

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.6.6.042>

Хашимова Масуда Камилджановна,

Доцент кафедры «Профессиональное образование и физическая культура» Национального исследовательского университета «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу организации самостоятельной деятельности студентов профессионального образования. Автором рассматриваются вопросы организации самостоятельной деятельности студентов, задачи которые должны решать преподаватели в процессе самостоятельной деятельностью студента, анализируется взгляды различных авторов, перечисляются наиболее распространённые виды самостоятельной деятельности студентов в профессиональном образовании, раскрывает значение самостоятельной деятельности при формировании профессионального мастерства у будущих специалистов, предлагается уделять основное внимание проблемам, которые существуют в настоящее время в этой области.

Ключевые слова: самостоятельная творческая деятельность, технология, формирование, компетенций, способность самостоятельно решать проблемы, творчество, репродуктивность, эвристический подход.

КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ МУСТАҚИЛ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Хашимова Масуда Камилджановна,

*«Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти» Миллий тадқиқот университети
“Профессионал таълим ва жисмоний маданият” кафедраси доценти*

Аннотация. Ушбу мақола касбий таълимда талабаларнинг мустақил фаолиятини ташкил этиши масаласига бағишланган. Муаллиф томонидан талабаларнинг мустақил фаолиятини ташкил этиши масаласи кўриб чиқилган, талабаларнинг мустақил фаолияти асосида педагоглар хал этили лозим бўлган вазифалар санаб ўтилган, турли муаллифларнинг мавзуга оид фикрлари таҳлил қилинган, касбий таълим тизимида энг кўп тарқалган мустақил фаолият турлари аниқланган, бўлажак мутахассисларда касбий малака ва кўникмаларни шаклланиши жараёнида мустақил фаолиятнинг ахамиятига ва бу борадаги мажбур муаммолар тизимида тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар: мустақил ижодий фаолият, технология, шакллантириш, компетенция, муаммоларни мустақил хал этиши қобилияти, ижодкорлик, репродуктив, эвристик, ижодий изланиш.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT ACTIVITY OF STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATION

Hashimova Masuda Kamildjanovna,

Associate Professor of the Department of «Professional Education and Physical Culture» of the National Research University «Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers»

ANNOTATION. This article is devoted to the issue of organizing independent activities of students of vocational education. The author considers the issues of organization of independent activity of students, the tasks that teachers must

solve in the process of independent activity of the student, analyzes the views of various authors, lists the most common types of independent activities of students in vocational education, reveals the importance of independent activity in the formation of professional skills among future specialists, it is proposed to focus on the problems that currently exist in this area.

Key words: independent creative activity, technology, formation, competencies, ability to independently solve problems, creativity, reproduction, heuristic approach.

Введение. Проблема организации самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения является одной из актуальных в современной педагогике. Сложилась ситуация, когда устоявшиеся способы и формы проектирования и осуществления самостоятельной работы студентов требуют осмысления, коррекции и новых педагогических решений. В настоящее время меняются цели и задачи, стоящие перед образованием, - акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация его на личностно-ориентированный подход.

Актуальность проблемы овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности продиктована тем, что в период обучения закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности.

Современному обществу необходимы специалисты, способные оперативно принимать нестандартные решения, действовать творчески, самостоятельно, которые могут внести вклад для развития той или иной отрасли.

Самостоятельная деятельность является формой учебно-познавательной деятельности, в которой проявляются такие качества личности студента как организованность, целеустремленность, творческий подход, ответственность. Самостоятельная деятельность студентов способствует формированию инициативности, дисциплинированности, точности, чувство ответственности, необходимых будущему специалисту в обучении и профессиональной деятельности.

Самостоятельная деятельность студентов рассматривается как целенаправленная само организованная, самоуправляемая деятельность, структурированная самим обучающимся, построенная на глубоких внутренних мотивах. В современных условиях способность студента к самостоятельной деятельности приобретает качественно новое значение, которое определяется готовностью выпускника университета быстро адаптироваться к практической профессиональной деятельности в интенсивно изменяющихся условиях. То, что самостоятельная работа студента - главный путь воспитания самостоятельности и развития профессиональной компетентности, на сегодняшний день не у кого не вызывает сомнения.

Самостоятельная деятельность - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом студенты, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Именно при самостоятельной деятельности вырабатывается высокая культура умственного труда. В процессе такого труда наиболее полно выявляются индивидуальные способности обучающихся, их наклонности и интересы, которые способствуют развитию умения анализировать факты и явления, учат самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов, представлений, своей позиции(1-рисунок).



1-рисунок. Самостоятельная деятельность и формирование личностных качеств будущего специалиста.

Анализ ситуации. Теоретический анализ педагогической литературы показывает, что многие исследователи (Н.Г.Дайри, Б.П.Есипов, Г.Е.Ковалева, Л.М.Пименова, Л.А.Пономарев и др.) выделяют в качестве этой основы такую черту личности, как самостоятельность.

Проблемы самостоятельной работы студента в вузе находят свое освещение в научной и методической литературе. Эти проблемы исследуют Г.С.Закиров, В.Д.Земзюлина, Е.В.Захарова., И.Ковалевский, Однако в указанной литературе, к сожалению, пока еще недостаточно освещены проблемы и особенности самостоятельной работы студента в контексте внедрения в практику вузовской жизни системы многоуровневой подготовки и образования студентов.

Давайте рассмотрим саму категорию «Самостоятельная работа». Современный словарь по педагогике трактует самостоятельность как умение поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой ситуации, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Самостоятельность не дается человеку от рождения. Она формируется по мере его взросления и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности.

В этой связи интересна мысль Н.Г.Дайри[7-42], который отмечает: «... необходимо видеть зарождение самостоятельности, ее развитие, ступени ее усложнения и соотносить с этим ступени сложности различных видов самостоятельной работы». В приведенном выше суждении, на наш взгляд, содержится плодотворная мысль о ступенях самостоятельности, проявляемой обучающимися при выполнении менее сложных и более сложных видов

С.И. Зиновьев отмечает, что в высшей школе понятие самостоятельности связано с представлением о независимости в выборе путей и средств решения стоящих перед человеком задач. Это значит, что самостоятельную работу студент должен выполнять без руководства и помощи со стороны вузовских преподавателей. Но нужно отметить, что чрезмерная самостоятельность может понизить эффективность результата самостоятельной деятельности студента.

Есть и такой взгляд на самостоятельную работу студентов, когда она отождествляется с самообразовательной деятельностью, подменяется ею, а потому теряет свои специфические особенности.

Нужно различать понятие «самостоятельная работа» и понятие «самообразование». Самообразование — это система постоянного обновления



знаний, и она выходит за рамки учебной работы в вузе. Однако, задачи его значительно шире, чем задачи самостоятельной работы. Самообразование в отличие от самостоятельной работы - это не только форма усвоения, углубления и приобретения новых знаний в период учебы в вузе, но и форма продолжения образования молодых специалистов после его окончания. Следовательно, понятие «самостоятельная работа» и понятие «самообразование» имеют различный смысл. Смещение этих понятий приводит к путанице в выборе средств, форм и методов их практического осуществления. На наш взгляд, самостоятельную работу следует понимать лишь как составную часть самообразования, преследующего более широкие цели.

Некоторые же ученые рассматривают самостоятельную работу как средство развития обобщенных умений, познавательной самостоятельности, творческой активности и социализации личности, связывают её со способностью к самоорганизации.

Самостоятельная работа одними авторами определяется как метод обучения; другими - как прием учения; третьими - как форма организации учебной деятельности.

Нужно отметить что, наиболее полное определение самостоятельной работе дается В.И. Андреевым [6-98-102]. Его точка зрения обуславливается тем, что в процессе самостоятельной работы студентов могут быть применены самые разнообразные методы и приемы обучения, и поэтому, по его мнению, подводить самостоятельную работу под понятие «метод» в качестве родового понятия некорректно. Также он считает, что понятие «средство» является не основным, а лишь вспомогательным, частным признаком и не может быть взято за родовое понятие.

Таким образом, самостоятельная работа студентов - это форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой обучающиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личных качеств.

В свете новой ситуации, актуализации проблемы непрерывного образования, сокращения аудиторных занятий, перехода от «слушания» лекций и увеличения доли самостоятельной работы, радикально меняется логическая схема «преподаватель-студент». На первый план выходит студент, он должен занять ведущее положение, а преподаватель становится его ведомым, консультантом, тьютором. В новых условиях задача преподавателя – повысить в значительно большей степени чем прежде, роли самого учащегося в образовательном процессе, развитие лучших качеств студента, его творческие способности, научить навыкам самостоятельно анализировать полученную информацию, приемам и методам самообразования, обогащения научного багажа. Для достижения этих целей, он должен так организовать учебный процесс и деятельность учащихся, чтобы они действовали в ходе выполнения тех или иных целей и задач, как бы вне его непосредственного участия и вне руководства ими. Добиться же этого возможно, если студенты серьезно и целеустремленно и самостоятельно выполняют учебные задания совместно с преподавателем, выступающего в роли консультанта, направляющего их работу в нужное русло.

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков

контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда.

Методика. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, определяется учебным планом и является важной составляющей процесса подготовки специалиста. В структуре учебной деятельности она занимает от трети до двух третей общего учебного времени.

Организация самостоятельной работы имеет системный характер на протяжении всего времени обучения студентов. Важным аспектом самостоятельной работы является то, что она решает не только учебные задачи, но и решает проблему саморазвития и самосовершенствования студента. К формам самостоятельной работы, предлагаемой студентам в традиционном обучении относятся:

- рефераты; конспектирование первоисточников, составление тезисов, плана обработанного материала; рецензирование, аннотирование, отзывы, выполнение тренингов, решение задач;

- составление схем, таблиц, диаграмм;

- контрольные и курсовые работы, выполнение индивидуальных творческих задач, другие формы, которые соответствуют специфике факультета.

В современном учебном процессе студент выступает не простым потребителем информации, а творческим соискателем знаний. При этом задача преподавателя состоит не только в передаче информации в готовом виде, но и в поощрении студента к самостоятельной познавательной деятельности, в формировании у него навыков самостоятельности при получении знаний.

Новые подходы к организации обучения, а именно использование дистанционных технологий требуют существенного переосмысления и корректировки традиционных форм, и перевод их в дистанционные формы.

Практика показывает, что студенты различаются по уровню готовности к реализации требований к самостоятельной работе.

выделяются две основные группы студентов:

- первая характеризуется тем, что ее представители ориентированы на выполнение заданий самостоятельной работы и обладают универсальными учебными компетенциями, позволяющими успешно справиться с требованиями к ее выполнению (умением понимать и запоминать приобретаемую информацию, логически мыслить, воспроизводить материал письменно и устно, проводить измерения, вычисления, проектировать и т. д.).

- студенты второй группы не имеют устойчивой ориентации на постоянное выполнение самостоятельной работы при освоении учебного материала и отличаются низким уровнем развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;

- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;

- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;

- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;

- развитие навыков самоорганизации;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;



— выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

для реализации задач самостоятельной работы студентов и ее осуществления необходим ряд условий, которые обеспечивает университет:

- наличие материально-технической базы;
- наличие необходимого фонда информации для самостоятельной работы студентов и возможности работы с ним в аудиторное и внеаудиторное время;
- наличие помещений для выполнения конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
- обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
- связь самостоятельной работы с рабочими программами дисциплин, расчетом необходимого времени для самостоятельной работы;
- развитие преподавателями у студентов навыков самоорганизации, универсальных учебных компетенций;
- сопровождение преподавателями всех этапов выполнения самостоятельной работы студентов, текущий и конечный контроль ее результатов.

В настоящее время специфическими принципами организации самостоятельной работы в рамках современного образовательного процесса выделяются:

— принцип интерактивности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий студента);

— принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);

— принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа студентов классифицируется:

- по месту организации (аудиторная и внеаудиторная);
- по целям организации (цели дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе);
- по способу организации (индивидуальная, групповая).
- по форме организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, контрольное занятие).

Самостоятельная работа студентов планируется каждым преподавателем в рабочей программе дисциплины, а зачетные ее виды фиксируются в технологической карте, в которой студенты всегда могут найти информацию об объеме самостоятельных работ, о времени их выполнения и максимальном балле при оценивании результатов их выполнения. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебном плане в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине, в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

Самостоятельную работу студента можно организовать на разных уровнях, исходя от дидактических целей и подготовленности студентов:

1. Самостоятельные работы по образцу или репродуктивная самостоятельная работа — низкий уровень самостоятельности. требуют переноса известного способа решения непосредственно в аналогичную или отдаленно аналогичную внутри предметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных преподавателем

и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. таким образом, выполняя самостоятельные работы этого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутри предметную ситуацию. В этом случае все действия обучающегося подчинены овладению комплексом способов самостоятельной деятельности. принципиальная возможность овладения способами самостоятельной работы вытекает из сходства условий данной и ранее известных задач (из сходства предметной области и отношений между объектами), а целесообразность применения соответствующих способов либо вытекает из условий задачи, либо определяется указаниями преподавателя. таким образом, воспроизводящие самостоятельные работы способствуют формированию умений и навыков, запоминанию способов самостоятельной работы в конкретных ситуациях.

2. Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа — пороговый уровень самостоятельности. Позволяют осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, создают условия для развития мыслительной активности учащихся, формируют приемы и методы познавательной деятельности.

3. Эвристические самостоятельные работы или частично-поисковая — продвинутый уровень самостоятельности. способствуют формированию творческой личности обучающихся. при выполнении работ этого типа происходит постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации.

4. Внутри предметные и межпредметные исследовательские или творческие самостоятельные работы — высокий уровень самостоятельности. Это высшая ступень в системе самостоятельных работ. Чтобы выполнять подобные самостоятельные работы, надо уметь преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять содержание, цель, разрабатывать план решения учебной задачи. Самостоятельные работы этого вида обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых необходимо: анализировать необычные ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать, анализировать, систематизировать, делать выводы, составлять понятийное дерево.

Педагог исходя от специфики своего предмета может организовать такую деятельность как:

Самостоятельное изучения отдельных тем предмета согласно учебно-тематическому плану.

Подготовка к практике и выполнение заданий к ней.

Составление схем, диаграмм, графиков по отдельным темам.

Написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

Подготовка докладов.

Участие в симпозиумах, конференциях, конгрессах и другие виды деятельности.

Что касается времени для процесса выполнения самостоятельной работы вне аудитории, как правило, это не менее 30% всего времени всего очного обучения.

Выводы. Эффективность самостоятельной работы в процессе обучения во многом зависит от условий ее организации, содержания и характера заданий, логики их построения, источника знаний, взаимосвязи наличных и предполагаемых знаний в содержании заданий, качества достигнутых результатов в ходе выполнения этой работы и т. д. Однако невольно возникают вопросы: Какие оптимальные условия нужно создать для самостоятельной деятельности студентов? На сколько студент должен быть самостоятелен при такой деятельности? Как организовать дифференцированный подход при организации самостоятельной деятельности студентов? Какие технологии эффективны в том или ином случае? К сожалению, на эти вопросы однозначного ответа пока нет. Наверно для решения этих проблематичных вопросов нужно подойти индивидуально и во первых найти ту грань самостоятельности, которая даст наилучший результат и поможет развитию студента, изучить возможности каждого студента и разрабатывать дифференцированные задачи по сложности и наконец перейти к разработке эффективных технологий для организации самостоятельной деятельности студентов.

Нужно отметить, что самостоятельная работа студентов возможна только при наличии у учащегося устойчивой заинтересованности и желании его в получении знаний. При этом наибольшей побудительной силой обладает внутренняя мотивация, которая исходит от самой деятельности. Здесь можно говорить об интересе к учению и созданию условий для успешного развития интеллектуальных умений студента, когда восприятие новой информации вызывает положительные эмоции, а сама деятельность побуждает учиться.

Для работы с использованием приобретенных знаний, умений и навыков очень часто преподаватели предлагают творческие задания, ведь они способствуют формированию умений использования знаний для решения соответствующих практических задач. К каждому творческому заданию преподавателю необходимо разработать нормативные требования, а для отдельных групп студентов, еще и учесть уровень творческой активности. При необходимости преподаватель должен провести консультацию по вопросам выполнения этих задач. Такая самостоятельная работа вызывает интерес, если заданиям присуща новизна, когда предлагается исследование с использованием новых методов исследования или измерения, она предполагает активную мыслительную или практическую деятельность, связанную с поиском наиболее рациональных способов выполнения предложенных заданий, анализом результатов работы и написанием отчета.

Организация самостоятельной работы является эффективным средством активизации творческой самостоятельности студентов. Самостоятельность и активность студентов тесно связаны, поскольку самостоятельность – высшая форма активности, которая определяется характером и способом деятельности студентов. Основа самостоятельной работы студентов – сознательный подход студента к процессу обучения, то есть высшая степень мышления. На каждом этапе самостоятельной работы студентов необходимы четкий своевременный и эффективный контроль и проверка усвоения знаний, а также уровня сформированности умений и навыков, развития способностей.

Использованная литература

1. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2005 йил 21 февралдаги «Талабалар мустақил ишини ташкил этиш тўғрисида»ги 34-сонли буй руғи.

2. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009 йил 14 августдаги «Талабалар мустақил ишини ташкил этиш ва назорат қилиш бўйича йуриқнома тўғрисида»ги 286-сонли буй руғи.

3. Современный словарь по педагогике /Сост. Рапацевич Е.С. - Мн.:

Современное слово, 2001. - С.689.

4. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / З. Абасов // Высшее образование в России. - 2007. - № 60. - С. 81-84.

5. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов [опыт Череповецкого госуниверситета] / А. Алханов // Высшее образование в России. - 2005. - № 61. - С. 86-89.

6. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / В. И. Андреев – Казань: изд-во Казанского унта, 1998. – 318с.

7. Горностаева З.Я “Проблема самостоятельной познавательной деятельности” // Открыт. школа. – 2008. - №2

8. . Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. - М.: Просвещение, 1966.- С.42., С.415-416

9. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. - М, Учпедгиз,1961. - С.15-16., С 34

10. Зимина И. В., Мазурская З.Я. О самостоятельной работе студентов. Ж. «Специалист» № 61, 2007.

11. Закиров, Г. С. Развитие самообразования студентов / Г. С. Закиров, Г. С. Сабирова. Казань: КГПУ, 2001.- 103 с.

12. Земзюлина, В. Д. Повышение эффективности самостоятельной работы студентов при изучении курса «Высшая математика в вузе» / В. Д. Земзюлина // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2007. - №4(30). - С.5-6.

13. Khashimova M.K. The Use Of Modular Technology In Education. Journal of Critical Reviews ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 5, 2020. 802-804.

14. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студентов / И. Ковалевский // Высшее образование в России. 2000. - №6. - С. 114-115.

15. Хашимова М.К, Дўмарова Н.Қ. Ўқув жараёнини ташкил этишда модул технологиялардан фойдаланиш. Педагогика ва психологияда инновациялар. 2 –маҳсул сон.Тошкент 2020.183-192 бетлар.