

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПОЗНАНИЮ

Эльчиева Динара,

Доктор философии по педагогическим наукам (PhD). Старший преподаватель кафедры «Общая педагогика и психология» Навоийского государственного педагогического института.

Аннотация: В данной статье подробно раскрываются содержание и основные направления организации формирования учащихся начальных классов к познанию, при этом выделены типы взаимоотношений субъектов и объектов учебного процесса. Охарактеризованы явления, развивающие активность ученика и его способности, виды, формы, средства, методы, способы и приемы способствующие улучшению взаимодействия участников образовательного цикла. Раскрыта эффективность единства эмоционального восприятия, теоретического мышления и практической деятельности учащихся.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING BILIMGA BO'LGAN QIZIQISHINI SHAKLLANTIRISH JARAYONINI TASHKIL ETISH

Elchiyeva Dinara,

Pedagogikafanlaribo'yichafalsafadoktori (PhD),
Navoiydavlatpedagogikainstituti "Umumiy pedagogikavapsixologiya"
kafedrasikatta o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilishni shakllantirishni tashkil etishning mazmuni va asosiy yo'nalishlari batafsil ochib berilgan, shu bilan birga o'quv jarayonining sub'ektlari va ob'ektlari o'rtasidagi munosabatlar turlari yoritilgan. O'quvchilarning faolligini rivojlantiruvchi hodisalar va uning qobiliyatlari, turlari, shakllari, vositalari, usullari, ta'lim shakli ishtirokchilarining o'zaro munosabatlarini takomillashtirish usullari tavsiflanadi. O'quvchilarning hissiyidroki, nazariy tafakkuriva amaliy faoliyatibirligining samaradorligi aniqlanadi.

ORGANIZATION OF THE PROCESS OF FORMATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS' INTEREST TO KNOWLEDGE

Elchieva Dinara,

Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD). Senior teacher of the department «General pedagogy and psychology» of the Navoi state pedagogical institute.

Abstract: This article describes in detail the content and main directions of the organization of the formation of primary school students to cognition, while the types of relationships between subjects and objects of the educational process are highlighted. The phenomena that develop the activity of a student and his abilities, types, forms, means, methods, methods and techniques that contribute to improving the interaction of participants in the educational cycle are characterized. The effectiveness of the unity of emotional perception, theoretical thinking and practical activity of students is revealed.

Ключевые слова: эксперимент, наблюдение, объект, познание, активность, усвоение, развитие, взаимодействие, деятельность, метод, описание, дидактика

Kalit so'zlar: tajriba, kuzatish, ob'ekt, bilish, faoliyat, o'zlashtirish, rivojlanish,

o'zaro ta'sir, faoliyat, usul, tavsif, didaktika

Keywords: experiment, observation, object, cognition, activity, assimilation, development, interaction, activity, method, description, didactics

Общеизвестно, что процесс обучения не формирует интерес к познанию и не развивает познавательную деятельность ученика сам по себе. Когда процесс обучения принимает активную форму, приобретает конкретное содержание и это содержание выбирается с учетом возрастных особенностей учащихся, это позволяет им формировать интерес к познанию и развивать познавательную деятельность. Между обучением и умственным развитием ученика проявляется его активность. Другими словами, образование как специально организованный процесс направляет определенные учебные материалы так, чтобы учащийся мог осуществлять свой интерес к познанию и свою познавательную деятельность. Формирование психики учащегося на основе социальной действительности при осуществлении дидактического процесса обеспечивает проявление внешних действий, внутренних стремлений, познания, мышления, памяти, восприятия. В таких условиях деятельность становится внешним условием формирования познавательного процесса у учащихся. Это означает, что для развития учащегося необходимо правильно организовать его познавательную деятельность.

В процессе плохого усвоения учебного материала не обеспечивается формирование интереса к познанию и развитие познавательной активности учащихся. Именно собственные действия ученика лягут в основу для развития его способностей в будущем. Таким образом, одна из важных задач обучения – создавать дидактические возможности учебных заданий на этапах уроков, побуждающих учащихся к познавательным действиям. В такой ситуации в процессе педагогического взаимодействия необходимо оградить учащихся от неординарных ситуаций.

В игровых ситуациях привлечение учащихся нагрузками, ориентированными на познавательную деятельность, зависит от принятых условий игры. Привлеченных к общению можно называть такими терминами, как участники, собеседники.

Дидактическая ситуация должна проявляться как процесс мышления и активности со стороны учащегося. В этом процессе ученики занимают обучающую позицию. Это означает, что учебные занятия напрямую связаны с жизненными ситуациями. Ученик, усвоенные в данной ситуации методы работы, сможет применять в других учебных ситуациях. Учебные ситуации, созданные в ходе конкретного урока, имеют две разные характеристики:

- а) дидактический элемент урока состоит из игры;
- б) игра в конкретном этапе урока носит обучающий характер.

Как известно, игра занимает ведущее место в жизни и познавательной деятельности учащихся начальных классов. Жизненные ситуации и сотрудничество играют важную роль в развитии познавательной деятельности учащихся младших классов. В таких ситуациях применяются две разные позиции – позиция учителя и позиция ученика.

Каждая из этих позиций имеет свое описание и деятельность. Обстоятельства, специфичные для позиции ученика, включают потребность, интерес, склонность, внимание, понимание. Эта ситуация важна для управления ситуацией обучения. Позиции, занимаемые учителями и учениками в процессе учебной деятельности, позволяют им проявлять себя как субъекты учебного процесса.

Следует отметить, что учебную деятельность нельзя отождествлять с учебным процессом. Ученик может участвовать на занятиях, но не может войти в учебную деятельность. Учебная деятельность – это четкий, организованный процесс, основанный на единой коммуникативной и интеллектуальной единице

учащихся. Субъектами учебной деятельности являются учитель и группа учеников. Сущность и развивающий характер учебной деятельности отражается в самостоятельном определении учащимися своей позиции. Ситуация обучения требует от участников процесса определения своих позиций. Для участников ответы на вопросы имеют первостепенное значение. В учебной деятельности самоопределение учащихся имеет первостепенное значение.

Целью анализа всех уровней процесса знаний является определение его типов. Поскольку виды знаний должны проявляться как метод освоения учащихся в образовательном процессе. В связи с этим мы устанавливаем цель определения диапазона разнообразия, разделения, организации и знаний. Решение этой проблемы создает основу, необходимое для самооценки человека.

В начальных классах происходит процесс интеллектуального развития учащихся. Учащийся формируется и развивается только в процессе интенсивной деятельности. Следовательно, формирование интереса к познанию и развитие познавательной деятельности младших школьников происходит в процессе урока на разных ее этапах. Соответственно, совершённые ошибки приводит к снижению познавательной активности, интеллектуального развития учащихся. Интеллектуальная сторона ученика напрямую связана с усвоением учебной деятельности. Следовательно, на характер интеллектуального развития учащихся в равной степени влияют и другие виды их деятельности. В их разделении существует ряд противоречий. Мы не ставили перед собой задачу их анализировать. Однако остановимся лишь на некоторых его аспектах.

В своем исследовании М.С. Каган трактует деятельность как способ усвоения действительности и выделяет ряд ее видов: познавательная, реконструктивная, целенаправленная, коммуникативная деятельность и др. В педагогических исследованиях игровая, учебная и трудовая деятельность разделяются и всесторонне анализируются. В. В. Белич в своем исследовании выделяет игровую и трудовую деятельность как ведущие виды деятельности. В процессе самостоятельного обучения они произвольно отделяются друг друга. Основное явление, развивающее активность ученика, — это его способности:

1. Труд удовлетворяет биологические потребности;
2. Игра удовлетворяет эмоциональные потребности;
3. Познание отвечает интеллектуальным потребностям и связано с трудом и играми учащегося.

В любом случае познавательная деятельность обучаемого изучается как самостоятельный вид деятельности человека. Познавательная деятельность учащегося протекает в конкретных учебных ситуациях и трактуется как учебно-познавательная деятельность. Познавательная деятельность учащегося соответствует познавательной деятельности исследователя по многим характеристикам.

Познавательная деятельность ученика осуществляется с использованием определенных видов, форм, средств, методов, способов, приемов. Соответственно можно отметить следующее:

1. Создание познавательной деятельности на школьной практике в естественных условиях в различных формах;
2. Познавательная деятельность школьника имеет свои виды, формы, методы, формы, способы формирования;
3. Не существует единой классификации видов учебной деятельности учащихся.

В зависимости от вида деятельности учащихся можно выделить определенные виды познавательной деятельности. При обосновании возникновения той или иной формы познавательной деятельности мы опирались на следующие подходы:

- 1) можно указать его виды, анализируя основу каждого вида деятельности;
- 2) выбирая понятие метода деятельности, под методом деятельности понимаются действия по ее достижению; а также понятие метода деятельности также интерпретируется специалистами по-разному. Соответственно, можно сказать, что нет и единого определения этого понятия;
- 3) размышляя о методе деятельности, мы видим, что он также не получил полного научного определения;
- 4) применять понятие формы деятельности нецелесообразно. Специфика познавательной деятельности исходит из ее внешнего аспекта.

Необходимость овладения учащимися способами получения знаний теоретически обоснована во многих дидактических подходах. Способы получения знаний – это субъективные средства познания, без которых учащиеся не могут заниматься творчеством. Они используют эти средства во время наблюдений и экспериментов. Эти наблюдения и эксперименты нуждаются в средствах реализации.

Ясно одно: методы мышления лежат в основе методов познавательной деятельности. С другой стороны, анализ моделей осуществляется учащимися посредством композиции этих приемов, методов познавательной деятельности. Последовательность приемов можно продолжать сколько угодно долго.

Следует отметить, что структура познавательной деятельности ученика представляет ее виды, методы, проявления, формы.

1. Внешний вид познавательной деятельности является ее описанием и выражает то, как ее субъект действует по отношению к объекту этой деятельности.

2. Тип познавательной активности – это состояние, характеризующее первоначальное творческое проявление активности.

Представление о методах и формах познавательной деятельности может быть выражено разными формами и методами. К ним относятся самостоятельная работа учащихся и их работа под руководством учителя. Виды познавательной деятельности учащихся имеют свои особенности. Когда мы думаем о типах познавательной деятельности, мы имеем в виду:

1. Направленность на целостное познание мира;
2. Отражение познавательных потребностей ученика;
3. Обеспечение интеллектуального развития учащегося.

В свою очередь, каждый вид познавательной деятельности имеет:

1. Свое специфическое состояние как составную часть общего явления;
2. Имеет собственные компоненты.

При выделении видов познавательной деятельности мы исходили из ее сложности, разнообразия и общности деятельности. Состояние познавательной активности учащихся – это не знания, а личностные качества и умения. Знания, навыки и качества, приобретенные учащимися, являются целью и результатом этой деятельности. С другой стороны, состояние активности представляет то, на чем она сосредоточена. Выражает то, что ученик знает и понимает. Он представляет собой специфику, характеристики, отношения и другие аспекты предмета, рассмотрение аналитических ситуаций, проблем, отношений, чувств и переживаний.

В случае познания выделяют объективную и субъективную стороны. Эти аспекты важны для познавательной деятельности школьника.

Внешняя сторона любого явления представляет собой его естественное описание. Внутренняя же сторона отражает субъективное отношение человека к нему. Каждый ученик имеет свое личное отношение к изучаемому им явлению. Это, в свою очередь, обеспечивает эффективность учебного процесса. По мере изменения вида познавательной деятельности меняется и субъективное отношение к ней ученика. В результате анализа системы познавательной

деятельности учащихся необходимо искать ответ на вопрос, какие части этой системы обеспечивают проявление познания как вида деятельности.

Особенность познавательной деятельности состоит в том, что она ориентирована на приобретение учащимися новых знаний, навыков и умений. Это проявляется как деятельность, направленная на познание объективной реальности. Точно так же он позволяет определить, с каким событием связана познавательная деятельность. Признаки, связанные с этим явлением, также связаны со спецификой объекта познания.

В качестве события, представляющего процесс познания, могут проявляться и основные, существующие ведущие признаки, события и явления. Его можно изучать только применительно к явлению познания. Существующие информационные потоки также проявляются как объект познавательного процесса. Такая информация в большинстве случаев отражается в учебниках, учебных пособиях и другой учебной литературе, ежедневной информации учителя.

Важным объектом познавательной деятельности является система взаимосвязанных знаний. Процесс изучения каждого явления имеет ряд направлений:

1. Информационное направление для усвоения информации;
2. Направление деятельности, предполагающее разработку методов деятельности;
3. Личностная ориентация, призванная понять личностную природу объекта познания.

В качестве альтернативы, есть и другие проявления познавательной деятельности, связанные с событиями. Например, задания – это познавательные действия, которые приводят к решению проблем.

Следует отметить, что перечисленные случаи имеют важное дидактическое значение для формирования интереса к познанию и развития познавательной деятельности младших школьников в конкретных видах учебной деятельности. К специфическим аспектам познавательной деятельности относятся: много времени тратится на овладение знаниями в процессе обучения при работе с учениками над их познавательной деятельностью; существующие события предоставляют больше возможностей познать реальную действительность; овладение познавательной деятельностью ускоряет овладение учащимися другими видами деятельности.

Таким образом, основной формой познавательной деятельности младших школьников является наблюдение на уроках, эксперименты, работа с учебниками и другой учебной литературой, систематическая организация знаний. Источники учебной деятельности учащихся не будут существовать, если они будут отделены друг от друга, так как учебно-познавательная деятельность учащихся тоже взаимосвязана. Во всех случаях учащиеся приобретают знания о материальном существовании и социальных отношениях, потому что оно является естественной основой этой связи. В то же время учащиеся проявляют себя как субъект многих других видов деятельности в сфере обучения. Потому что все эти мероприятия дают учащимся новые знания, навыки и умения, а также социально-исторический опыт узбекского народа. Это будет основой для их овладения методами деятельности и их постоянного развития. Однако учителя не уделяют должного внимания развитию других видов деятельности учащихся.

Следует отметить, что содержание и структура учебных материалов, предоставляемых учащимся, создают благоприятные условия для ускорения многих аспектов познавательной деятельности. В частности, предоставляемые учащимся учебные материалы на родном языке и чтении, позволяют развивать

следующие виды познавательной деятельности в процессе обучения и при выполнении домашних заданий:

I – Виды деятельности, основанные на изучении словарного запаса русского языка:

1. Прослушивание комментариев учителя.
2. Прослушивание и обобщение выступлений одноклассников.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с дополнительной литературой.
5. Сбор значений слов и их сравнение на основе нескольких словарей.
6. Создание небольших текстов.
7. Анализ значений слов.
8. Составление предложений, используя слова.
9. Самостоятельное составление слов синонимов.
10. Выполнение заданий, связанных с ограничением значений слов.
11. Систематизация изученных учебных материалов.
12. Пересказ данного текста.
13. Разделить тексты на части и озаглавить их.

II – виды деятельности, сформированные на основе восприятия компонентов объективной реальности:

1. Наблюдение за пейзажами, представленными учителем.
2. Просмотр познавательных фильмов о природных пейзажах.
3. Анализ таблиц, схем, пейзажей.
4. Объяснение наблюдаемых пейзажей.
5. Изучение пейзажей, относящихся к определенным местностям.
6. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности, основанные на практических навыках учащихся:

1. Уметь работать с картой Узбекистана на уроках природы.
2. Уметь описывать характеристики неживой природы.
3. Знать названия местных растений и их отличия.
4. Собирать гербарии.
5. Знать элементы и биологические основы методов выращивания сельскохозяйственных культур.
6. Знать домашних животных и умение отличать их друг от друга.
7. Наблюдать за природой и записывать наблюдения на основании заданий в тетради «Дневник наблюдений».
8. Уметь описать животных и растений, которые обитают в проживаемой вами местности.
9. Уметь обрабатывать почву на школьном участке.

Следует отметить, что указанные выше проявления познавательной деятельности носят условный характер. На основе этой классификации определяются источники овладения знаниями, формирования умений и навыков. Первая группа таких важных источников – это организация словарного богатства русского языка. Проявление активности во второй группе формируется на основе наблюдений учащихся за различными явлениями. Вид деятельности, относящейся к третьей группе, формируется на основе выполнения различных практических работ и постоянно развивается. Все это происходит в конкретной учебной деятельности.

Таким образом, познавательной деятельности учащихся проявляются в наблюдении, экспериментировании, работе с учебниками и другой литературой, последовательной систематизации знаний. Педагоги и психологи указывают на учебную деятельность и учебные операции как на неотъемлемую часть каждой деятельности. Познавательная активность учащихся – это единство эмоционального восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Это происходит на каждом этапе школьного образования и

постоянно развивается. Познавательная активность укрепляется и расширяется во всех видах социальных отношений и учебной деятельности учащихся. Наряду с этим, в развитии познавательной активности учащихся большое значение также имеет выполнение определенных учебных заданий на этапах урока. Но несмотря на это, только в процессе обучения отчетливо формируется познавательная активность учащихся. Потому что учебно-познавательная деятельность учащихся служит основой для формирования интереса к познанию и развития познавательной активности.

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олий жаноб халқимиз билан бирга курамиз. – Т.: Ўзбекистон, 2016.-488 б.
2. Абдуллаева Б.С., Сафарова Р.Г., А.Баҳромов ва бошқа. Бошланғич таълим концепцияси.. –Т.: 2015.
3. Аверин В. А. Психическое развитие детей младшего школьного возраста: Учеб. Пособие - С.Пб.: изд-во Михайлова В. А., 2000. - 64 с.
4. Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: Пед. фан. док. дисс... –Т.: 2003. – 320 б.
5. Активизация познавательной деятельности младших школьников / Под ред. М.П. Осиновой, Н.И. Качановской. - Минск, 2001. –
6. Назарова Х.П. Бошланғич синф ўқувчиларининг коммуникатив саводхонлигини таъминлашнинг дидактик асослари: Пед. фан. ном... дисс... –Т.: ЎзПФТИ, 1999, – 145 б.
7. Нажмиддинова Г. Бошланғич синф ўқувчилари ўқув-билув фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари: Пед. фан. ном... дисс... –Т.: ЎзПФТИ, 2005, – 140 б.
8. Нишонова С. «Комил инсон тарбияси».-Т: Истиклол, 2003.- 223 б.
9. Нуржанова Р. Бошланғич таълим мазмунини прогностика қилишнинг педагогик омиллари .Пед. фан. ном... дисс... –Т.: ЎзПФТИ, 2006, – 142 б.