

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

Волохов Сергей Павлович,  
кандидат исторических наук, доцент,  
начальник учебно-методического управления  
Алтайского государственного педагогического университета,  
г. Барнаул, Россия

**Аннотация:** В статье актуализируется применение демонстрационного экзамена в управлении качеством подготовки и трудоустройстве выпускников педагогических направлений. Утверждается, что данный механизм аттестации педагогических кадров в конечном итоге будет способствовать сохранению и развитию демографического и интеллектуального потенциала Алтайского края. Представлены основные контуры модели демонстрационного экзамена в образовательной деятельности Алтайского государственного педагогического университета.

**Ключевые слова:** Демонстрационный экзамен, государственная итоговая аттестация, качество подготовки педагогов, трудоустройство педагогов, Алтайский государственный педагогический университет, Алтайский край.

## DEMONSTRATION EXAMINATION IN THE SYSTEM OF TRAINING PEDAGOGICAL PERSONNEL IN THE ALTAI KRAI

Volokhov Sergei Pavlovich  
Candidate of historical Sciences, associate Professor,  
Head of the educational and methodological Department  
of the Altai state pedagogical University

**Abstract:** The article updates the application of the demonstration examination the management of the quality of training and employment of graduates of pedagogical areas. It is argued that this mechanism of attestation of teaching staff will ultimately contribute to the preservation and development of the demographic and intellectual potential of the Altai Krai. The main outlines of the demonstration exam model in the educational activities of the Altai State Pedagogical University are presented.

**Keywords:** Demonstration examination, state final examination, quality of teacher training, employment of teachers, Altai State Pedagogical University, Altai Krai.

Одним из ключевых векторов в развитии высшей школы современной России является практико ориентированная подготовка профессиональных кадров – максимальное сближение высшего образования и науки с конкретными профессиональными практиками. Этой установкой, с одной стороны, обеспечивается качество профессиональной подготовки – в понимании качества как параметра, соотносимого с требованиями рынка труда, с другой, – открывает для профессиональных сообществ возможность инициативного включения в развитие высшего образования.

В 2018 – 2019 гг. высшая школа России перешла на федеральные государственные профессиональные образовательные стандарты высшего образования, сопряженные с профессиональным стандартами, – так называемые «ФГОС ВО 3++». При разработке программ высшего образования на основе данных стандартов результаты образовательной подготовки

– компетенции (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные) – были соотнесены с трудовыми функциями и действиями, закрепленными в соответствующих отраслевых профессиональных стандартах. В системе высшего педагогического образования такое сопряжение осуществлялось, в первую очередь, с профессиональными стандартами «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [1]. Механизмами обеспечения профессионально-образовательной интеграции становится увеличение объема практик (например, по программам бакалавриата – не менее 1 года от общего объема трудоемкости), привлечение к профессиональной подготовке работодателей (как правило, не менее 10% от общего числа научно-педагогических работников), а также их участие в экспертизе программ подготовки и процедурах аттестации.

Подробнее остановимся на последнем аспекте – привлечении работодателей к процедурам аттестации. На наш взгляд, данный инструмент не только обеспечивает объективность и точность оценивания сформированности компетенций будущих специалистов (не менее 50 % в составе государственной экзаменационной комиссии – представители организаций (ассоциаций) работодателей), но и раскрывает широкие возможности в управлении качеством подготовки и конкурсном трудоустройстве молодых специалистов, если при его использовании проводить широкую демонстрацию результатов подготовки для заинтересованной профессиональной общественности с перспективой последующего трудоустройства выпускников. Другими словами, при аттестации будущих профессиональных кадров важно проводить демонстрационный экзамен. Нами демонстрационный экзамен рассматривается как форма аттестационного испытания, предусматривающая интеграцию в образовательную среду или моделирование образовательной среды для оценивания готовности будущих педагогов к выполнению профессиональных задач, в том числе при использовании технологий конкурсов профессионального мастерства.

В системе среднего профессионального образования, в первую очередь, при подготовке специалистов рабочих профессий, данное направление обрело масштаб международного движения – чемпионатов World Skills. Этот тренд имеет давнюю историю (начало – 1946 г.), широкую географию участия (на сегодняшний день – более 80 стран) и значительный спектр конкурсных компетенций (более 40). В современной России данное направление получило самостоятельную линию, если говорить о движении «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Однако, применительно к высшему образованию, профессиональные конкурсы не имеют такого институционального представительства в силу сложности стандартизации и измерения результатов профессиональной подготовки на данном уровне. Движение здесь только набирает обороты. Достаточно привести пример студенческой педагогической олимпиады «Я – профессионал» [2], победителями которого неоднократно становились студенты Алтайского государственного педагогического университета (далее – АлтГПУ).

Неизбежность становления демонстрационного экзамена как достаточно широкой практики в системе высшего образования России обеспечивают два, на первый взгляд, взаимоисключающих фактора. Первый – неизбежность конкуренции молодых специалистов на современном рынке труда, в том числе и в педагогической профессии. Демонстрационная площадка профессиональных возможностей позволит лучшим выпускникам получить лучшие профессиональные вакансии, лучшие зарплаты, лучшие условия труда. Второй – наличие значительной доли в системе высшего образования (в том числе и педагогического) обучающихся на условиях целевого договора. В АлтГПУ эта доля составляет на сегодняшний

день 15% от общего «бюджетного» контингента студентов. В системе образования Алтайского края заказчиком выступает, чаще всего, не отдельная образовательная организация, а муниципальное образование (например, город или сельский район), располагающее различными альтернативами трудоустройства своих выпускников, исходя из проявленных ими во время экзамена способностей. Однако для действия как первого, так и второго факторов требуется важное условие – это деятельность университета, выполняющего регионально ориентированную миссию.

Ректором АлтГПУ И. Р. Лазаренко в ряде выступлений и научных публикациях был сформулирован принцип «региональности» – исходное положение в образовательной деятельности педагогического университета, предполагающее такое содержание и организацию подготовки, которые отражают образовательное и социально-экономическое своеобразие конкретного региона, не нарушая при этом основных принципов государственной образовательной политики [3, с. 8]. В частности, в соответствии с этим принципом АлтГПУ осуществляет полипредметную подготовку педагогов, т. к. в системе образования Алтайского края значительная часть образовательных организаций располагается в сельской местности. В таком же «региональном» приоритете АлтГПУ рассматривает активное вовлечение работодателей в оценивание профессиональных компетенций выпускников педагогических направлений с последующим их трудоустройством и закреплением в образовательных организациях региона. Данное направление работы, на наш взгляд, должно обеспечить сохранение демографического и интеллектуального потенциала Алтайского края в комплексе мероприятий, проводимых, в том числе, при непосредственном взаимодействии с органами управления образованием региона [4].

В настоящее время коллективом АлтГПУ разработана модель демонстрационного экзамена, которая предусматривает привлечение работодателей к оцениванию результатов профессиональной подготовки педагогов на этапах организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Модель демонстрационного экзамена является неотъемлемой частью системы независимой оценки качества образования в университете.

В общих контурах модель демонстрационного экзамена можно представить таким образом:

1. Демонстрационный экзамен не является обязательной процедурой при проведении ГИА, определяется в рамках отдельных программ подготовки с учетом важности демонстрации качества подготовки по данным программам в Университете для профессиональных и экспертных сообществ, заказчиков подготовки профессиональных кадров, в первую очередь, заказчиков целевого обучения [5].

Следует подчеркнуть, что Правительством Российской Федерации внесена поправка в последней редакции Положения о целевом обучении, согласно которой заказчик целевого обучения вправе сформулировать для обучающегося тему выпускной квалификационной работы еще на этапе заключения договора о целевом обучении.

2. Обучающиеся принимают участие в демонстрационном экзамене на добровольной основе.

3. Демонстрационный экзамен может проводиться по любой форме итоговых испытаний – как в рамках защиты выпускной квалификационной работы (проекта) (далее – ВКР), так и в рамках государственного экзамена. Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с утвержденными графиками проведения ГИА.

4. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена при выполнении ВКР осу-

ществляется как решение конкретных задач на базе профильной организации. Выполнение ВКР возможно группой обучающихся, но не более трех человек в группе. Защита ВКР возможна в двух режимах: в режимреального времени – демонстрация проекта с места его реализации (на базе профильной организации) при использовании дистанционных технологий, либо как демонстрация реализации проекта на базе Университета, в том числе с участием волонтеров.

В данном аспекте отметим, что возможность проведения на базе профильных организаций всех видов учебных занятий, в том числе промежуточных и итоговых аттестаций, в системе высшего образования появилась относительно недавно [6].

5. Демонстрационный экзамен в рамках государственного экзамена осуществляется по тематическим кейсам, входящим в состав фонда оценочных средств ГИА конкретной программы. Тематический кейс представляет совокупность в рамках одной темы заданий, ориентирующих обучающихся на выполнение проекта в смоделированных условиях, близких к профессиональной деятельности. Выполнение кейса возможно группой обучающихся, но не более трех человек в группе.

6. Требования к оценочным средствам демонстрационного экзамена:

а) ВКР в целом или её отдельный раздел (не менее главы) должны быть направлены на реализацию проекта;

б) кейс должен иметь следующую структуру:

- проблемно-постановочный раздел (включает задание на обоснование актуальности темы, определение цели и задач проекта, определение методов, ресурсов);

- теоретический раздел (включает задание на теоретическую (научно-методическую) проработку проблематики кейса);

- практический раздел (представляет методические указания по выполнению практико-ориентированного проекта);

- аналитический раздел (представляет методические указания по формированию выводов (проведению рефлексии).

в) Общие критерии оценивания выполнения кейса (проекта):

- правильность формулирования цели и задач, отбора исследовательского (организационно-методического) инструментария;

- обоснование значимости проекта в системе профессиональных задач;

- знание теоретического материала по проблематике кейса;

- логичность, последовательность, разнообразие форм и результативность реализации проекта;

- оформление материалов кейса в едином пакете;

- практические навыки, привлечение современных технологий, способность к взаимодействию в профессиональной сфере;

- наличие портфолио обучающегося оценок результатов проекта.

6. Участие работодателей в оценивании результатов подготовки. Работу демонстрационного экзамена обеспечивают две группы работодателей. Первая – это члены государственных экзаменационных комиссий. Вторая – приглашенные в рамках комиссий по трудоустройству работодатели. Решение по выставлению оценки выносят представители первой группы. Представители второй группы имеют право участвовать в публичной дискуссии и осуществлять независимый рейтинг выпускников в рамках ГИА по конкретной программе.

7. Организация стола подписания договоров на трудоустройство.

8. Пресс-подход по итогам ГИА с участием выпускников и работодателей.

Реализация представленной выше модели демонстрационного экзамена состоится в текущем 2020 – 2021 учебном году в рамках летней ГИА выпускников очной формы обучения.

На основе проекта данной модели составлена заявка на Конкурс по предоставлению статуса федеральной инновационной площадки «Демонстрационный экзамен в системе подготовки педагогических кадров».

Литература:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н); Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года №298н; Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н).

2. Масштабная олимпиада для студентов российских вузов. Цель проекта – поддерживать талантливых молодых специалистов, помочь им продолжить обучение в ведущем вузе страны или начать карьеру в крупной компании. «Я – профессионал» – один из флагманских проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей». См. подр.: «Я – профессионал» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olymp.hse.ru/profi>.

3. См., напр.: Лазаренко, И. Р. Региональный контекст проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ в педагогическом вузе / И. Р. Лазаренко // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6.

4. Соглашение между Министерством образования и науки Алтайского края и ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» о сотрудничестве по вопросам развития кадрового и научно-исследовательского потенциала системы образования Алтайского края, 26 марта 2018 г.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. №1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Российской Федерации от 5 августа 2020 г №885 / 390 «О практической подготовке обучающихся».