

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ОБУЧЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА

Бабаева Шоира Баймурадовна,
Доцент, Бухарский государственный университет

Аннотация: деятельность учителя по моделированию синтаксических понятий в обучении родного языка в методологии, а также способность моделировать педагогическую систему и процессы, учиться адаптироваться к этому процессу стали остро необходимой потребностью современного педагога.

Ключевые слова: инновация, моделирование, подход, родной язык, синтаксическое понятие, учебный процесс, современный педагог.

ONA TILI O'QITISHDA SINTAKTIK TUSHUNCHALARNI MODELLASHDA O'QITUVCHINING FAOLIYATI

Babayeva Shoiri Baymuradovna,
Dotsent, Buxoro davlat universiteti

Annotatsiya: metodikada ona tilini o'qitishda sintaktik tushunchalarni modellashtirishda o'qituvchining faolligi, shuningdek, pedagogik tizim va jarayonlarni modellashtirish, bu jarayonga moslashishni o'rganish zamonaviy o'qituvchining dolzarb ehtiyojiga aylandi.

Kalit so'zlar: innovatsiya, modellashtirish, yondashuv, ona tili, sintaktik tushuncha, ta'lim jarayoni, zamonaviy o'qituvchi.

ACTIVITIES OF A TEACHER IN MODELING SYNTACTIC CONCEPTS IN TEACHING THE NATIVE LANGUAGE

Babaeva Shoiri Baymuradovna,
Associate Professor, Bukhara State University

Abstract: the activity of the teacher in modeling syntactic concepts in teaching the native language in methodology, as well as the ability to model the pedagogical system and processes, learn to adapt to this process, have become an urgent need for a modern teacher.

Key words: innovation, modeling, approach, native language, syntactic concept, educational process, modern teacher.

Преподаватель управляет и контролирует усвоение учащимися содержания учебного материала, определяет уровень соответствия целям обучения. Образовательные цели, образовательные задачи, необходимые методы и способы для достижения образовательных целей, как управлять пробелами в достижении целей и общих результатов, определяет важные для образования средства, например, как использовать дополнительный образовательный материал, какую информацию собрать об учащихся, какой метод обучения следует использовать и каковы должны быть критерии оценки учащегося.

Известно, что основными отношениями в образовании являются отношения между учителем и учеником. В творческом образовании эта связь, изменив свою форму, занимает важное место. В традиционном образовании включает в себя отношения между учителем и учебником, учителем и учебным материалом, учителем и наглядным пособием, учеником и учебником, учеником и учебным материалом, учеником и наглядным пособием, которое не имеет значения и изменит форму в компьютерном образовании. С точки зрения педагога, активно проектирующего творческую деятельность учащихся, при обучении родному языку: отношения между учителем и учебником, учителем и учебным материалом, учителем и многозадачностью, с точки зрения учителя, который преподает с помощью проекта, отношения между учителем и проектом, учителем и учеником, учеником и учеником, учеником и учебным материалом действительны.

Прежде всего, остановимся на деятельности преподавателя, занимающегося проектированием. Естественно, качество образования зависит от качества проекта.

В структуре проектной деятельности наблюдаются два уровня деятельности: творческая фаза проектирования, предусматривающая создание новых знаний при воспроизведении проекта; Индивидуальный подход к проектированию, развивающий личность педагога в проекте, выполненном в школе высшей педагогики. Важно замыкать проектную деятельность в качестве профессиональной компетентности педагога, которая выражает относительный и практический подход к осуществлению педагогической деятельности и характеризует профессиональное качество. Теоретическая подготовка к проектной деятельности – требует высокого уровня комплекса навыков и компетенций в проектировании. Анализ Г. Э. Муравьевой результатов развития навыков дидактического проектирования с точки зрения предвидения; ускорить реализацию проекта; конструирование технологического процесса для удовлетворения потребности в материальном оборудовании; моделирование приобретения новых знаний об объекте.

В. А. Слостенкин относится к совокупности компетенций, определяющих относительную восприимчивость педагога к проектной деятельности, обеспечивающей рефлексивного самосовершенствования педагогической деятельности; когнитивное развитие способности превышать свой методический уровень; формирующая просветительские навыки и компетенции, связанные с получением и применением информации; коммуникативные развивающие технологии устного и письменного общения; развивающую социальную компетентность, приводящую к осознанию сущности его профессиональной компетентности.

При проектировании цели образования используется передовая педагогическая технология, а содержания проектирования остается одной из важнейших проблем. Он может быть выражен в следующем виде:

- при изучении учебной программы, в первую очередь определить уровень усвоения основных понятий и спроектировать процесс обучения;
- проектирование отношения основных понятий к образовательной программе, соответствие образовательной программы, относящегося к будущей деятельности учащегося;
- проектирование методов обучения;
- проектирование уровня подготовки учащихся;
- обеспечение соответствия содержания обучения поставленной цели;
- предварительное проектирование возможности использования метода в определенной какой-то части урока, на каком-то этапе;
- проектирование уровня усвоения знаний и умений учащимися на уроках разного типа;
- проектирование использования разных методов проверки и контроля в учебном процессе;
- проектирование эффективного использования современной информации в каждом уроке;
- при подготовке текста с учебным материалом заранее отметить способ присоединения к учебному материалу, текст и прилагаемый результат;
- создание базы данных целей и задач по обучаемому предмету, проектирование ее наполнения при помощи системы оценивания и т.д.

Обучение нового материала организуется на основании свойств данного материала. Если материал небольшой по объему, целесообразно закреплять материал, не деля его на составляющие части. Если материал большой по объему, целесообразно объяснять и закреплять материал, деля его на составляющие части. Преподавание предмета по логически связанной теме приводит к возможности сознательного усвоения структуры получаемых знаний, к представлению связи этих знаний с ранее усвоенными знаниями. Проблема задачи решается учителем в процессе педагогической обработки учебного материала [1]. Как заявил наш Президент Ш. М. Мирзиёев, важная задача в этой сфере «связана с качеством образования в общеобразовательных школах, лицеях и колледжах, а также высших учебных заведениях», что требует сегодняшнее время.

В настоящее время педагогу или разработчику необходимо досконально знать комплекс коммуникационных технологий и технических систем. Таким образом, педагог является активным участником производства, вместе с тем,

педагог, являясь специалистом производства, должен выполнять и свою роль педагога. Важной задачей сейчас является обеспечение образования нашей молодежи инновационными образовательными технологиями, востребованными в образовательной среде при современном техническом обеспечении. Для этого важно, чтобы педагог отлично работал в своей области, шел в ногу со временем, досконально владел инновационной технологией обучения и был успешен в своей работе. В настоящее время традиционное обучение не отвечает запросам нашей молодежи, которые хотят такого обучения. Принимая во внимание современную глобализацию мира и стремительный рост интеллектуального развития нашей молодежи, важнейшим аспектом на сегодняшний день остается использование в методологии методов и технологий, требующих творчества и самостоятельного исследования. Самостоятельное образование или самостоятельная исследовательская подготовка осуществляется во всех этапах образовательной системы. Но такое обучение не проходит по своим правилам, поэтому оно не дает ожидаемого результата. В этом виде обучения учитель ставит перед учащимся, студентом или слушателем определенную задачу, решая сложные задачи, формулы, математические уравнения, выставляя наглядные пособия. Учащийся (слушатель) переходит не от теории к практике, как в традиционном уроке, а от практики к теории и выдвигает творческие идеи, делает собственный вывод по теме. Работа по такой технологии в школе показывает высокий эффект в образовании. В педагогике существует множество методов и технологий, требующих самостоятельной работы. Моделирование тоже является из их числа.

Культура речи формируется в результате организации мыслительной и практической деятельности учащегося в сфере литературного языка. Правила литературного языка, которые приняты всеми, и которым должен следовать говорящий на этом языке являются стандартами литературного языка. Литературный язык включает в себя лексику, строение слов, модели словообразования и словоизменения, словосочетания и правила правильного употребления предложений в данном языке.

Сущность языка в его человеческой деятельности. Речевая деятельность характеризуется тем, что один индивид передает свои рассуждения, идеи и просьбы второму индивидууму, второй индивид только понимает мнение второго индивида и отвечает на его просьбу в форме одобрения или критики. Итак, в речевой деятельности участвуют два человека: отправитель - говорящий и получатель-слушатель.

В речевой деятельности и говорящий, и слушающий опираются на слова, словосочетания и предложения. «Речевая» сила слова, словосочетания и предложения служит говорящему, а «слуховая» сила служит слушающему. Означающий «говорить» и «быть услышанным», и это живая форма языка — речь. Воспроизводимостью (письменностью) и читаемостью речи является вторая форма языка - письменная речь.

В образовании крайне важно использовать уникальную силу устной и письменной речи, опираясь на взаимосвязь языка. Обучение учащихся подбору слов в соответствии с целью речи при обучении грамматике, раскрытие смысла речи, помощь детям в приобретении умения составлять речь. Чем быстрее учащийся сможет выбрать подсказку в соответствии с целью речи, тем активнее он будет участвовать в речевой деятельности. В результате последовательного обучения учащиеся обретет навыки говорения, обеспечивающие активное участие учащихся в речевом мире. Что такое способность речи? Одной из проблем, которую сегодня изучают психологи, является вопрос личных способностей. По мнению психологов личности - это начало или синтез личного индивидуального поведения, способного удовлетворить требования разносторонней работы. Способность говорить является результатом способности общаться. Самая сложная проблема в области образования на родном языке состоит в том, чтобы овладеть навыками, необходимыми для успешного овладения языком, и создать систему обучения, которая непосредственно поддерживает развитие этих навыков.

В методике, в частности, в методике обучения русскому языку уже поставлена злободневная задача обучения учащихся навыкам говорения. К. Д. Ушинский

советовал учителю, что одной из важнейших задач обучения языкам является научить учащихся «красноречию». Он пишет: «Народный язык учит такому таланту в природе ребенка, что этот талант заставляет человека говорить»».

Легко подобрать слово по цели речи, добавить к выделенному слову заключительное предложение (вспомогательное слово), представляющее основную связь в мысли. Подбор слов в соответствии с целью, умение строить речь путем грамматического сочетания слов повышает способность говорящего. Когда человек понимает значение употребляемого им выражения, он правильно его выбирает, а когда он может правильно его выбрать, он может строить свою речь в соответствии с целью. Учитывая, что речь и слух являются психофизиологическими процессами, Т. Иванюк использовал термин «психолингвистическая способность». Значение слова связано с выражением относительного предложения, знаком предложения, действия, меры, объемом и так далее. «Всякая песня заставляет задуматься над своим смыслом, как любая песня напоминает другую песню», — писал выдающийся учёный Л. С. Выготский. «Когда определенное событие, которое проходит через сознание человека и находит свое выражение в языке, его выражение становится и объектом языка». Например: во фразе «Растения засохли» является объектом изучения биолога. Биолог интерпретирует изучаемый объект (предмет) как языковое выражение объекта — а языковед в языковом выражении (объект) интерпретирует как языковой объект. Лингвистическая категоризация человеческого сознания- речь становится активным фактором познания предметного состояния в предложении.

Использование слов в речи определяется двумя разными факторами; выбор слова по цели речи, составление предложения путем грамматического сочетания выделенного слова. Таким образом, подбор слов в соответствии с целью речи, правильное произношение слов и речи, правильное слушание являются составляющими психолингвистической способности.

Использованная литература:

1. Ушинский К.Д. Сборник педагогических произведений. – Т.: Ёқув пед давр нашр, 2009, 466 с.

2. Исследование мышления в советской психологии. – М.: Наука, 2006. – с.478

3. Выготский Л.С. В школьном обучении развитие высших психических функций. – М.: 2010, 457 с.

3. Бабаева, Ш. Б. (2022). ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА: Бабаева Шоира Баймурадовна, доцент, Бухарский государственный университет. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (6), 39-44.

4. Бабаева, Ш. Б. (2022). ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.9.09.009> Бабаева Шоира Баймурадовна Доцент, Бухарский государственный университет. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (9), 73-77.

5. Бабаева, Ш. Б. (2022). МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА. Scientific Impulse, 1(5), 617-623.

6. Babaeva Shoir, B. (2022). Modeling is a Method to Facilitate the Content of Educational Material. International Journal of Trend in Scientific Research and Development, 6(6), 1437-1440.

7. Бабаева, Ш. Б. (2021). ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. In НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 131-133).