

## 10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

### ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

*Наталья Николаевна Розикова*

*Бухарский государственный университет*

*Преподаватель кафедры русского литературоведения*

*Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о компетентностном подходе в современном образовании на примере преподавания дисциплины «Русский язык» для студентов неязыковых специальностей. В статье представлены примеры упражнений по русскому языку для разных специальностей по одной теме, в которых предусмотрено развитие основных компетенций, рассмотренных в данной статье. Показаны примеры развития и общекультурных (умение социализироваться, быть коммуникабельным, культурным, эстетически развитым) и общеметодологических (умение использовать практические навыки в жизни, ставить цели и делать выводы).*

*Ключевые слова: Компетентностный подход, общеучебная компетентность, общекультурная компетентность, общеметодологическая компетентность, социализация.*

### “RUS TILI” FANINI O‘RGANISHDA KOMPETENSIYAGA ASOSLANGAN YONDOSILNI KIRISH

*Natalya Nikolaevna Rozikova*

*Buxoro davlat universiteti, Rus adabiyotshunosligi kafedrasida o‘qituvchisi*

*Annotatsiya: Ushbu maqolada nolingvistik mutaxassisliklar talabalari uchun «rus tili» fanini o‘qitish misolida zamonaviy ta’limda kompetensiyaga asoslangan yondashuv masalasi ko‘rib chiqiladi. Maqolada ushbu maqolada muhokama qilingan asosiy vakolatlarni rivojlantirishni ta’minlaydigan bir xil mavzudagi turli mutaxassisliklar uchun rus tilidagi mashqlar misollari keltirilgan. Rivojlanish misollari umumiy madaniy (ijtimoiy, kommunikativ, madaniy, estetik jihatdan rivojlangan bo‘lish qobiliyati) va umumiy uslubiy (hayotda amaliy ko‘nikmalardan foydalanish, maqsadlar qo‘yish va xulosalar chiqarish qobiliyati) ko‘rsatilgan.*

*Kalit so‘zlar: Kompetensiyaga asoslangan yondashuv, umumiy ta’lim kompetensiyasi, umumiy madaniy kompetensiya, umumiy uslubiy kompetensiya, ijtimoiylashuv.*

### INTRODUCING A COMPETENCE-BASED APPROACH IN STUDYING THE DISCIPLINE «RUSSIAN LANGUAGE»

*Natalya Nikolaevna Rozikova*

*Bukhara State University, Lecturer at the Department of Russian Literary Studies*

*Abstract: This article discusses the issue of competence-based approach in modern education by the example of teaching the discipline «Russian language» for students of non-linguistic specialties. The article presents examples of exercises in the Russian language for different specialties on the same topic, which provide for*

*the development of the core competencies discussed in this article. Examples of the development of both general cultural (the ability to socialize, be sociable, cultured, aesthetically developed) and general methodological (the ability to use practical skills in life, set goals and draw conclusions) are shown.*

*Keywords: Competence approach, general academic competence, general cultural competence, general methodological competence, socialization.*

Процессы модернизации современного образования направлены на создание и развитие социально-экономической и культурной жизни любого общества, подготовку специалистов технического и профессионального образования, обладающих не просто знаниями, умениями и навыками, но и личностными качествами, придающими им гибкость и устойчивость в постоянно изменяющихся условиях развития страны. Государственная программа развития образования Республики Узбекистан направлена на формирование ключевых компетенций выпускника, с его функциональной грамотностью в отношении овладения и применения общеучебных, профессиональных знаний, умений и навыков. Таким образом, формирование личности, характеризующейся не только информированностью в различных областях науки, а коммуникабельностью и толерантностью, современным мышлением, ответственностью и волей в принятии решения в различных жизненных ситуациях выбора позволит гармонизировать отношения обучающегося с окружающим его миром, адаптироваться к условиям современного общества, адекватно социальным, профессиональным, духовно-нравственным ценностям бытия. А также подготовке кадров на основе национальной квалификационной системы будет полностью соответствовать запросам рынка труда.

Для подготовки такого выпускника необходимы образовательные учреждения, способные выполнять следующие функции:

- обеспечение самоопределения, самообразования, саморазвития личности через создание благоприятных педагогических условий для ее творческой, личностно ориентированной самореализации;
- развитие духовно-нравственной сферы личности студента, способного самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, сознания, культурного уровня.
- социализация личности выпускника, обучение самоопределению в окружающем мире (природе и обществе), в пространстве изменений, посредством овладения способами преобразования существующей реальности, собственной деятельности, личностного развития через коммуникативную культуру, духовно-нравственные образцы, нормы поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Современные учебные заведения ищут различные пути реализации данных функций. Практический опыт образовательных учреждений, научные исследования в области эффективных средств и методов развития личности студента посредством формирования компетенций убеждают в наличии многообразия решения данной проблемы.

В современной науке встречаются различные толкования понятия компетентностного подхода в обучении обучающихся. Наиболее приемлемыми для реальной педагогической практики, на мой взгляд, в компетентностном подходе к обучению студентов являются идеи Лебедева О.Е., утверждающего его значимость с позиций успешной адаптации выпускников к жизни в обществе. Опираясь на его идеи, целесообразно выделить следующие компоненты

компетентностей обучающихся:

- Общеучебная компетентность, выраженная в высокой информированности студентов об основных идеях, понятиях, концепциях в предметных областях знаний; сформированности общеучебных (дидактических) умений и навыков, интеллектуальных способностей в самостоятельном приобретении новых знаний, средств и способов познавательной деятельности и другом.

- Общекультурная компетентность, выраженная в готовности студентов к гармоничному вхождению в культурное пространство человечества; умении к диалоговой форме общения с окружающими людьми; коммуникативной, эстетической и этической культуре выпускника и другом.

- Общеметодологическая компетентность, выраженная в целеполагании и умении самостоятельно критически мыслить, в навыках анализа ситуаций и умении видеть возникающие в реальном мире проблемы, проектировать и планировать пути рационального их преодоления, самостоятельно управлять собственным развитием и собственной деятельностью по достижению поставленных целей, рефлексивно оценивать собственное поведение и события в окружающем мире.

Таким образом, компетентностный подход, с моей точки зрения, наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере образования Республики Узбекистан, так как характеризуется такими умениями, способностями, личностными характеристиками, которые должны непосредственно использоваться в практической деятельности и формироваться через личностный опыт студентов. В тоже время, компетентностный подход расширяет сферу влияния образования на личность за счет установки на саморазвитие во всех видах жизнедеятельности (познавательной, профессиональной, социальной, личностной) и предполагает качественно иную систему оценки готовности выпускника к успешной адаптации к быстро меняющемуся обществу. Контингент обучающихся имеет разный уровень подготовленности, интеллектуальных способностей и умения восприятия материала и его воспроизведения. Поэтому изучение дисциплины «Русский язык и литература» направлено на формирование трех компетентностей обучающихся: общеучебную, общекультурную и общеметодологическую.

Для эффективного построения учебного процесса в течение первого месяца обучения проводится срез знаний для определения уровня подготовленности студентов с учетом языка обучения в школе. В учебной группе с русским языком обучения могут обучаться студенты, обучавшиеся на государственном (узбекском) языке обучения. Учитывая результаты всех этих данных, преподавателю необходимо разработать комплексы индивидуальных заданий по каждой теме, подобрать индивидуальные задания для подготовки дома для каждой группы. Все задания должны иметь профессиональную направленность заданий с учетом будущей специальности.

Таким образом, каждый преподаватель русского языка и литературы создает индивидуальную систему выработки общеучебных компетенций для каждой группы конкретной специальности. Например, при изучении темы «Однозначные и многозначные слова. Группы слов по значению: синонимы, антонимы, омонимы и паронимы», такие задания для нефилологических специальностей:

1. Выделенные слова замените антонимами, используя слова для справок. Составьте предложения с полученными словосочетаниями

1. Рыночная экономика. 2. Экономические системы. 3. Дешевое производство. 4. Плановая экономика. 5. Частная собственность 6. Коммунальные услуги.

Слова для справок: коммерческий, бюджетный, хозяйственный, личный, общественный, намечаемый

2. Подберите синонимы к выделенным словам, составив по возможности

синонимический ряд. Сделайте вывод: как меняется стиль текста от подобранных синонимов?

Использование денег так же старо, как человеческая цивилизация. Деньги — это, по сути, метод обмена, а монеты и банкноты — всего лишь предметы обмена. Основой всей ранней торговли был бартер, иными словами, прямой обмен товарами, один продукт на другой. Впоследствии как домашний скот, особенно крупный рогатый скот, так такие продукты, как зерно, стали использоваться в качестве денег во многих различных обществах в разные периоды.

3. Прочитайте и озаглавьте текст. Разбейте текст на абзацы. Определите по словарю значение слов инженер, компетенция, профессиональные приоритеты, система ценностей. Составьте с этими словами предложения. Найдите многозначные слова и запишите их в словосочетаниях. Есть ли в тексте омонимы. Докажите, написав их значения.

Применение таких заданий способствуют овладению общеучебными компетенциями, использованию синонимов или антонимов в речи, расширению лексического словаря, что будет способствовать уважительному отношению к личности. А это значит, что такой студент и выпускник будет интересен как в обществе, так и на производстве. С целью формирования культуры профессионального общения, умений применять профессионально значимые компетенции (языковедческая, культуроведческая, коммуникативная) выполняется такое задание студентами специальности «Физическая культура и спорт»:

1. Прочитайте и озаглавьте текст.

Ведение здорового образа жизни, вне всяких сомнений, приносит пользу человеку. При соблюдении простых принципов можно заметно укрепить свой организм, что будет способствовать продлению молодости и увеличению продолжительности жизни. Эти правила включают в себя следование режиму правильного и сбалансированного питания, наличие постоянной физической активности, крепкого сна и прогулок на свежем воздухе. Наибольшую роль в вопросе поддержания и укрепления здоровья человека играет зарядка. Именно регулярные занятия спортом поддерживают гармонию в развитии человека. Наиболее важную роль они играют в юном возрасте: он оказывает благотворное воздействие на организм, закладывает прекрасную основу для здоровья на все последующие годы. Занятия спортом являются незаменимой частью жизни любого человека, потому что способствует обеспечению нужной активности. Физическая культура и спорт дают организму заряд энергии и положительные эмоции, способствуют укреплению иммунной системы, защищая тем самым человека от множества болезней. При занятиях спортом можно заметить положительные изменения в своем теле: увеличение силы мускулов, появление гибкости, легкости, повышение эластичности сосудов. Приобретение хорошей физической формы является достойной заслугой для человека, который победил свою лень и неуверенность, который навсегда связал свою жизнь с занятиями спортом. Стоит заметить, что положительный результат от физической культуры не сводится только к оздоровительным функциям. Занятия спортом являются залогом прекрасного настроения и повышенного жизненного тонуса, а также представляют собой базу для новых достижений, плодотворного труда и успешной жизни.

2. Ответьте на вопросы устно. 1. Какой образ жизни приносит пользу человеку? 2. Какую роль в вопросе поддержания и укрепления здоровья человека играет спорт? 3. Какой вид спорта вы предпочитаете, как давно занимаетесь, каковы результаты?

3. Ответьте на вопросы письменно. Как называются выделенные слова? Докажите на примерах. Подберите к данным словам синонимы и антонимы. Есть ли в тексте многозначные слова?

Таким образом, наравне с общеучебными компетентностями приобретаются и общекультурные, где студенты приобщаются к диалоговой форме общения с окружающими людьми в своей будущей профессиональной среде.

2) ответить письменно на вопросы с опорой на будущую профессию:

- От чего зависит здоровье человека?

- В чем причина увлечения молодежи курением, алкоголем и наркотиками?

- К каким последствиям это увлечение приводит?

- Способствует ли увлечение вредными привычками нанесению вреда жизни окружающих людей?

- Что нужно, чтобы в нашей стране было здоровое, жизнеспособное население? - Что значит вести здоровый образ жизни?

- Здоровье человека – дело общественное или личное?

В результате выполнения данных заданий формируются общеметодологические компетентности по отбору материала: над чем студент будет рассуждать и на каком материале основываться, какую ставит перед собой цель, видит ли, что может получиться. В следующих разделах русского языка грамматические задания по разной профессиональной направленности и разного уровня сложности способствуют социализации обучающихся в новых для них условиях.

Таким образом, создание и применение комплексов заданий по развитию разных компетентностей обучающихся способствует их социализации и повышению качества знаний по дисциплине «Русский язык и литература».

Список литературы

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров.- М.: АПКИПРО, 2004.

2.. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии. - № 5. -2005. С.3-13

3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализации. -М.: Когито-Центр. 2002.

4. Nikolayevna R. N., Baymuradovna B. S. Designing and realization of system of organizing independent work of students //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 471-479.

5. Маскин В. В., Петренко А. А., Меркулова Т. К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу: практ. пособие. М.: АРКТИ, 2008.

6. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64

7. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2008. - №5.

8. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. «Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся», Санкт-Петербург, издательство «КАРО», 2008;

9. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2007.

10. Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно – ориентированном профессиональном образовании. // Образование и наука. 2000. №3(5).