

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (УЧАЩИЕСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ)

Mirzahatov Bahodir Bahromboy o'g'li,
Pedagogika va psixologiya mutaxassisligi 21/1 guruh magistrant talabasi 2 kurs magistranti

Самарова Шохиста Рабиджановна
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти “Педагогика ва психология” кафедраси доценти, психология фанлари номзоди

Актуальность. Современное развитие общества, изменяющиеся социально-экономические условия, интеграционные процессы в педагогической науке и практике требуют совершенствования условий обучения и воспитания детей, имеющих проблемы в развитии и речи. Социальная адаптация и интеграция таких школьников в нормальную среду - ведущее направление работы в области коррекционной педагогики и специальной психологии. На современном этапе проблема обучения и воспитания детей с проблемами в развитии приобретает все большую актуальность в связи с резким увеличением их числа.

Dolzarbligi. Jamiyatning zamonaviy rivojlanishi, ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarning o'zgarishi, pedagogika fani va amaliyotidagi integratsiya jarayonlari rivojlanishida muammolari bo'lgan bolalarni o'qitish va tarbiyalash sharoitlarini yaxshilashni taqozo etmoqda. Bunday maktab o'quvchilarining ijtimoiy moslashuvi va normal muhitga integratsiyalashuvi korreksion pedagogikasi va maxsus psixologiya sohasidagi ishning etakchi yo'nalishi hisoblanadi. Hozirgi davrda rivojlanishida muammolari bo'lgan bolalarni o'qitish, rivojlantirish va tarbiyalash muammosi ularning sonining keskin ko'payishi tufayli tobora muhim ahamiyat kasb etib kelmoqda.

Relevance. The modern development of society, changing socio-economic conditions, integration processes in pedagogical science and practice require the improvement of the conditions for teaching and educating children with developmental and speech problems. Social adaptation and integration of such schoolchildren into a normal environment is the leading direction of work in the field of correctional pedagogy and special psychology. At the present stage, the problem of teaching and educating children with developmental problems is becoming increasingly important due to a sharp increase in their number.

Ключевые слова: Прыдражительность, замкнутость, прывышенная прыбудимость, прыусидчивость, прыегативизм, прыуверенность пры себе, прыагрессивность, прыобидчивость, прынестойкость прытересов, прыпониженная прынаблюдательность, прытрудности прыобщения, ТНР (прытяжелое прынарушение прыречи), ОНР (прыобщее прынедоразвитая прыречи), прынарушение, прыдефект, прыинтеллект, прыэмпатия.

Kalit so'zlar: прыапрыбылшыш, прыизолыатыся, прыапрыбылшыш, прыбезовталык, прынегатывызм, прыо'зыга прышончсызлык, прытажовузкорлык, прынорозылык, прызызышышларнынг прыбарорлыгы, прыкузатувынынг прыпасышышы, прыалогада прызынычшылыклар, прыSNR (прыог'ыр прынутык прыбузылышы), прыОНР (прыумыпы прырвыжланманган прынутык), прызыафлык, прынуысон, прыаql. , прыэмпатыя.

Key words: прыIrritability, прыisolation, прыirritability, прыrestlessness, прыnegativism, прыself-doubt, прыaggressiveness, прыresentment, прыinstability прыinterests, прыdecreased прыobservation, прыcommunication прыdifficulties, прыSSI (прыsevere прыspeech прыimpairment), прыGUS (прыgeneral прыunderdeveloped прыspeech), прыimpairment, прыdefect, прыintelligence , прыempathy.

В нашей стране основной задачей системы образования является воспитание молодежи, являющейся наследниками нашего будущего, с использованием инновационных, передовых методов и методов, с использованием современных педагогических технологий, повышение качества и эффективности обучения студентов, воспитывать молодых людей, чтобы они были конкурентоспособными.

Закон Республики Узбекистан «О государственной политике в отношении молодежи» от 14 сентября 2016 года, Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года «Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» № ПФ-4947 Кабинета Министров от 6 апреля 2017 г. № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования» Постановление № ПФ-5712 от 29

апреля 2019 г. «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» обеспечивает основу для развития языковых и речевых компетенций обучающихся готовит. В Стратегии действий дальнейшее развитие Республики Узбекистан Расширение самостоятельного мыслительного потенциала учащихся требует активности, любознательности и идти в ногу со временем в нашей стране, развивающейся в условиях кардинальных преобразований. Поэтому в обучении ученые Востока отмечали свои научные взгляды, охватывающие важные стороны самостоятельного мышления, выражения мнения, процесса построения речи, а кроме того, в словарях, учебниках разъяснялась научно-теоретическая сторона речи, и учебно-методические пособия в окружении света.

По мнению ученого востока, великого философа Аль-Фараби, когда речь идет о том, как учить и получать образование, как выражать, объяснять, как спрашивать и как отвечать, первая из этих наук — это имя речь (тил), то есть субстанции и акциденций. языка.

Во-вторых, наука и грамматика. Он учит, как упорядочивать имена и как составлять слова мудрости и речи, выражающие расположение субстанции и акциденции и их результаты.

Третья наука – логика. Он учит, как строить предложения в соответствии с логическими фигурами, чтобы сделать определенные выводы. С помощью этих выводов мы можем узнавать неизвестные вещи и выносить суждения о том, что верно, а что ложно». Понятие речи и ее развитие. Речь – это вид деятельности человека, использование мышления на основе языковых средств (слов, словосочетаний, предложений). Речь выполняет функцию общения и сообщения, эмоционального выражения и воздействия взаимного мнения. Развитая речь служит одним из важных инструментов активной деятельности человека в обществе.

Изучение эмоциональной компетенции у младших школьников с проблемами речи является актуальной проблемой современной дефектологии. Особенности развития этого процесса у детей в разные годы исследовали Д. Гоулман, Г.В. Грибанова, В.В. Ковалев, К.С. Лебединская, А.Е. Личко, Л.И. Божович, М.И. Лисина, А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина и др. Исследования Р.Е. Левиной, Л.Г. Соловьевой отмечают, что формирование личности детей с тяжелыми нарушениями речи связано с характером их дефекта [4,5]. Задержка проявления речевого общения, бедный словарный запас, и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка. Отклонения в развитии личности ребенка с нарушениями речи в известной мере усугубляют речевой дефект. Личностные и эмоциональные особенности детей сказываются на характере их отношений к окружающим, на понимании своего положения в обществе и выполнении своих обязанностей в нем. Изучая особенности развития личности и формирования межличностных отношений детей с общим недоразвитием речи, О.А. Слинко приходит к выводу, что на её формирование влияет степень выраженности речевого дефекта, и что речевая недостаточность может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников в силу несформированности средств общения [6].

К проявлениям незрелости эмоциональной компетенции у детей с речевой патологией исследователи относят раздражительность, замкнутость, повышенную возбудимость, неусидчивость, негативизм, неуверенность в себе, агрессивность, обидчивость, нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, трудности общения с окружающими и налаживания контакта с ними. Отмечается, что некоторые дети легко переключаются с одного переживания на другое, проявляют несамостоятельность в деятельности и легкую внушаемость, в поведении и играх следуют за другими детьми.

К возможным причинам специфического формирования эмоциональной компетентности у школьников общим недоразвитием речи можно отнести конституционные причины: тип нервной системы ребенка, биотонус, соматические особенности, то есть нарушение функционирования каких-либо органов, особенности взаимодействия ребенка с социальным окружением.

Для успешной адаптации к физическому и социальному миру дети должны достичь определенного уровня эмоционального развития. Результатом такого развития будет считаться уровень эмоциональной компетентности ребенка - системное проявление

его эмоциональных знаний, умений, способностей, личностных качеств и их владение для самостоятельного решения возникших эмоциональных ситуаций.

В современном обществе наиболее остро встает проблема взаимосвязи чувств и разума, эмоционального и рационального в человеке.

Эмоциональный интеллект – это способность выражать свои эмоции и управлять ими, а также понимать эмоции, чувства, намерения и желания других людей. Люди с развитым эмоциональным интеллектом умеют договариваться с другими, принимать решения и правильно реагировать на негативные ситуации. Через эмоции мы реагируем на события, слова и обстоятельства. Если их не понимать, происходящее будет искажаться. Человек с развитым эмоциональным интеллектом реагирует на причины, а не действия или эмоции. Это помогает ему правильно воспринимать критику, понимать других людей и отвечать им адекватной реакцией. Личность представляет собой сложную структуру единства интеллектуальной, эмоциональной и волевой (поведенческой) сферы человека, которые объединяются самосознанием. Нарушение в развитии одного из перечисленных звеньев становится причиной дисгармоничного развития личности в целом. Эмоциональная сфера человека развивается на протяжении всей жизни, но фундаментом в формировании подавляющего большинства эмоций является дошкольный возраст. Это позволяет утверждать о неоспоримой актуальности развития эмоционального интеллекта в этот период. Особенность эмоционального развития в дошкольном возрасте заключается в освоении ребенком социальных норм выражения чувств. Влияние эмоций в деятельности трансформируется, появляется эмоциональное предвосхищение. Чувства носят более осознанный, произвольный, внеситуативный характер. Многие дети с тяжелыми нарушениями речи отличаются незрелостью эмоциональной сферы, которое может вызвать системное нарушение, задержать общее и психическое развитие ребенка. Эмоции и чувства играют существенную роль в развитии личности. У ребенка с тяжелым недоразвитием речи наличие в эмоциональной сфере грубых первичных изменений способствует своеобразному психопатологическому формированию характера, новых отрицательных его качеств, резко осложняющих коррекцию основного нарушения.

Индивидуальность развития эмоциональной сферы ребенка с ТНР состоит в ее незрелости и обусловлено особенностями развития его потребностей, мотивов. Это тормозит развитие высших чувств. Симптомами нарушения эмоциональной сферы являются раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость, отсутствие опосредованной мотивации. В отличие от школьника без речевой патологии, у ребенка с тяжелыми нарушениями речи, испытывает трудности в формировании социальных чувств, из-за сложности с коммуникацией.

Ребенку с тяжелыми нарушениями речи присуще нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контакта с ними. Они легко переключаются с одного переживания на другое, при этом легко внушаемы и часто следуют за другими детьми.

Такие дети часто демонстрируют неадекватные воздействиям эмоции и чувства. Среди эмоций детей нередко существенное место занимают не только положительные, но и отрицательные эмоции, негативно влияющие как на общий психологический настрой ребенка, так и на все виды его деятельности.

Таким образом, большинство детей с ТНР имеют низкий уровень развития самооценки и эмпатии, тревожны, имеют трудности в распознавании чувств других людей, недостаточный уровень самоконтроля эмоций. Сложность понимать и дифференцировать эмоции ведет за собой проблемы в коммуникативной сфере и как следствие к нарушению процессов адаптации. В тоже время специальные исследования отечественных ученых, свидетельствуют о том, что психическое здоровье ребенка определяется его эмоциональным благополучием.

Исходя из этого, можно утверждать, что развитие эмоционального интеллекта имеет несомненное значение в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, существенную роль в развитии и воспитании личности в целом, и способствует более успешной коррекции речевого нарушения.

«Эмоциональный интеллект – Это способность человека управлять самим собой и

другими людьми. Эмоциональный интеллект включает в себя самосознание, контроль импульсивности, уверенность, самомотивацию, оптимизм, коммуникативные навыки, умение эффективно выстраивать взаимоотношения с другими людьми. Сформированный на достаточном уровне эмоциональный интеллект играет важнейшую роль в жизни ребенка и его дальнейшей карьере как профессионала и члена общества. Однако для того, чтобы этот уникальный вид интеллекта проявился и сработал, мы должны его развивать, помочь ребенку адаптироваться в современном непростом обществе.

□ Особое значение формирование эмоционального интеллекта имеет для детей школьного возраста с нарушением речи. Для детей этой категории характерны следующие общие особенности:

- недостаточность словарного запаса;
- недостатки в выражении эмоционально-смыслового высказывания;
- трудности выражения на лице эмоциональных состояний.

Работа по формированию основ эмоционального интеллекта у школьников с нарушением речи включает в себя несколько этапов:

формирование эмоциональной лексики – пополнение словарного запаса

□ Дети с нарушением речи испытывают трудности в употреблении синонимов и антонимов; конкретные слова определения заменяют более широкими и общепотребительными словами (веселая, добрая, ласковая – «хорошая»)

включение изученных слов в словосочетания и предложения

□ Дети с речевыми нарушениями пользуются в основном общеизвестными, наиболее распространенными словами и выражениями.

изучение и уточнение эмоциональных состояний, умение их передавать, развитие эмпатии, способности понимать свои чувства и чувства других людей

□ Детям с речевыми нарушениями трудно не только мимическими средствами передать страх, удивление, гнев, но и эмоционально адекватно выразить свои высказывания. Эмоционально-экспрессивная лексика используется ими достаточно выборочно и фрагментарно, они с трудом определяют и описывают эмоциональные состояния, как свои, так и эмоциональные состояния героев литературных произведений, картин.

- формирование интонационной стороны речи;
- развитие связной монологической и диалогической форм речи.
- их речь интонационно монотонная и лексически не выразительная.

Заключение. Системная работа, направленная на преодоление «обесчувствования» школьников, способствует формированию и обогащению у них чувственной сферы, делает ребенка отзывчивым к чувствам других. Таким образом, расширение словаря эмоций идет как через усвоение языковых знаков эмоций, так и путем осознания собственного эмоционального опыта. В процессе коррекционно-развивающей деятельности происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Возрастает потребность сознавать и контролировать свои эмоции, что в конечном итоге ведет к становлению эмоциональной сферы, формированию эмоциональных и представляет собой, к началу младшего школьного возраста, процесс развития основных элементов эмоционального интеллекта.

Игры на развитие эмоционального интеллекта важны еще в дошкольном возрасте, когда ребенок учится социальному взаимодействию, адекватному поведению в определенных ситуациях, восприятию и соблюдению главных правил поведения в социуме.

Развить эмоциональный интеллект важно для:

- продуктивного общения с окружающими людьми;
- повышения успеха в учебной деятельности;
- укрепления уверенности в себе;
- умения управлять эмоциями и правильного восприятия чувств других людей;
- умения быстро принимать решения;
- развития таких личностных качеств как сопереживание и эмпатия.

С детьми школьного возраста можно проводить упражнения на развитие эмоционального интеллекта. Его развитие не обязательно означает полный контроль над эмоциями. Скорее наоборот, постоянное подавление слез или плохого настроения,

сдерживание эмоций “в себе” часто приводит к неврозам и психологическим проблемам во взрослой жизни. Дети имеют право на негативные эмоции, понимание и сочувствие.

Школьникам полезны следующие игры на развитие эмоционального интеллекта с проблемами речи:

-арт-терапия - чтение сказок, просмотр мультфильмов помогает сопереживать главным героям, можно попросить ребенка подсказать герою правильный выход из ситуации;

-карточки-эмоции - в игровой форме стимулировать малыша к их описанию и выражению собственных эмоций.

-в игровой форме рассмотреть ситуацию, почему и когда требуется помощь пожилым людям;

-“угадай настроение” - при помощи мимики или картинок показывать различные виды эмоционального состояния и просить ребенка угадать их;

Подбор игр и упражнений для развития эмоционального интеллекта проводится с учетом общего развития ребенка, его уровня готовности к сопереживанию и эмпатии.

Ребенку необходимо объяснять, какие чувства могут испытывать другие люди. Если он в порыве злости толкнул или ударил взрослого, необходимо спокойно, но вместе с тем твердо объяснить, что именно чувствует и переживает человек в такую минуту, чтобы подобные поступки не повторялись в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дилова Н.Г (2001). Педагогик ҳамкорлик жараёнининг мазмуни ва уни ташкил этиш тамойиллари. Science and Education. Vol. 2, Issue 10, 547-557 бетлар.

2. Расулова З. (2021). Педагогик дастурий воситаларадан фойдаланиб бўлажак технология фани ўқитувчиларининг касбий маҳоратини ошириш йўллари. Science and Education. Vol. 2, Issue 10, 416-426 бетлар.

3. Дилова Н.Г (2021). Ўқитувчи-ўқувчи ҳамкорлигини вужудга келтиришнинг педагогик аҳамияти. Science and Education. Vol. 2, Issue 10, 567-576 бетлар.

4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - Под редакцией Р.Е. Левиной - М.: Просвещение, 1968. - 367с.

5. Соловьева Л.Г., Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями. Дефектология 2007 №4.

6. Слинко О.А. К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи / О.А. Слинко // Дефектология. – 1992. – № 1. – С. 62 - 63.