



СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Сапарова Лиза Калмуратовна

*Преподаватель кафедры Общей педагогики и психологии
Нукусского государственного педагогического института имени
Ажинияза, Узбекистан*

Аннотация: В данной статье рассматриваются механизмы развития социальной ответственности учащихся в микросреде на каждом из этапов возрастного становления школьников.

Ключевые слова: социальная ответственность, развитие, эмоционально-положительное отношение, микросреда, интериоризация.

ИЖТИМОЙ ТАЪЛИМ АСПЕКТИ СИФАТИДА МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ИЖТИМОЙ МАСЪУЛИЯТИ

Сапарова Лиза Калмуратовна

*Педагогика ва психология кафедраси ўқитувчиси
Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти,
Ўзбекистон*

Аннотация: Ушбу мақолада мактаб ўқувчиларининг ёш шаклланишининг ҳар бир босқичида микромуҳитда ўқувчиларнинг ижтимоий масъулиятни ривожлантириши механизмлари кўриб чиқилади.

Калит сўзлар: ижтимоий масъулият, ривожланиш, ҳиссий-ижобий муносабат, микромуҳит, интериоризация.

SOCIAL RESPONSIBILITY OF SCHOOLCHILDREN AS ASPECT OF SOCIAL EDUCATION

Saparova Liza KAlmuratovna

*Teacher off the Department of General Pedagogy and Psychology
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz, Uzbekiston*

Abstract: In this article, the mechanisms for the development of social networks of students in microenvironments are changed for all age formations of schoolchildren.

Key words: social responsibility, development, emotionally positive attitude, microenvironment, internalization.

Современный этап развития образования выдвигают перед

школой новые задачи: формирование сообщества творческих людей, ответственных граждан, способных обеспечить мощное государство и конкурентную экономику. В этом контексте особую актуальность приобретает проблема развития социальной ответственности школьников, как интегративного качества личности ребенка, что определяет его поведение на основе осознания и принятия общественных норм, ценностей и способности оценивать последствия своих действий и нести ответ за них, обусловленная ростом значимости в мировом пространстве социальных ценностей.

Проблема социальной ответственности многогранна и многоаспектна. Её рассматривали в философии, социологии, этике, праве, психологии и педагогике. Выводы ученых разных научных отраслей позволяют определить суть и обобщить определенные виды (по нормам морали: нравственная, религиозная, дисциплинарная, политическая, правовая; по существу: положительная (перспективная), отрицательная (ретроспективная)), стадии (возникновение, реализация, прекращение) социальной ответственности, выступающей весомым фактором социализации личности.

В научной литературе социальная ответственность рассматривается как сложное социально-нравственное личностное качество, которое обусловлено развитием индивида, его социальной компетентностью, активностью в деятельности и определяется внутренними и внешними факторами [1]. Понятие «социальная ответственность» отражает объективный, историко-конкретный характер взаимоотношений между личностью, группой и обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявленных к ним взаимных требований. Отметим, что взаимодействие ребенка с обществом, это требование которого оговариваются морально-этическими нормами в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Развитие социальной ответственности в школьном возрасте идет по линии развития их общественных мотивов, неспецифических, прагматических, эгоистического самоутверждения и мотива общения, которые с возрастом становятся все более значимыми, глубоко личностными мотивами самореализации, самопознания и общения в микросреде.

В социальной педагогике социальная ответственность учащихся раскрывается и как необходимый регулятор совместной жизнедеятельности индивидов, и как качество, характеризующее социальную типичность личности в поведении, и как взаимосвязь выполнения ребенком действий и обязанностей, входящих в структуру его социальной компетентности. Не зависимо от разных подходов рассматривается социальная ответственность субъектов на

индивидуальном (личностном) и микросреднем (семья, группа, община) уровнях.

Отметим, что в педагогических работах ученые отмечают прямую зависимость формирования социальной ответственности школьников от уровня общественного прогресса и развития образования, целеполагания социальных институтов, а также от идеалов, установок личности [2].

Внутренние и внешние факторы влияния на развитие социальной ответственности школьников, позволяет раскрыть механизмы социальной ответственности учащихся в соответствии с их возрастными особенностями и внутренними и внешними факторами воздействия.

Суть понятия «этап» в языковом словаре представлена как отдельная стадия развития, а дефиниция «развитие» - как необратимые, целенаправленные, закономерные изменения материальных и идеальных объектов. Этапы развития социальной ответственности учащихся рассматриваются через возрастные стадии обретения учащимися социальной ответственности как целенаправленного закономерного изменения в результате получения социального опыта и ценностных ориентаций через семейные, этнические, гражданские, региональные ценности и их самореализацию в микросреду.

В контексте рассмотрения того, что под влиянием внутренних (психических, физических, личностных) и внешних (социальных, нормативно-правовых, средовых, коммуникационных) факторов с возрастом у детей все более значимыми становятся глубоко личностные мотивы самореализации, самопознания и общения, уточнены источники осмысления личностью школьника социальной ответственности:

- самоутверждение, самореализация и самовыражение при выполнении социально значимых обязанностей и действий;
- прямые влияния социального (микросредового) окружения;
- ассимиляция общечеловеческих и конкретно-исторических (социальных, общественных, личностных) ценностей;
- интериоризированная в детстве система ценностей;
- субстанционные (психолого-физиологические) возможности субъекта ответственности.

Исходя из положения о том, что социальная ответственность меняется от «объективной» к «субъективной ответственности» на каждом из периодов индивидуального развития ребенка, определены этапы развития социальной ответственности учащихся: младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст.

Анализ научных источников, посвященных проблемам развития детей в разные периоды школьного возраста, позволяет утверждать, что для каждого возрастного периода свойственны различные ведущие

характеристики процесса развития социальной ответственности, которые необходимо учитывать в работе со школьниками.

В старшем дошкольном возрасте могут быть сформированы основы ответственного поведения. Эмоционально-положительное отношение к действительности помогает ребенку устанавливать ответственные отношения со своими сверстниками и взрослыми, становится предпосылкой формирования основ ответственного отношения к результатам собственных действий и поступков, чувства долга. Социальная ответственность дошкольников характеризуется сформированностью представлений о сущности моральных обязанностей по отношению к объектам и субъектам окружающей среды и самой себе, положительным переживаниям как побуждениям к выполнению определенных действий, умениям реализовывать такие действия в собственной деятельности и поступках без внешнего регулирования. Как видим для детей дошкольного возраста социальная ответственность внутренне опосредована личностным смыслом и реализуется в микросреде [3].

Готовность к ответственности нельзя рассматривать как устойчивое качество, так как старшим дошкольникам присуще желание нарушить знакомые правила, сочетающиеся со стремлением избежать ответственности. Это доказывает необходимость развития социальной ответственности детей начальной школы.

Становление социальной ответственности ребенка младшего школьного возраста обуславливается расширением круга обязанностей ребенка, активизацией его сотрудничества в группе (поручение, творческие коллективные дела, общественно-полезный труд), в различных видах деятельности (учебная, творческая, художественная, игровая), предусматривающая соблюдение определенных обязанностей, возложение на себя ответственности за их надлежащее исполнение, и тем самым приводит к развитию общей ответственности в коллективе.

В психологии школьники младших классов характеризуются проявлением волевой активности, волевым развитием, соотносением мотивов и управления своим поведением, способностью видеть потребности других и учитывать их во взаимодействии; основами ответственного отношения к результатам собственных действий и поступков, способностью возлагать на себя обязанность за кого-то принятием системы требований, предъявляемых школой и учителем. Все это создает условия психологической и социальной готовности детей младшего школьного возраста к развитию социальной ответственности за последствия своих решений и действий в коллективе [4].

Подражание значимой личности и привычка являются в младшем

школьном возрасте ведущими социально-психологическими механизмами развития социальной ответственности. Существенны также и механизмы обеспечения принятия ребенком ответственных действий: подражание значимым взрослым и сверстникам, идентификацию с ними, эмпатию, осознание, смыслообразование и саморегулирование. То есть в младшем школьном возрасте дети уже могут учиться эмоциям и чувствам, помогающим им устанавливать ответственные отношения со своими сверстниками и взрослыми.

Следовательно, младший школьный возраст наиболее сензитивным для формирования в них моральных качеств, ценностных ориентаций, поступков и поведения, регулирующих проявления ответственности. Школа, семья, община выступают как микросреда формирования ценностей, мотивов учащихся начальной школы в силу своих социально-воспитательных возможностей. Поэтому для школьников младших классов возможным становится действенное стимулирование механизмов (подражание, привычка, идентификация, эмпатия, осознание, становление взаимоотношений, включение в новые виды деятельности) перехода от личностной ответственности в коллективной деятельности к общей ответственности в коллективе с помощью средовых воздействий.

Развитие социальной ответственности учащихся среднего школьного возраста характеризуется отражением в социальной деятельности и поведении ребенка изменениями организма, связанными с взрослением, активизацией социально направленной групповой деятельностью и бурным интеллектуальным развитием, стремлением к приобретению собственного опыта. На социальном уровне, согласно возрастной категории, есть тенденции к усвоению норм, принципов, идеалов общины на уровне собственных убеждений.

В психологических исследованиях зарубежных ученых по раскрытию феномена ответственности подростков (учащихся среднего школьного возраста), как качества личности, установлено: объективная и субъективная ответственность, мера ответственности, а также социально-личностные доминанты выявления ответственности индивидов на разных этапах онтогенеза: в индивидуальном развитии ребенок проходит путь от нравственного реализма до автономной морали; коллективная, индивидуальная, внешняя и внутренняя ответственность, развитие которых проходит изменение ее инстанции от ответственности перед взрослыми до ее интериоризации, когда совесть становится основным регулятором поведения учащихся среднего школьного возраста; интернальный (внутренние факторы) и экстернальный (внешние факторы) локус контроля: ответственность

детей этого возраста вытекает из способности регулировать свое поведение, исходя из внутреннего локуса контроля и опираться на внешние факторы контроля своего поведения; связь между развитием когнитивных структур и нравственных чувств и действий индивида, стадии развития ответственности: от ранних стадий до системы усвоения личностью норм и правил общественного поведения; смысловое образование личности ребенка на основе своеобразного общего принципа соотнесения (саморегулирования) в пределах целостной мотивационной сферы (мотивов, целей и средств жизнедеятельности).

Однако, для детей среднего школьного возраста также свойственно обостренное восприятие внешних социальных влияний и оценок взрослых, стремление к самоутверждению в жизни как взрослые, но по психофизическим возможностям, своему статусу и социальному опыту остаются детьми, что может привести как к кризисам, связанным с стремлением к освобождению от детской зависимости, так и к созданию предпосылок для развития безответственного поведения, со временем способного перерасти в безответственность как черту характера.

Поэтому механизмы развития социальной ответственности учащихся подросткового возраста необходимо направить на формирование у учащихся положительного отношения к окружающим, долгу перед человеком, обществом, природой, что будет давать опору воспитанию личности с устойчивыми моральными нормами и положительными ценностями. Также знание прав и обязанностей, их соблюдение, социальная активность, познание морально-нравственных принципов взаимодействия в микросреде, способность отвечать за собственные действия и их регулировать, исходя из внутреннего локуса контроля и опираться на внешние факторы контроля своего поведения.

Следовательно, у учащихся среднего школьного возраста социальная ответственность базируется на сознательном понимании роли ответственного поведения в собственной жизнедеятельности, на социальной направленности групповой деятельности и овладении понятийным мышлением, накоплении нравственного опыта, что происходит при активном взаимодействии индивида с микросредой (семья, знакомые, массовой информации, искусство) и социумом. Все вышеизложенное позволяет утверждать, что подростковый возраст определяется периодом интенсивного формирования социальной ответственности.

В поведении у старшеклассников, в отличие от другого возраста, формируется субъективная ответственность, они уже сознательно понимают роль ответственности в жизнедеятельности, связывают меру ответственности с наказанием и руководствуются нравственными

принципами сожителства в микросреде (школе, семье, общине). Социальная ответственность старшеклассников характеризуется, как устойчивое качество личности, имеющее тенденцию к изменению, принятие формы саморегуляции личности и выступление в роли внутреннего смыслового принципа побудительной сферы индивида на основе критического мышления, формирования мировоззрения. Социальная ответственность старшеклассников носит осознанный характер, то есть понимают важность норм, обязанностей, обязательств на уровне группы, микросреды. Осознание своих физических, интеллектуальных и других особенностей, собственных потребностей мотивов поведения, ценностных ориентаций и их сопоставление с общественными побуждает учащихся рефлексировать свое будущее, прогнозировать последствия своих действий, формирует желание быть нужным и полезным людям и включаться в субъект-субъектное взаимодействие, что приводит к существенному развитию социальной ответственности старшеклассников как субъектов ответственности.

Однако в старшем школьном возрасте наблюдается противоречие: между потребностью в формировании жизненной перспективы и недостаточной самостоятельностью и готовностью к реализации своих жизненных планов; между потребностью в самопознании и развитием волевых качеств для ее реализации; между потребностью включения в деятельность старшеклассников и отсутствием реального поля этой деятельности.

В то же время старшеклассники испытывают потребность в труде, обучении, сочетают личные интересы с общественными, проявляют целеустремленность в достижении цели и способности к сопереживанию к чужим проблемам, проявляют желание помогать другим. Это обуславливает механизмы развития социальной ответственности старшеклассников: самоутверждение, самовыражение, самореализация, профессиональное самоопределение, субъект-субъектное взаимодействие, взаимная ответственность и ответственная взаимозависимость. Механизмы обеспечивают трансформацию социально-положительного мотива, процессы ситуативного развития мотивации, знание о микросреде, ожидаемые последствия, включая социальные ожидания.

В научной литературе разработаны стадии социальной ответственности. Так, исследователи разработали следующие стадии социальной ответственности: инициирование (заражение, подражание значимым качествам взрослых и ровесников), выбора поступка (идентификация, эмпатия, побуждение), формирование намерения поступать ответственно (осознание, смыслообразование, намерение,

личностный смысл будущего поступка), осуществление (принятие долга, реализация) и последовательное осмысление (саморегулирование, моральная рефлексия);

Исследователи выделили следующие стадии социальной ответственности: объективная (комфортность по отношению к внешним правилам), гетерономная субъективная (признание негативных намерений безответственности), автономная субъективная (личностные мотивы действия, независимость поведения индивида от влияния окружающих его групп), социальная повинность (чувство долга, свободы и мотив как понимание объективной необходимости), переходная относительная (осознание норм и правил поведения в соответствии с мотивами и намерениями), независимость и убежденность (осознание нравственной нормы на основе принятия нравственных принципов).

Выводы. Таким образом, развитие социальной ответственности в школьном возрасте идет по линии развития их качеств, мотивов, стремлений, поведения, которые превращаются с возрастом в личностно-значимые. Каждый возрастной период развития учащихся характеризуется собственным механизмом социальной ответственности:

- младший школьный возраст (подражание, идентификация, осознание, становление взаимоотношений, включение в новые виды деятельности);

- средний школьный возраст (знание прав и обязанностей, их соблюдение, социальная активность, морально-нравственные принципы, способность отвечать за собственные действия);

- старший школьный возраст (самоутверждение, самовыражение, самореализация, профессиональное самоопределение, взаимная ответственность, ответственная взаимозависимость).

Выявлены общие механизмы развития социальной ответственности учащихся на всех возрастных этапах: наличие интереса к знаниям, нормативным, нравственным принципам взаимодействия в микросреде.

ЛИТЕРАТУРА

5. Асмолов А.Г. Личность: психологическая стратегия воспитания. - М., - Воронеж, - 1996.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону, - 2000.
7. Басов Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию. – М., - 2006.
8. Асперова, И.Б. Профессиональное воспитание в школе. - М., - 2012.