

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ АНДРОГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Сабиров Тимур Бахрамович

Преподаватель кафедры «Общие науки» Янгийерского филиала
Ташкентского химико-технологического института

Аннотация. В данной статье рассмотрены принципы профессиональной подготовки с учетом андрагогического подхода. Раскрыты отличия образовательных моделей андрагогики от других образовательных моделей, уровни проникновения в глубины освоения той или иной специальности. Также в статье отмечается, что современное трудовое законодательство устанавливает следующие формы обучения работников предприятий: переподготовку, повышение квалификации, обучение вторым профессиям.

Ключевые слова: андрагогика, образовательная модель, профессиональное развитие, повышение квалификации, переподготовка кадров.

ANDRAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA O'QITUVCHILARNING IJODIY SALOHİYATINI RIVOJLANTIRISH JARAYONINI MODELLASHTIRISH

Sabirov Timur Baxramovich

Toshkent kimyo-texnologiya instituti Yangiyer filiali "Umumiy fanlar" kafedrasida o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada andragogik yondashuvni hisobga olgan holda kasbiy tayyorgarlik tamoyillari muhokama qilinadi. Andragogikaning ta'lim modellarining boshqa ta'lim modellaridan farqlari, muayyan mutaxassislikni o'zlashtirish chuqurligiga kirib borish darajalari ochib beriladi. Maqolada, shuningdek, zamonaviy mehnat qonunchiligi korxonalar xodimlarini tayyorlashning quyidagi shakllarini belgilab qo'yganligi ta'kidlangan: qayta tayyorlash, malaka oshirish, ikkinchi kasblarga o'qitish.

Kalit so'zlar: andragogika, ta'lim modeli, kasbiy rivojlanish, malaka oshirish, kadrlarni qayta tayyorlash.

MODELING THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF TEACHERS' CREATIVE POTENTIAL ON THE BASIS OF ANDRAGOGIC APPROACH

Sabirov Timur Bakhramovich

Lecturer, Department of «General Sciences», Yangiyer branch of the Tashkent Institute of Chemical Technology

Annotation. This article discusses the principles of professional training, taking into account the andragogical approach. The differences between the educational models of andragogy from other educational models, the levels of penetration into the depths of mastering a particular specialty are revealed. The article also notes that modern labor legislation establishes the following forms of training for employees of enterprises: retraining, advanced training, training in second professions.

Key words: andragogy, educational model, professional development, advanced training, retraining of personnel.

Введение. В условиях перехода экономики Узбекистана к рыночным отношениям, качественных изменений в сфере науки, техники и технологий, развития возможностей самореализации личности закономерно происходит усложнение функций и структуры сферы образования взрослых людей.

Андрогогика — сравнительно новое направление в системе наук об образовании, актуальность которого набирает темпы как в Узбекистане, так и во всем мире. Проблема образования взрослых получила особое звучание на рубеже веков, когда при переходе в новое столетие пришло понимание необходимости осознавать свои действия, прогнозировать их результат. Система образования в Узбекистане сделала в этом направлении определенные шаги.

Андрогогические основы и технологические приемы обучения взрослых, находясь в периоде становления и развития, тем не менее, уже оказывают воздействие на всю сферу образования.

«Как отметил президент Шавкат Мирзиёев в своём выступлении на собрании, посвящённом 29-й годовщине независимости, в стране закладывается фундамент новой эпохи Возрождения — третьего Ренессанса. Такой посыл ко многому обязывает. И в этой связи обучение и образование взрослых должны сыграть свою решающую роль в достижении прогресса, который невозможен без овладения новых, цифровых знаний, современных профессий и информационных технологий».

К началу XXI в. в представлениях об окружающем мире произошли качественные изменения. Современная наука доказала его организационное единство и целостность. Четко определены этапы эволюции научного познания: классика, неоклассика, постнеоклассика, каждый из которых имеет свои критерии, парадигму и представления о результате. В этой ситуации качественным образом меняется мировоззрение и способ его становления — мышление. Прежде всего это касается взрослых, единичных и коллективных субъектов жизнедеятельности.

Социокультурные системы, в том числе и образовательные, должны по-новому осмыслить себя в окружающем мире: свое место, роль, позицию, самоопределение, содержание, способы существования. Предстоит примерить на себя принцип дополнительности в отношениях противоположностей, принцип синергии во взаимодействиях, самоорганизации в деятельности, овладеть «планетарной» моделью структурирования информации для ее усвоения.

Для преодоления кризиса образовательной парадигмы, который наиболее остро ощущается в образовании взрослых, необходимо переосмысление его основ, понимания сущности образовательного процесса как проникновения мира внутреннего и внешнего, их структуры и взаимодействия.

Состояние их взаимопроникновения предполагает наличие во внутреннем всего, что есть во внешнем в идеальной форме, и во внешнем всего, что есть во внутреннем в реализованной форме. И потому можно говорить об их равной значимости. Господствовавшие в прошедшем столетии приоритеты материального нарушили их паритетные начала. Возвращение к ним предполагает понимание каждым жителем планеты собственной ответственности за процессы, которые происходят во внутреннем и во внешнем мире.

В условиях перехода экономики Узбекистана к рыночным отношениям, качественных изменений в сфере науки, техники и технологий, развития возможностей самореализации личности закономерно происходит усложнение функций и структуры сферы образования взрослых людей.

Основная методология. Понятие «андрагогика» было введено в научный оборот в 1833 г. немецким историком педагогики А. Каппом и имеет греческое происхождение (андрос — мужчина, человек; агогейн — вести), таким образом, андрагогика — это «ведение взрослого человека».

В Российском педагогическом энциклопедическом словаре дано следующее определение андрагогики: «Одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения

и воспитания взрослых» (2003 г., Б. М. Бим-Бад). Как синонимичные в литературе используются такие термины как «педагогика взрослых», «теория образования взрослых».

В странах Европы, Америки андрагогика рассматривается как научный подход к процессу учения взрослых. В этом значении андрагогика – наука понимания (теория) и поддержки (практика) образования взрослых на протяжении всей жизни.

Андрагогика как наука предлагает принципы, методы и средства, которые обеспечивают развивающую, социализирующую и адаптирующую роль образования в жизни взрослого человека.

Наука изучает объективный мир, состоящий из объектов. Каждый объект многосторонен, многофункционален, он обладает разнообразными свойствами в зависимости от сложности. Как правило, для современного состояния науки, накопившей значительный объем информации, характерно изучение объекта разными отраслями науки, каждая из которых высвечивает одну грань и описывает ее своими методами, что и является предметом данной отрасли науки.

Определение предмета андрагогики предполагает и теоретические обоснования, взятые из сопряженных наук, и углубленные подходы, связанные с ее спецификой. Теоретическая база андрагогики состоит в том, чтобы обосновать, доказать, убедить в необходимости человека (и человечества) взрастить духовно, психологически, социально. Ее практическая цель – в разработке упражнений и тренингов, позволяющих овладеть до уровня собственных действий андрагогическими моделями и технологиями взаимодействия с окружающим миром, в основе которых толерантность, демократические принципы, гуманные способы, разумность, самостоятельность, целеустремленность, т.е. духовность.

Появление андрагогики как теории и практики образования взрослых актуализировано субъект-субъектного господствующей долгие годы в педагогике субъект взаимодействия объектной моделью взаимодействия между учителем и учеником, неприемлемой для психологического состояния «Я — взрослый». Взрослость, самостоятельность, субъектность, если они есть, предполагают субъект-субъектные отношения. Эта модель отношений в силу объективных причин начала проникать в педагогические системы, тем самым уменьшая противоречия, несоответствия между педагогикой и андрагогикой.

Перенесенные в образование взрослых педагогические модели, назовем их мягко традиционные, а точнее, авторитарные, породили множество противоречий:

- не учитывались потребностные состояния взрослых обучающихся, их интересы, намерения, проблемы;
- сообщаемая информация не актуализировалась до состояния самоопределения взрослого на действие, взаимодействие, продуктивную деятельность;
- учебная деятельность ориентировала обучающихся на репродуктивное содержание, развивая в большей степени память, чем интеллект;
- способы работы с аудиторией не содержали технологий, упражняющих в субъектности, толерантности, демократичности, духовности.

Существенное отличие образовательных моделей андрагогики в том и состоит, что эти противоречия предотвращаются, а при возникновении — разрешаются. В образовательном процессе не только усваивается информация, но и происходит процесс овладения методом, развивающим способности к разрешению собственных проблем. Исключительно важно на стадии становления

Пределы предмета той или иной отрасли науки установить пределы исследования заимствования ею знаний из других наук, определить ее

предмет, сферу изучаемых явлений и процессов. Сопряженность андрагогики с педагогикой, психологией, философией, социологией и другими гуманитарными науками очевидна, и тем не менее область исследований андрагогики вполне определена. Она связана с обоснованием весьма сложных понятий: взрослый (в биологическом, социальном, духовном смысле) и образование (как ценность, процесс, результат, деятельность), а также производных от них — взрослость и образованность.

- взрослость:
- биологическая (физиологическая, психологическая);
- социальная (профессиональная, гражданская, правовая, нравственная);
- духовная (самостоятельность, целеустремленность, разумность и т.д.).
- образованность как овладение:
- ценностью самосовершенствования;
- управлением процессом собственного образования;
- самооценкой результата образования (формального и неформального);
- деятельностью, направленной на преобразование внутреннего образа,
- работа над собой, работа во внутреннем плане.

Установление пределов предмета исследования чревато опасностями двух видов: его расширением и его сужением. Расширение предмета науки приводит к расплывчатости, нечеткости, вторжению в сферу другого научного знания. И хотя в современном состоянии науки пограничные сферы приводят к открытиям и взаимному обогащению научных сфер, точное определение предмета науки — главный признак того, что новая научная отрасль состоялась. Сегодня такая опасность налицо: и педагогика высшей школы, и педагогика среднего профессионального образования, и педагогика отраслевого (военного, сельскохозяйственного и т.п.) профессионального образования, а также стремительно развивающаяся акмеология вправе заявить о себе как науках о зрелости, взрослости. Однако если исходить из определения их предмета, то каждую можно считать в значительной степени, сопряженной с андрагогикой. И тем ответственнее ее современное состояние, необходимость обобщения, формулирование общих подходов, принципов, закономерностей, моделей и технологий, непосредственно связанных с определением предмета.

Сужение предмета науки — еще более неблагоприятный факт. В этом случае андрагогика лишается многогранных обоснований: философских, психологических, методологических и т.д. Она становится на путь деклараций, бездоказательности и в связи с этим воспринимается изначально с сомнением в целесообразности «плодить новые смыслы». Позитивным в этом случае может быть углубление в предмет исследования: его разработка в модели системного анализа (упорядоченного расчленения), моделирование подробных технологий образовательной деятельности, поведения, действий. Узкое трактование предмета исследования андрагогики сегодня имеет место в основном из-за неопределенности понимания ключевых слов «образование взрослых», где образование усечено до обучения, исключается самоопределенческая компонента и (стало быть, самостоятельность) недооценивается развивающий аспект образования, проявляемый в способах деятельности.

Андрагогические основы профессионального развития закладываются в момент перехода личности из системы школьного обучения на следующий этап непрерывного образования. Для одних учащихся это обучение в вузе, для других в колледже или профессионально-техническом училище. Профессиональное становление личности происходит на уровне начального, среднего, высшего образования, в ходе повышения квалификации, переобучения (переподготовки по новой специальности), самообразования.

Именно в период базового профессионального обучения должен

осуществиться переход от «детской» педагогической модели обучения к андрагогической (взрослой). Только в этом случае молодой человек сможет обрести подлинно субъектную позицию в своем профессиональном развитии.

В зависимости от выбираемой преподавателями и образовательным учреждением стратегии и форм организации обучения этот переход осуществляется с той или иной степенью интенсивности или не происходит вообще.

Профессиональное обучение на практике осуществляется на разных уровнях проникновения в глубины освоения той или иной специальности. Это может быть[4]:

приобретение конкретных умений и навыков, позволяющих выполнять локальные операции и действия, решая тем самым отдельные практические задачи;

освоение методик организации деятельности, технологий осуществления тех или иных процессов;

накопление (обновление) теоретических сведений, осуществляемое фрагментарно либо системно;

формирование профессионально-личностных установок, ценностей.

Для того чтобы обучение шло в логике образования взрослого человека, в педагогическом процессе должны быть поставлены и решены следующие задачи:

формирование установки на субъектную позицию в процессе профессионального становления;

овладение логикой продвижения в профессии;

предъявление будущему специалисту эталонных моделей профессионального поведения, деятельности, отношений, служащих ориентиром для самооценки и самосовершенствования;

формирование в ходе обучения опыта партнерства, сотрудничества;

стимулирование процессов самовоспитания, ориентированного на осознанную наработку и закрепление необходимых в профессии личностных качеств и характеристик;

передача андрагогических умений и навыков, ориентированных на самопознание и работу с собой;

создание комплексных предпосылок к непрерывному образованию.

Список использованной литературы:

1. Глоссарий современного образования / Нар.укр.акад.; под общ.ред. Е.Ю.Усик; [сост.: Астахова В.И. и др.] – 2-е изд., перераб. и доп. – Харьков: Изд-во НУА, 2014. – 532 с.

2. Wilhelm Schulte. Volk und Staat: Westfalen im Vormärz und in der Revolution 1848/49. — Münster, 1954. — S. 770. (нем.) - https://studbooks.net/2030791/pedagogika/ponyatie_andragogiki

3. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие/ С. С. Савельева. – Коломна: Коломенский государственный педагогический институт, 2008. – 88 с. https://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Saveljeva_ProfKompetentUchitelya.pdf

4. М.Н.Кох, Т. Н. Пешкова/ Основы педагогики и андрагогики: учеб. пособие – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 90 с.

5. Чувгунова О.А. Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность преподавателя вуза: диагностика и развитие. Открытое образование. 2019 49-61. <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2019-3-49-61>