

МЕТОДИКА ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСВОЕННЫХ ЗНАНИИ И НАВЫКОВ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Аннаева Мая Раджапбаевна

*стажёр-преподаватель кафедры начального образования Нукус
ГПИ имени Ажинияза*

Аннотация: в статье рассматриваются методы совершенствования преподавания туркменского языка в средних школах.

Ключевые слова: инновация, эксперимент, метод, исключение, дидактические направления, категория тест интервью.

ONA TILIDA OLGAN BILIM VA KO`NIKMALARNI AMALDA FOYDALANISH USULLARI.

Annaeva Maya Radjapbaevna

*Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti "Boshlang'ich
ta'lim" kafedrasi stajyor - o'qituvchisi*

Annotasiya: Maqolada umumta'lim maktablarida turkman tilini o'qitishni takomillashtirish usullari haqida so'z boradi.

Kalit so'zi: innovatsiya, eksperiment, metod, tajriba-sinov, didaktik jihatlar, kategoriya, suhbat test.

METHODOLOGY OF PRACTICAL USE OF MASTERED KNOWLEDGE AND SKILLS IN THE NATIVE LANGUAGE

Annaeva Maya Rajapbaevna

*trainee teacher of the Department of Primary Education of the Nukus
State Pedagogical Institute named after Azhiniyaz*

Abstract: the article discusses methods of improving the teaching of the Turkmen language in secondary schools.

Key words: innovation, experiment, method, exclusion, didactic directions, category, interview test.

Стратегия действий по приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы, определенная Президентом нашей страны Шавкатом Мирзиевым, практически охватила все сферы, в связи с этим в стране осуществляется большие перспективные работы.

Разработка методики преподавания родного языка в образовательных учреждениях, повышение квалификации учителей, переподготовка педагогов, повышение уровня их профессионального образования имеет особое значение в решении поставленных задач по повышению

качества образования Республики Узбекистан [1, 2].

Это порождает гордость за практическую работу, связанную с методикой, позволяющей учащимся применять полученные знания на родном языке.

Если обосновать методику преподавания родного языка на примере самостоятельных знаний, то методику можно рассматривать в виде обобщенной и единичной методики. При преподавании курса методики можно дать следующие сведения:

- совокупность теоретических знаний, изучаемых в средних и высших учебных заведениях;
- совокупность практических методов, используемых учителем в обучении;

Например, современный и инициативный учитель, посещая конференцию педагогов, будет знакомиться с их типовыми рабочими планами.

Посредством этого осуществляется осмысление объектов специальной научно-теоретической, практической и экспериментально-проверочной работы как педагогических знаний. В основном, методы обучения родному языку комментируются следующим образом: «методика обучения родному языку» - это знания, изучающие цели, содержание, методы и пути обучения и воспитания на материале родного языка.

Методика преподавания родного языка велась двумя различными способами:

- а) проводится по общей методике на базе сразу нескольких близких языков;
- б) единичная методика - занимается вопросом изучения норм письменного и устного языка, относящихся к определенному языку.

Вместе с тем, по мере развития методологической науки происходит разделение на исторические, экспериментальные, относительные и стоит также упомянуть о возникновении нескольких отдельных методик. В современной методике этой области можно увидеть, что одни и те же основные и вспомогательные методы реализации все еще находятся в стадии разработки. Они следующие:

- изучение методической литературы и их критический анализ;
- изучение опытов и образцов уроков передовых учителей;
- наблюдение и испытание.

Приведенные выше работы имеют большое значение для студентов и преподавателей, осуществляющих практическую и научно-методическую работу. Следовательно, каждая из этих практик имеет широкий спектр применения:

- Изучение методической литературы и их критический анализ. Изучение и анализ зарубежной литературы на территории нашей страны означает начало научной деятельности. При изучении каждого вопроса необходим широкий интерес к его истории.

К числу литератур об истории в современных условиях преподавания родного языка относятся учебники по методике чтения, методические брошюры, монографии, статьи, учебные пособия и архивные материалы. Методология для разработанной исследовательской работы и связанной с ней научной деятельностью будет соответствовать цели анализа ожиданий.

Изучение опыта работы квалифицированных педагогов. Это главное условие подготовленной научно-исследовательской работы. На его основе заключается установление взаимосвязи объективных закономерностей явлений между исследователем, осуществляющим научную деятельность, и накоплением инновационного. Следовательно, использование этого метода может свидетельствовать о несовершенстве и жизнеспособности теории метода, о том, в какой степени предлагаемые методы соответствуют цели. После того, как каждый изученный инновационный опыт будет обобщен, мы сможем получить хорошее представление о применении в образовании. Этот метод основан на глубоком изучении, который работает с чтением. В изучении и обобщении имеется ввиду виды школ, в которых осуществляется обучение и его условия. Например, преподавание в школах и высших учебных заведениях, где уроки чтения проводятся на туркменском языке, уроки и процесс обучения не совпадают. При обучении и обобщении практического опыта уроки и внеклассные работы рассматриваются как испытание. Этот метод также применяется в методологической науке. Еще одним способом изучения инновационного опыта является посещение семинаров, обучающих курсов, собраний, конференции и использование их материалов.

Эксперимент. Это один из самых необходимых методов реализации. По направлению, эксперимент делится на 3 группы:

- а) опыты, проводимые в зависимости от цели обучения;
- б) опыты по обучению и содержанию;
- в) опыты, которые подходят условиям и методике обучения [4,5].

Постоянно придерживаться метода эксперимента не обязательно. В том случае, когда актуален вопрос анализа, внимание уделяется именно этому методу. При определении цели и содержания обучения метод эксперимента не понадобится. Однако при выборе методов и конкретных самостоятельных задач в зависимости от их направленности необходимо проводить эксперимент. Направление созданное ученым

во время опыта, будет тщательно проверено. Чем дольше длится эксперимент, тем он надежнее. Но он зауряден в учебе. Необходимо, чтобы экспериментальная деятельность сочеталась с тестированием, обсуждением литературы, методами и способами изучения и обобщения опыта инновационной работы. Для хорошего результата эксперимента желательно использовать следующее условие:

- равенство условий обучения в школе и классах, в которых проводится эксперимент; соответствие количества учащихся, сравниваемых уровней знаний и экспериментальных классов; по возможности проведение эксперимента самим испытуемым (экспериментатором), занимающимся наукой; работа учителя, участвующего в эксперименте, должна быть равной; обеспечение, по возможности, участия в эксперименте большего числа классов и учителей.

Помимо вышеперечисленных, существуют и дополнительные научно-методические приемы, такие как рассказ, тест, интервью. Они являются вспомогательным звеном к основным методам реализации методики.

Так же, как и в каждой науке существуют основные категории методов, так и в методологии есть свои основные категории. В некоторых литературах эти категории рассматриваются как методологические понятия. Они следующие:

- направление обучения;
- метод обучения;

Теперь давайте посмотрим, как эти категории будут выглядеть так:

Направленность обучения. Дидактические направления занимают большое место в методике. Однако, независимо от него, существуют и направления, к которым относится сама методика. Причина в том, что обще дидактические направления не могут четко показать все закономерности обучения родному языку.

Метод обучения. В разных направлениях слово «метод» понимается по-разному. Это слово рассматривается как метод умозаключения, достижение цели научного исследования и способ решения трудных вопросов и задач. Методика уточняет, что при успешном выполнении поставленных задач в учебном плане повторяется направленность тех же методов. Другими словами, этот метод представляет собой модель, в которой основные компоненты идеи чтения на родном языке обнаруживаются в качестве функции реализации и ее основного метода.

В заключение, при изучении родного языка в школах и высших учебных заведениях глубоко рассматривается связь методики с рядом наук. В связи с этим эта наука богата знаниями, неразрывно связанными с педагогикой, психологией и лингвистикой, и методика преподавания

родного языка также не остается в стороне от этой области.

ЛИТЕРАТУРА

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-jil 6-noyabr PQ-4884-sonli qarori.
2. “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы” Указу Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60
3. Azizxo‘jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogic mahorat. O‘quv qollanma.-T.: O‘zbekiston yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg‘armasi nashriyoti. 2006.160 b.
4. Антонов Н.К. Лекции по тюркологии (Среднетюркская эпоха). Якутск, 1981 г.
5. Гурвич П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков. спецкурс Издательство: Владимирского педагогического института, -1980.-104 с.