

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В
ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ***Баходирова Гулноз Камаловна**Декан факультета Янгиерского филиала Ташкентского химико-
технологического института*

Аннотация. В раскрытии понятия «управление инновационными процессами», а на его основе всего богатства соответствующего научного знания, важное значение принадлежит толкованию обоих его составных «инновационные процессы» и «управление». Каждое из составляемых этого понятия принесено столько различных смыслов, интерпретаций, семантических нюансов, что порой даже специалистам трудно понять, о чем идет речь и что имеется в виду. Особенно много трактовок дано понятию «управление», в результате чего последнее стало охватывать почти безбрежное множество самых разнокачественных явлений, отношений и процессов.

Ключевые слова. Инновация, управление, аспекты, субъект, объект, характер управления, менеджмент, исследования, технологии, этика управления, анализ, синтез, теория, практика.

**OLIY TA'LIM MUASSASADA BOSHQARISHNING NAZARIY-
METODOLOGIK ASOSLARI***Baxodirova Gulnoz Kamalovna**Fakultet dekani Toshkent kimyo-texnologiya institutining Yangiyer filiali*

Annotatsiya. "Innovatsion jarayonlarni boshqarish" tushunchasini ochib berishda va uning asosida tegishli ilmiy bilimlarning butun boyligidan kelib chiqib, uning ikkala tarkibiy qismi "innovatsion jarayonlar" va "menejment"ni izohlash katta ahamiyatga ega. Ushbu kontseptsyaning har bir atamasi juda ko'p turli xil ma'nolarni, talqinlarni, semantik nuanslarni keltirib chiqardiki, ba'zida hatto mutaxassislar uchun ham bu tushuncha nima ekanligini va nimani anglatishini tushunish qiyin. Ayniqsa, «boshqaruv» tushunchasiga ko'plab talqinlar berilgan, bunda xilma-xil hodisalar, munosabatlar va jarayonlar qamrab olinadi.

Kalit so'zlar. Innovatsiya, menejment, jihatlari, predmeti, ob'ekti, boshqaruv xarakteri, boshqaruv, tadqiqot, texnologiya, boshqaruv etikasi, tahlil, sintez, nazariya, amaliyot.

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASES OF
MANAGEMENT IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION***Bakhodirova Gulnoz Kamalovna**Dean of the Faculty Yangiyer branch of the Tashkent Institute of Chemical
Technology*

Annotation. In revealing the concept of «management of innovation processes», and on its basis of the entire wealth of relevant scientific knowledge, the interpretation of both of its components «innovation processes» and «management» is of great importance. Each of the terms of this concept has brought so many different meanings, interpretations, semantic nuances that sometimes it is difficult even for specialists to understand what is at stake and what is meant. Especially many interpretations are given to the concept of «management», as a result of which the latter began to

cover an almost limitless multitude of the most diverse phenomena, relationships and processes.

Keywords. Innovation, management, aspects, subject, object, nature of management, management, research, technology, management ethics, analysis, synthesis, theory, practice.

Управление (менеджмент) как общественное явление, отработанное и приспособленное людьми для решения жизненных проблем, имеет многогранный характер, состоит из разнообразных элементов и взаимосвязей. Управление в высшем образовательном учреждении – это процесс воздействия, а менеджмент в образовательном процессе как единая система между основными элементами – на уровне государства (top-management), министерств и управлений (middle-management) и вуза (first-management или low-management). Насколько эффективна эта система, зависит насколько эти связи неразрывно между собой связаны. Также, это обусловлено тем, что в любом управлении, как субъектом, так и объектом воздействия выступает человек.

В аспекте исследуемой нами проблемы, - управление процессом внедрения инновационных технологий в педагогический процесс на основе выявленных факторов, оказывающих влияние на его освоение, также происходит не без участия человека (преподавателя, руководителя, студентов, управленческого персонала).

Наиболее основные задачи менеджмента во всех сферах даны в Указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» Цель 5: Внедрение компактной, профессиональной, справедливой и служащей достижению высокой результативности системы государственного управления. Создание необходимых условий руководителям министерств и ведомств для самостоятельного решения организационно-правовых вопросов, обеспечение эффективного исполнения ими принимаемых решений. Усиление ответственности органов государственного управления в решении территориальных вопросов, создание новой системы, направленной на планирование их стратегических направлений. Повышение качества делопроизводства и процессов административного управления в министерствах и ведомствах. Управление в сфере образования в Концепции развития науки до 2030 года Узбекистана, в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. В которых, также четко определены приоритетные направления для эффективности управления.

В управлении всегда задействованы люди со своими интересами, целями, идеалами, ценностями, волей, мотивами, установками и другими психологическими элементами. Часто как раз эти субъективные элементы играют решающую роль в управлении, определяют его содержание, форму и результативность. Акцент на психологических аспектах управления, инициированный идеями психоанализа (З. Фрейд), позволил приступить к познанию управления как очень сложного и актуального механизма психологического взаимодействия людей. Были вскрыты источники и формы индивидуальной, коллективной и общей доминирующей воли, обоснованы структуры и процедуры согласования интересов и жизненных ориентаций (компромисс, консенсус, конфликтология и т.д.), сформировались различные по исходным посылкам концепции (доктрины) «человеческих отношений».

Следует отметить также, что управление как явление культуры довольно-но

часто характеризуется с этической, эстетической (художественной) и педагогической точек зрения. В управлении, вне сомнения, реализуются нравственные качества людей, и само оно может анализироваться и оцениваться в нравственных (моральных) категориях. Общественное значение имеет не только восприятие управлением нравственных ценностей, но и тот нравственный «заряд», который оно несет в себе, как и нравственные последствия в сознании и поведении людей, которые дает его практическая реализация. Входит и жизнь, хотя медленно и с трудом, этика управления (Д. Карнеги).

В философии, в работах таких авторов как Б. Рассел, К. Поппер, К. Ясперс и др. управление анализируется с точки зрения проявления в нем сущностных самоуправляемых свойств общества. Оно признано историческим феноменом, содержащим и преломляющим в себе многие диалектические закономерности природы, общества и мышления. Положения и выводы философской мысли создают методологическую и мировоззренческую основу научного познания и практического совершенствования управления, способствуют ориентации творческих поисков.

Очень большое значение для осознания сущности управления и его практического использования имеют экономические исследования. Именно усилиями, прежде всего, экономистов был заложен менеджмент - теория управления бизнесом, предпринимательством, производством, услугами. Синтез экономических и технологических знаний, осуществленный Г. Фордом, Ф. Тейлором, Г. Эмерсоном, А. Файолем и другими известными специалистами, стал фактически тем «первозданным» толчком, который постепенно привел к становлению той системы знаний, которую в наши дни мы называем «теорией управления». Опыт XXI века доказал, что управление есть обязательная интегрирующая функция любой коллективной экономической деятельности, обусловленная специализацией и кооперацией труда, производства и обслуживания. Логично, что при анализе экономических аспектов управления особое внимание уделяется вопросам функционирования и развития производственных сил, в частности, с точки зрения роста производительности труда, взаимосвязям и взаимодействиям производительных сил и производственных отношений, проявлениям управления в свободной рыночной экономике, государственному программированию экономической жизни.

Очень плодотворные рассуждения по проблемам управления преподносят художественная литература, театр, кино, архитектура, раскрывающие возможности управления формировании характеров людей, выработке определенных стереотипов нового поведения, утверждении и проявлении ценностных ориентиров в жизни, в которых зависимости между состоянием управления и событиями глобального или частного уровня описаны сильно и убедительно. Патетическое отражает, в принципе, гармоничность, пропорциональность, оптимальное соотношение явлений, их сторон, граней, экономичность. Тем самым оно служит определенным идеалом для управления, к чему последнее и должно постоянно стремиться. Управление, реализуемое посредством управляющих воздействий, содержит в себе значительный педагогический потенциал: оно обучает и воспитывает людей, формирует их характеры и мировоззрение, обогащает их знаниями и опытом.

Управление, сущность которого, может быть, осознается только в наше время, имеет длительную историю становления, развития и практического действия. Исторический аспект управления содержит огромное теоретическое и практическое знание, ибо позволяет увидеть место и роль управления в различных типах человеческой цивилизации (А.Дж.Тойнби) и при решении самых различных социальных, религиозных и национальных проблем. Много об управлении размышляли и испытывали его на собственном опыте правители и государственные деятели, полководцы и мыслители, начиная со времен

Древнего Китая, Вавилона, Древнего Египта, Востока и Рима. Естественно, что сюжетами об управлении очень богата художественная литература на историческую тему. Как раз исторический анализ более всего свидетельствует о том, что управление всегда — в разные исторические эпохи и в разных национальных культурах — отличалось сложным, многогранным характером.

Разумеется, что управление обычно связано с властью (в широком социологическом смысле), исходит из нее, опирается на власть, вовлекает власть в свои управляющие воздействия. Значит, в нем явственно обнаруживаются политические аспекты, характеризующие возможности управления в распределении ценностей и упорядочении общественных процессов. Управление самым тесным образом взаимодействует с правом, приобретает во многих случаях правовую форму, использует силу права, осуществляется в установленных правовых процедурах. Правовые аспекты управления принципиальны для практики управления, поскольку их незнание (или игнорирование) превращает часто управленческие решения и действия в ничтожные. В управлении осуществляются разнообразные виды человеческого труда, используются соответствующие орудия и средства труда.

Комплексный и многогранный характер управления порождает теоретические посылки, которые необходимо учитывать при исследовании и научном описании различных его элементов, сторон, их взаимосвязей и проявлений.

Во-первых, каждый подход (взгляд, ракурс) к управлению - философский, политический, исторический, идеологический, юридический, экономический, социально-психологический, прагматический, информационный, педагогический и т.д., и т.п. - несет в себе познавательный смысл, высвечивает какую-то отдельную грань, сторону этого важного общественного явления.

Во-вторых, каждый аспект исследования выполняет свою познавательную функцию и их не следует противопоставлять друг другу, выпячивать один и принижать другой, считать один справедливым, а другой ошибочным. Только равноправие и глубина различных аспектов исследования способны приблизить нас к истине.

В-третьих, единство сущности управления предполагает все же, что различные аспекты исследования управления, выявленные ими различные его элементы, стороны, грани и т.д. должны быть между собой логически согласованы, соотноситься с сущностью управления, отражать и характеризовать именно управление, а не что-то иное, близкое к нему или похожее на него. Это особенно актуально для практики управления, в которой управление проявляет себя как сложная целостность во всем богатстве своих элементов и их свойств. Здесь уже ничего мысленно не выделишь, «не разложишь по полочкам», а надо обо всем знать, все учитывать и использовать. Не случайно самые большие трудности управление вызывает не в познании, а в применении.

ЛИТЕРАТУРА:

Стенбергс И. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой англ. 3-е изд. М., 2001

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=-0qI1EkAAAAJ&citation_for_view=-0qI1EkAAAAJ:qjMakFHDy7sC

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=-0qI1EkAAAAJ&citation_for_view=-0qI1EkAAAAJ:Y0pCki6q_DkC

Шергенг Н.А. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ XX ВЕКА // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 12-1.