриншпуна, традиция использования термина «толерантность» в психологии ориентирует на два направления его понимания: как индивидуального свойства – способность к самосохранению, и как способность к неагрессивному поведению, которая проявляется в готовности к позитивному (ненасильственному) взаимодействию [9]. Толерантность, как понятие, понимается в общественном сознании как терпимость по отношению к людям, имеющим отличия от ценностей и норм, принятых социумом [10].

В работе по формированию толерантности предполагает создание в коллективе спокойной, благоприятной, доброжелательной обстановки, большого уважения к личности ребенка, максимального использования своих возможностей и опыта других педагогов. Важное значение имеет и предупреждение возникновения психотравмирующих ситуаций в системе межличностных отношений: ребенок с нарушениями развития - обычные сверстники; родители ребенка с нарушениями развития - педагог; родители ребенка с нарушениями развития - родители обычных детей. Поэтому необходимо системно и планомерно выстраивать работу по формированию толерантных отношений между субъектами инклюзивного образования [11].

Особую роль несет в себе и тесное сотрудничество с родителями, что в свою очередь помогает выработать единый стиль в работе. Ведь значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и главными воспитателями детей. Поэтому, если в решении этой проблемы родители не будут помогать педагогам, то сформировать у ребенка толерантность, как и любое другое морально-нравственное качество, будет очень сложно или невозможно. В семье ребенок получает главный опыт взаимодействия с людьми, в ней ребенок получает уроки общения, осваивает приемы коммуникации, учится принимать мнение окружающих, с уважением относиться к своим близким. Личный пример родителей, родственников играет важную роль в освоении опыта толерантного поведения. Большое влияние на формирование толерантного отношения оказывают атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, родственниками, детьми.

Таким образом, проблема толерантного отношения является общей как для педагогов, так и для родителей. Формирование его необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда у ребенка только начинают развиваться моральные ценности, нормы поведения, создаются представления о важности человеческого достоинства, происходит осознание ценности своей личности и окружающих людей, воспитывается уважение к ним, чувство солидарности и желание сотрудничества с ними, умение разрешать конфликтные ситуации ненасильственным путем [12].

#### Список литературы

1. Плаксина Н.А. Воспитание толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями, автореферат кандидатской диссертации: Волгоград, 2016, 181с
2. Писаревская М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования / М.А. Писаревская, Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2013. 132 с.
3. Лошакова И.И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / И.И. Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. - Саратов, Издательство Педагогического Института СГУ, 2002. С. 15-21.
4. Косарева Г.Н. Формирование толерантного отношения к детям с



ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Путь науки. 2015. № 2 (12). С. 105-107.

5. Юрченко Л.Г., Ковалева Н.И. Обеспечение психологической безопасности участников инклюзивного образовательного процесса // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – 8.5 (3). – С. 189-194.

6. Кисляков П., Феофанов В., Шмелева Е., Силаева О. Социально-психологическая безопасность подростков с интеллектуальной инвалидностью в образовательных учреждениях различного типа. Российский педагогический и психологический журнал, 2017. 8(8), 85–98.

7. Наумов А.А. Формирование инклюзивной образовательной среды на основе полисубъектного подхода // Ребенок с ОВЗ в современном инклюзивном образовательном пространстве: проблемы, пути помощи, перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (26-27 ноября 2014 г., г. Пермь) / под общ. ред. О.Р. Ворошниковой; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2014. – С. 87-94.

8. Чебыкина О.А. Системный анализ подходов к понятию «толерантность» // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: psyedu@mgsppu.ru 2012. – №2.

9. Гриншпун И.Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности (к вопросу о толерантности как психическом явлении) / И.Б. Гриншпун // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. научно-метод. ст. / РАН Моск. психол.-соц. ин-т. - М. - Воронеж: МодЭК, 2002. – С. 31-41.

10. Волченкова А.А. Когнитивные основы формирования толерантности в контексте инклюзивного образования // Материалы I-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. 2016. С. 227-232.

11. Митина Ю.С. Васильева А.А. О программе формирования толерантности младших школьников к детям с ОВЗ // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии. Материалы XI Международной научно-практической конференции в рамках Объединенной научно-практической конференции. Под редакцией О.А. Денисовой. Череповец, 2019. С. 141-145.

12. Некрасова О.А., Чуйкова И.В. Воспитание толерантности дошкольников по отношению к детям с особыми образовательными потребностями. [Текст] // European research, 2015. № 4. С. 134-138