

БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ХАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАР ВОСИТАСИДА ВАЛЕОЛОГИК МАДАНИЯТНИ ШАКИЛЛАНТИРИШ

*Худойбердиев Шухрат Мамаюсупович
Ўқитувчи, Термиз Давлат Университети*

Аннотация: Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришга катта эътибор берилмоқда. Ўзбекистон Республикаси ҳукумати томонидан қабул қилинган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларда жисмоний тарбия халқ таълимининг ажралмас қисми сифатида кўриб чиқилиб, маънан етук, ахлоқан пок ва жисмоний камолотга эришган ёш авлодни тарбиялаш гоаяларини ўзида мужассам этган.

Калит сўзлар: Етук, таълим, камолот, авлод, концепция

FORMATION OF VALEOLOGICAL CULTURE IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS THROUGH ACTION GAMES

*Khudoyberdiev Shukhrat Mamayusupovich
Teacher, Termiz State University*

Abstract: Great attention is paid to the development of physical education and sports in the Republic of Uzbekistan. In the legal-normative documents adopted by the government of the Republic of Uzbekistan, physical education is considered as an integral part of public education and embodies the ideas of educating the young generation who have reached intellectual maturity, moral purity and physical maturity.

Keywords: Mature, education, maturity, generation, conception

ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

*Худойбердиев Шухрат Мамаюсупович
Преподаватель Термезского государственного университета*

Аннотация: Большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта в Республике Узбекистан. В нормативно-правовых документах, принятых правительством Республики Узбекистан, физическое воспитание рассматривается как неотъемлемая часть народного воспитания и воплощает в себе идеи воспитания подрастающего поколения, достигшего интеллектуальной зрелости, нравственной чистоты и физической зрелости.

Ключевые слова: Зрелый, образование, зрелость, поколение, зачатие

Введение. Согласно постановлению Кабинета Министров № 1059 от 31 декабря 2019 года, как указано в Концепции «Непрерывное духовное образование», новый, системный подход к воспитанию, семье, дошкольному воспитанию, общеобразовательному, среднему специальному профессиональному и высших учебных заведений, соседство социально-требует полного раскрытия педагогических возможностей и поднятия научно-методического единства между ними на новый уровень. Успешное решение этих задач зависит от правильной организации процессов физического воспитания детей школьного возраста.

Литературный обзор. Общеобразовательным учреждениям необходимо создать прочную основу для физического воспитания детей, сохранения здоровья, обеспечения их правильного физического развития с учетом всех сторон личности ребенка, физического и интеллектуального развития, нравственного, трудового и эстетического воспитания. . Необходимо давать знания и практические навыки, необходимые для формирования валеологической

культуры у детей, поступивших в начальный класс, вызывать интерес к развитию быстроты, силы, ловкости, выносливости и других способностей, формировать компетенции самостоятельного обучения.

Результаты исследований многих ученых и программы физической культуры зарубежных стран показывают целесообразность проведения занятий физической культурой на открытых спортивных площадках.

Формирование физической культуры детей и молодежи является одним из приоритетов государственной политики, согласно документам по физическому воспитанию детей, принятых в начальные классы из подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений.

В четвертом направлении Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах под названием «Развитие социальной сферы» предусмотрена реализация мер по социальной защите граждан и их здоровья, , повышение качества среднего образования и их развитие. Создание условий для занятий физической культурой и спортом может стать важным этапом в формировании физической культуры учащихся средней школы.

В условиях усиления глобальной конкуренции во всех аспектах развития каждой стране мира необходимо повышать качество человеческого капитала. Это требует коренного пересмотра подходов к вопросам постоянной заботы о здоровье нации - здоровом мировоззрении, физическом, духовно-интеллектуальном здоровье населения всех возрастов, укреплении физического здоровья.

Обсуждение и результат. Особого внимания заслуживают научные исследования зарубежных ученых, таких как Маргарид Мед, М. В. Багданов, А. И. Соловов, Жан Пиаже.

Российские ученые К. Бальсевич, Е. М. Водовозова, Н. В. Воловкин, П. Ф. Каптерев, А. Н. Ливицкий, Н. И. Пирогова, Д. В. Эльконин показали физические качества студентов от динамических игр в процессе физического воспитания, исследованы вопросы их использования в целях развития. В специальной литературе имеется ряд исследований физического состояния детей, поступающих в общеобразовательные учреждения с дошкольным образованием в течение года. Кроме того, в отдельных исследованиях рассматривались различные вопросы, связанные с процессом приема детей в общеобразовательные школы в разных регионах, например Х. Б. Туленова «Совершенствование физического воспитания детей 5-7 лет в дошкольных образовательных учреждениях» (2000 г.), Исмаилова Т.Ю., «Нормирование программы физических упражнений в занятиях физической культурой учащихся I-IV классов» (1997 г.), Джумаев М. Э «Воспитание педагогической культуры будущих учителей начальных классов в образовательном процессе» (1999).

В данном исследовании мы пользуемся определением термина «педагогические условия», данным В.И. Андреевым. Под педагогическими условиями ученый понимает «обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения поставленных дидактических целей» [3, с. 171]. Первое условие – обеспечение целостности и системности процесса формирования валеологической культуры обучающихся во внеурочной деятельности. Валеологическая культура представляет собой единство мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического, эмоционально-волевого компонентов. В связи с этим педагогическая деятельность должна быть направлена на развитие интеллектуальной, физической, эмоциональной, ценностной, волевой составляющих в структуре личности. Второе условие –

использование разнообразных форм, методов работы с детьми, разнообразных видов внеурочной деятельности (спортивнооздоровительной, игровой, научно-познавательной, досугово-развлекательной, туристско-краеведческой, социального творчества). Использование разнообразных форм и методов обучения во внеурочной деятельности (экскурсий и походов, спортивных мероприятий, игр, теоретических и практических занятий, участия в оздоровительных и спортивных акциях, проектной деятельности и т.д.) повышает интерес младших школьников к своему здоровью и способствует активизации их деятельности. Третье условие – взаимодействие всех участников образовательного процесса в деле формирования валеологической культуры младших школьников. Учитель начальных классов не может добиться успеха в этом деле в одиночестве. Важно объединение усилий всего педагогического коллектива (учителей физкультуры, музыки и изо, психолога, социального работника), других школьных специалистов (медицинских работников и др.) и семей обучающихся. Сотрудничество семьи и школы в формировании валеологической культуры обучающихся может оказаться одним из решающих факторов в силу того, что основное влияние на воспитание детей младшего школьного возраста оказывают родители. Участие родителей во внеурочной деятельности, направленной на формирование валеологической культуры детей, будет способствовать привлечению всей семьи к здоровому образу жизни. Четвертое условие – обеспечение двигательной активности младших школьников во всех формах внеурочной деятельности. По нашему мнению, создание этого условия важно по нескольким причинам. Снижение двигательной активности, недостаток мышечных усилий, как известно, приводит ко многим нарушениям работы организма. По данным же специалистов, только у 44-50% школьников младших классов уровень необходимой двигательной активности соответствует критериям ВОЗ. В динамике обучения к окончанию начальной школы снижается доля лиц, ведущих физически активный образ жизни [37]. Учащиеся начальных классов все меньше интереса проявляют к мероприятиям, связанным с физической активностью. Воспитание привычки к движению должно стать частью работы по формированию валеологической культуры обучающихся.

Одним из ключевых элементов деятельностно-практического компонента валеологической культуры, по нашему мнению, является привычка к постоянной двигательной активности. Ее формированию способствуют еженедельные спортивно-оздоровительные мероприятия: экскурсии, туристические походы, часы здоровья, оздоровительные акции, лыжные и велосипедные прогулки, спортивные соревнования и праздники, флэшмобы и др. Для формирования эмоционально-волевого компонента валеологической культуры особенно большое значение имеют игры. В игре формируется эмоциональный мир ребенка, развиваются его волевые качества. Курс внеурочной деятельности включает разнообразные игры: дидактические, театрализованные, подвижные. Например, на занятиях по теме «Организм человека» проводилась дидактическая игра «Узнай по описанию». Детям предлагалось узнать орган и его описание: – это небольшой мышечный мешочек, благодаря работе которого кровь движется по сосудам; он работает всю нашу жизнь без остановок; – это два симпатичных, розовых братца, которые то важно надуваются, то опадают; благодаря им в наш организм попадает воздух; – этот строгий страж пропускает в наш организм только хорошие и полезные вещества, если вещество плохое, вредное, он его выгоняет; – благодаря этому органу мы получаем питательные вещества и энергию, он состоит из мышц и ловко справляется с пищей. Игра «Откуда берутся грязнули?» была построена в форме путешествия по станциям, на каждой из которых учащиеся получали новую информацию и выполняли определенные задания. В ходе театрализованного занятия «Герои русских народных сказок – за здоровый

образ жизни» дети должны были представить одного из сказочных героев по выбору и доказать, что он ведет здоровый образ жизни. Таким образом, курс внеурочной деятельности «Путь к здоровью» предполагает формирование всех компонентов валеологической культуры младших школьников. Использование разнообразных форм, методов работы с детьми, разнообразных видов внеурочной деятельности. Формирование валеологической культуру учащихся происходит в разных видах внеурочной деятельности, в соответствии с этим меняются формы работы с детьми. В комплексную программу внеурочной деятельности «Путь к здоровью» включены следующие виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Познавательная внеурочная деятельность организуется в таких формах, как занятие (теоретическое и практическое), круглый стол, встречи со специалистами, информационно-исследовательские проекты. Основное назначение таких форм деятельности – расширение знаний учащихся об организме человека, здоровье, здоровом образе жизни; а также формирование ценностного отношения к своему здоровью. Использовались такие приемы, как рассказ педагога (о строении и функциях различных органов; способах закалывания и оздоровления организма и др.);

Вывод. Анализ литературы показывает, что выделяются различные педагогические и методические особенности проведения занятий по физическому воспитанию после поступления детей в общеобразовательные школы. Однако вопросы повышения эффективности процесса приема в общеобразовательные школы до сих пор не имеют соответствующего научного обоснования. В связи с этим научное обоснование данного вопроса, эффективная организация и проведение изучения физиологических особенностей будущих младших школьников остается весьма актуальной проблемой.

Задачи исследования:

Выяснение педагогических и психологических факторов формирования валеологической культуры учащихся начальных классов средствами подвижных игр на основе анализа взаимосвязи развития национального мышления и духовной культуры.

Основываясь на научном наследии восточных мыслителей, определение показателей и совершенствование критериев формирования валеологической культуры у учащихся начальной школы средствами динамических игр;

совершенствование приоритетов формирования валеологической культуры средствами динамических игр у младших школьников в условиях глобализации; разработка и оценка эффективности модульной технологии формирования валеологической культуры у учащихся начальной школы средствами динамических игр.

Используемая литература

ALAUDINOVA D. R. PEDAGOGICAL PRACTICE-TEST RESULTS ASSESSMENT CRITERIA, QUANTITY AND QUALITY MULTIPLIER ANALYSIS //ЭКОНОМИКА. – №. 8. – С. 7-10.

Алаудинова, Дилноза. «Theoretical approach of oral communication competency.» Общество и инновации 3.3/S (2022): 147-151.

Кенжабоев, Жахонгир Абдисалимович. «Методика преподавания иностранных языков.» Міжнародний науковий журнал 6 (3) (2016): 52-54.

Кенжабоев, Жахонгир Абдисалимович. «Совершенствование работы над ритмом на уроках английского языка на материале лимериков.» Образование и наука в России и за рубежом 1 (2018): 54-59.

Кенжабаев, Абдисалим Эркабаевич, and Жахонгир Абдисалимович Кенжабоев. «Применение педагогических технологий в процессе обучения иностранных языков в начальных классах.» Ученый XXI века 3-2 (2016).

Rustamovna A. D. Technology Of Teaching Languages //JournalNX. – 2020. – С. 180-183.