

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭТНОПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Курбаниязов Махсетбай Далибаевич
преподаватель Нукусского государственного педагогического
института имени Ажинияза*

Аннотация: В данной статье рассматривается анализ этнопедагогика как формы выражения правовой ментальности народов, а также основные принципы национального воспитания обеспечивающее единство достижений народной педагогика и научной педагогика.

Ключевые слова: национальное воспитание, этнопедагогика, этнография, воспитательный идеал, этнофора.

ЯНГИ ТАЪЛИМ ПАРАДИГМАСИ ШАРТЛАРИДА ЭТНОПЕДАГОГИКА ФАН СИФАТИДА РИВОЖЛАНИШИНИНГ АСОСИЙ ҚОИДАЛАРИ

*Курбаниязов Махсетбай Далибаевич
Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти
ўқитувчиси*

Аннотация: Ушбу мақолада халқлар ҳуқуқий менталитетини ифодалаш шакли сифатида этнопедагогиканинг таҳлили ҳамда миллий тарбиянинг асосий тамойиллари, халқ педагогикаси ва илмий педагогика ютуқлари бирлигини таъминловчи масалалар кўриб чиқилади.

Калит сўзлар: миллий тарбия, этнопедагогика, этнография, тарбиявий идеал, этнофора.

THE MAIN PROVISIONS OF THE DEVELOPMENT OF ETHNOPELAGOGY AS A SCIENCE IN THE CONDITIONS OF A NEW PARADIGM OF EDUCATION

*Kurbaniyazov Makhsetbay Dalibayevich
teacher at Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz*

Abstract: This article discusses the analysis of ethnopedagogy as a form of expression of the legal mentality of peoples, as well as the basic principles of national education, ensuring the unity of the achievements of folk pedagogy and scientific pedagogy.

Key words: national education, ethnopedagogy, ethnography, educational ideal, ethnophora.

Введение. Опыт развития теории и практики воспитания убедительно свидетельствует, что в большинстве своем у каждого народа исторически сложилась собственная национальная система воспитания и образования, которая отражает ментальные особенности этого народа и является частью его культуры.

Отметим, что основные принципы национального воспитания обеспечивают единство достижений народной педагогики и научной педагогики.

Национальная система воспитания воспроизводит нравственный и интеллектуальный потенциал соответствующего народа, создает условия для развития природных задатков. Национальное воспитание предполагает глубокое изучение народа, его истории, культуры, духовности и на этой основе - познание каждым воспитанником самого себя как индивидуальности, части своей нации.

Анализ публикаций по ментальности народов, в частности по правовой ментальности, свидетельствует о том, что эта проблема интересует многих ученых и ученых разных областей знаний. Несмотря на значительное внимание уделяемому правовому менталитету среди ученых, недостаточно освещенным остается вопрос правового менталитета в контексте проявления его в этнопедагогике.

Для должного понимания значения этнопедагогике как формы и благополучия и одновременно сохранения и развития правовой ментальности народов следует, прежде всего, подчеркнуть ее философских основах.

Чтобы по-настоящему познать свой народ необходимо изучить его историю, язык, культуру, которая питалась в народной среде на протяжении многих веков, непрерывно развивалась, сохраняя при этом свои черты. Традиционная культура выражена в различных формах: материальной (здания, ремесла, орудия труда, одежда и т.д.) и духовной (традициях, обычаях, обрядах, устном народном творчестве).

Изучением этой коллективной народной культуры занимается специальная наука - этнография.

Название это происходит от греческих слов *ethnos* - народ и *grapho* - пишу, что означает народописание.

Итак, этнография - это одна из областей исторической науки, занимающаяся изучением происхождения народов (этносов), процесса их развития, особенностей традиционного быта, материальной и духовной культуры.

Ученые ввели в педагогическую литературу термин «этнопедагогика» и дали ее научное определение.

Этнопедагогика - это наука об опыте народных масс в воспитании подрастающего поколения, их педагогических взглядах; это наука о

педагогике быта, педагогике семьи, народности, нации. Этническая педагогика исследует особенности национального характера, сложившегося под влиянием исторических условий [1].

Использование накопленного народом опыта в воспитании является ценным источником для возрождения и становления национального воспитания, ведь оно соответствует нраву, менталитету, особенностям национального характера.

Универсальной особенностью этнопедагогике является то, что она эффективно использует два основных направления направленности ребенка - подражание деятельности взрослых и стремление к познанию окружающего мира.

Этнопедагогические идеи глубже всего освещены в исторических, фольклорных, этнографических источниках и произведениях искусства. Эти воспитательные взгляды наших предков воспроизведены в традициях, обычаях, обрядах, праздниках.

Если мы хотим сохранить себя как живой национальный организм, то возвращение к традиционным устоям воспитания должны признать своим императивом - так можно сформулировать стратегию современного воспитания.

Использование накопленного народом опыта в воспитании подрастающего поколения является основой для возрождения национального воспитания. Цель воспитания в этнопедагогике сводилась к возвращению здорового, доброго, умного и трудолюбивого человека [2].

Если мы будем лишь пассивно наблюдать, как растет, развивается ребенок, то сам ребенок будет искать активного влияния авторитета, без которого он чувствует себя беспомощным.

И тогда вместо вашего влияния может прийти фактор, который будет только положительно действовать на ребенка.

Нет, мы должны с мужеством брать на себя ответственность, пользоваться влиянием своего на ребенка, дорожить наклоном ребенка, подчиняться им и искать средства, чтобы направить ребенка на хороший путь. Наша ответственность здесь очень велика, потому что почти исключительно от нас зависит, куда именно мы направим волю еще мало сознательного существа. Поэтому надо прежде всего, как можно лучше присмотреться, познать душевное и физическое состояние ребенка, разобраться в том, к чему привлекает ребенка и от чего его отвращает. Надо ласкательно вызвать его доверие, его откровенные признания, чтобы в отношениях между педагогом и ребенком не было страха.

Народные философские наблюдения и выводы, мироощущение и мировосприятие формировались под влиянием историко-

географических условий родного народа, его национального бытия. На каждом этапе развития каждая национальная система воспитания вбирала в себя лучшие достижения философского осмысления целей, задач, смысла жизни и исторических перспектив.

На основе народной философской мысли зарождались национальные традиции, обычаи, обряды, составляющие надежный фундамент системы воспитания подрастающего поколения.

В традициях и обычаях аккумулировались идеи, отражавшие осмысление правды, добра, красоты в народной жизни вообще и в деле правового воспитания детей в частности. А самое главное - фиксировались те образцы правомерного и неправомерного поведения и восприятия права и закона, которые были сформированы ментальностью народа на протяжении его этногенеза.

Национальное воспитание духовно воспроизводит в детях традиции родного народа, увековечивает в подрастающих поколениях самобытное, что есть в каждой нации, а также общечеловеческое, общее для всех наций мира. Воспитание формирует в детях носителей национальной культуры, творцов исторического пути родного народа, верных продолжателей дел, завещаний родителей [3].

Современное общество нуждается в модернизации системы национального воспитания, основой которой должна стать национальная идея в формировании молодого человека. Идеал национального воспитания - это человек-гражданин, патриот, профессионал, человек с присущими ему личностными качествами и чертами характера, мировоззрением и образом мышления, чувствами, поступками и поведением, направленными на развитие демократического гражданского общества, человек компетентный, ответственная, национально сознательная, с острым чувством принадлежности к родной земле, народу, признанием духовного единства поколений, общности культурного наследия; чувством патриотизма и преданности Родине, с гуманистической моралью, уважением к таким ценностям, как свобода, равенство, справедливость.

Главным ориентиром в системе воспитания любого народа является выработанный им воспитательный идеал, это - особое представление о том, каким должен был человек.

Исследователи в своих трудах главенствующую роль отводят этнонациональному воспитанию в процессе формирования воспитательного идеала, что обусловлено также актуальными социально-политическими явлениями в развитии общества. Они отличают как ключ для понимания специфики формирования воспитательного идеала в (этнопедагогике) определенную идею понимания человека.

Воспитательный идеал является самой динамичной, способной к изменениям и трансформациям педагогической категории.

Итак, каждый из народов на протяжении многих веков выработал свой воспитательный идеал. Вместе с тем, их всех объединяет стремление достичь совершенства в формировании человеческой личности.

Большое значение для правового воспитания имело и усвоение представителями каждого народов ценностей, которые, по мнению некоторых исследователей, существуют в трех основных формах, которые переходят друг в друга:

- общественные идеалы - сформированные общественным сознанием и присутствующие в нем обобщенные представления о совершенстве в разных сферах общественной жизни, в том числе в сфере права;

- предметы воплощения этих идеалов в действиях и произведениях конкретных людей;

- мотивационные структуры личности («модели должного»), пробуждающие ее к предметному воплощению в поведении и деятельности ценностных идеалов.

В контексте правовая ментальность народов в большинстве своем соответствует тем нормам, которые характеризует мировое право. Отметим, что поскольку право как один из способов духовно-практического освоения действительности несет в себе единство имманентного и трансцендентного, то на этой основе особое место в нем занимают идеи-ценности. Это - равенство, свобода, справедливость и другие, утвердившиеся как важнейшие и неотъемлемые от личных прав человека.

Для народов названные ценности имели еще большее значение, поскольку с их утверждением в правовом сознании народов связывалась сама возможность его выживания. По этой причине они занимали особенное место в педагогике.

Важное значение для правового образования подрастающих поколений имеют философские основы права, отраженные в мифологии, фольклоре, символической, календарно-семейной обрядности народов. В них фрагментарно находит своеобразная народная философия права, в которой право связывается с добром, красотой, правдой, справедливостью, миром и дружбой с представителями других народов.

Народная философия утверждала уважение человека, в частности ребенка, семьи, природы. На протяжении веков эти и другие понятия определяли характер жизни, народовластия, народного гуманизма, морали, эстетики [4].

Правовая ментальность, созданная в народе геополитическими условиями его бытия, формировала соответствующее понимание в

обществе значения человека, его жизни, убеждений, безопасности.

Постоянно развиваясь, национальное правовое воспитание углубляется, обогащается новым содержанием, формами и методами воздействия на подрастающие поколения. Однако не все то, что возникает в процессе развития такого воспитания, входит в его систему.

Национальная система правового воспитания включает в себя те компоненты, которые отвечают культурно-историческим достижениям нации, перспективам ее развития, материальным и духовным, в том числе правовым, ценностям и характеризуются их единством, целостностью, взаимозависимостью и взаимосвязью всех составляющих.

Ведущие идеи бытия народов охватывают всю национальную систему правового воспитания, интегрируют ее компоненты в целостную систему. А в основе этих идей находятся проявления ментальности народов, формируя общественные, в том числе правовые ориентации, обеспечивающие ментальное воспроизведение ее носителя.

От учета правовых традиций, в конечном счете, зависит успех модернизации права, и наибольшие успехи достигают те, кому удастся найти именно свой собственный, специфический образ современности, только свое, единственное в своем роде сочетание самобытной культуры, менталитета с идеей развития.

В процессе культурогенеза народная педагогика выработала самобытный комплекс традиционно-стереотипных норм и манер поведения, связанных с ментальными основами бытия.

Их уникальная переплетенность дает основания говорить о феномене типа поведения - устоявшейся системе морально-нравственных ценностей, созданных на основе народной философии жизни.

Главными ее составляющими являются традиционные отношения в обществе, институты побратимства, посестринства, кумовства, а также подсистемы своячества, доброжелательности, почитания, гостя, добрачного молодежного общения и т.д.

Сыграв важную коммуникативную роль, они в значительной степени определяют статус человека в социальной, общественной, семейной иерархии отношений.

Стабильность и стереотипность указанных норм и правил поведения, межличностных отношений является важным фактором сохранения внутреннего единства общества, его способности противостоять внешним воздействиям.

Главной средой, где формируются нравственные нормы родственных и этносоциальных отношений, является семья и община. Мощным фактором, обеспечивающим их соблюдение, является общественное мнение, выполняющее регулятивные и охраняющие функции по

соблюдению этих правил поведения.

Общество обеспечивало строгое соблюдение норм обычного права, обеспечивавших сохранение этнической идентичности на разных этапах развития народов.

Отдельный срез этнонормативной культуры раскрывается через невербальные (визуальные) способы межчеловеческой коммуникации, несущие информацию о стереотипах поведения и большое значение символов в правовой коммуникации.

В традиционной системе у народов ярко отражаются их давние мировоззренческие представления и стереотипизированные эмоциональные реакции. Они являются проявлением ментально-психической составляющей в психике представителя этноса.

Ведь, по определению психологов, именно ментально-психическая составляющая является психоэнергетическим потенциалом, который образовался в процессе жизнедеятельности этноса от зарождения до наших дней и передается через бессознательный уровень каждому этнофору (психика каждого человека).

Так, рукопожатие, в разных комбинациях бытующее в широком этнокультурном ареале, в гносеологическом плане относится к одному из средств физических контактов, регламентированных, в частности, нормами обычного права. Этот ритуал в почитании человека народная педагогика определяла первоочередным.

В современной этнопедагогике утрачено много ее традиционных черт. По-видимому, это проявление одной из закономерностей жизнедеятельности общества.

Однако современная культура не может обходиться без реставрации важнейших, наиболее существенных идей-концептов, которые в прошлом помогли этносу выжить и развиваться, а в сегодняшних условиях могут помочь сохранить специфику этноментального и правового бытия народа. Эти идеи-концепты, являются, первоисточками национальной культуры - духовно-ментальными атрибутами этноса, которые являются душой народа.

Выводы. Исходя из всего вышесказанного, можно утверждать, что этнопедагогика - это сфера общественной и государственной жизни этноса, включающая в себя две стороны единого процесса в форме специальной и народной педагогики. Каждая из этих сторон является выражением правовой ментальности народов.

Правовая ментальность народов, выражающаяся, в частности, в содержании народной педагогики, имеет свойство, являясь относительно самостоятельной сферой бытия, в свою очередь, влиять на развитие этого народа.



ЛИТЕРАТУРА

1. Арсадиев Ш.М. Методология современной этнопедагогика. - М., 2013. - 320 с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - М., 1997. - 54 с.
3. Хайруллин Р.З. Формирование культуры межнационального общения и толерантности в молодежной среде. - М., 2009. - 93 с.
4. Слостенин В.А. Этнопедагогические факторы мультикультурного образования. - М., 2004. - 170 с.