

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ

Ашуров Зафаржон,

*Самаркандский государственный институт иностранных языков
(СамГИИЯ), старший преподаватель кафедры «Гуманитарных наук и
информационных технологий»*

Аннотация. В современном мире информационные технологии проникают во все сферы нашей жизни, включая образование. Одной из областей, где технологии имеют значительный потенциал, является обучение языкам. Интерактивные методы с использованием информационных технологий предоставляют новые возможности для более эффективного и увлекательного обучения языкам.

В данной статье рассматриваются преимущества таких методов и их влияние на процесс обучения.

Ключевые слова: интерактивное, информационная технология, обучения, язык, эффективный, образования.

TILLARNI O'QITISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHING INTERFAOL USULLARI

Ashurov Zafarjon,

*Samarqand davlat chet tillar instituti (SamDChTI), «Gumanitar fanlar va
axborot texnologiyalari» kafedrasida katta o'qituvchisi,*

Annotatsiya. Zamonaviy dunyoda axborot texnologiyalari hayotimizning barcha jabhalariga, jumladan, ta'limga ham kirib bormoqda. Texnologiya muhim salohiyatga ega bo'lgan sohalaridan biri - tillar o'rgatish yo'nalishi. Axborot texnologiyalaridan foydalangan holda interfaol usullar tilni yanada samarali va qiziqarli o'rganish uchun yangi imkoniyatlar yaratadi.

Ushbu maqolada bunday usullarning afzalliklari va ularning o'quv jarayoniga ta'siri ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlari: interfaol, axborot texnologiyalari, o'rganish, til, samarali, ta'lim.

INTERACTIVE METHODS OF USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING LANGUAGES

Ashurov Zafarjon,

*Samarkand State Institute of Foreign Languages (SamSIFL), senior lecturer of
the Department «Humanitarian Sciences and Information Technologies»*

Annotation. Nowadays, information technologies penetrate into all spheres of our life, including education. Technology has significant potential in language teaching. Interactive methods using information technology provide new opportunities for effective language learning as well as for fun.

This article considers the advantages of such methods and their impact on the learning process.

Key words: interactive, information technology, learning, language, effective, education.

В настоящее время Узбекистан делает огромные шаги в области развития информационных коммуникационных технологий и интеграции научных исследований с ИТ-индустрией. В Постановление Республики Узбекистан № ПП-4851 от 6 октября 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию и интеграции научных исследований с ИТ-индустрией» одними из основных

направлений является развития системы образования с использованием информационно-коммуникационных технологий и интеграция научных исследований с ИТ-индустрией [1].

Учителя должны иметь гибкий подход к обучению и умение изменять свои методы и материалы, чтобы подходить к уникальным потребностям каждого учащегося. Некоторые ученики могут обучаться лучше, если им предоставить более визуальные или аудио-ориентированные материалы, тогда как другие могут лучше усваивать информацию через практические упражнения.

Онлайн-курсы и мобильные приложения предоставляют доступ к обучению языкам в любое удобное время и место. Интерактивные задания, встроенные в эти платформы, позволяют студентам непосредственно применять свои знания и навыки, взаимодействуя с языковыми материалами и получая мгновенную обратную связь. Такой подход способствует активному и самостоятельному обучению, что повышает мотивацию и усваивание языковых навыков.

С помощью онлайн-курсов и мобильных приложений студенты могут учиться в собственном темпе, повторять материалы по необходимости и пропускать то, что они уже освоили. Это позволяет каждому студенту создать индивидуализированную учебную программу, соответствующую его потребностям и уровню знаний.

В целом, онлайн-курсы и мобильные приложения предоставляют гибкие и удобные возможности для обучения языкам в любое время и место. Они дополняют традиционные методы обучения и могут быть ценным инструментом для самообучения и дополнительной практики.

Виртуальные классы и видеоконференции позволяет преодолеть географические и временные ограничения, связанные с обучением языкам. Студенты могут взаимодействовать с преподавателем и другими студентами в реальном времени, обсуждая языковые темы, выполняя упражнения и проводя групповые проекты. Это способствует развитию навыков общения на языке, а также повышает культурную осведомленность и межкультурное понимание.

Игровые технологии и виртуальная реальность (VR) могут превратить процесс обучения языкам в увлекательную игру. Игровые приложения и симуляторы создают иммерсивную среду, где студенты могут применять языковые навыки

Иммерсивное обучение – это с помощью игровых технологий и VR студенты могут погрузиться в виртуальную среду, которая имитирует реальные языковые ситуации. Они могут взаимодействовать с виртуальными персонажами, выполнять задания, общаться на языке и применять свои знания в практических ситуациях. Такой подход помогает развивать навыки общения, аудирования и понимания речи, а также повышает уверенность студентов в использовании языка.

Использование игровых технологий и виртуальной реальности в обучении языкам предлагает более привлекательный и практический подход, который может мотивировать студентов и улучшить их языковые навыки. Однако важно учесть, что эти технологии должны быть внедрены в рамках хорошо спроектированного учебного плана и под руководством компетентных преподавателей, чтобы обеспечить максимальную эффективность и результативность обучения.

Социальные сети и онлайн-сообщества предоставляют студентам возможность практиковать язык, общаясь с носителями языка и другими учащимися. Это способствует развитию навыков общения и позволяет узнать о культурных особенностях стран, где используется изучаемый язык. Форумы, блоги и чаты предлагают студентам платформу для обмена знаниями и опытом, а также для получения обратной связи от сообщества.

Адаптивные технологии и системы машинного обучения позволяют

индивидуализировать обучение языкам в соответствии с потребностями и уровнем каждого студента. Путем анализа данных и оценки успеха студентов такие системы могут предлагать персонализированные упражнения, рекомендации и подсказки, чтобы усилить процесс обучения и устранить пробелы в знаниях. Также адаптивные технологии и системы машинного обучения представляют собой инновационные подходы к обучению, которые адаптируются к потребностям и индивидуальным особенностям каждого учащегося. Они используют методы машинного обучения и анализа данных для персонализации процесса обучения. Основная идея адаптивных технологий и систем машинного обучения заключается в том, чтобы предоставить студентам индивидуальные образовательные ресурсы и опыт, которые наилучшим образом соответствуют их уровню знаний, потребностям и учебным целям. Вместо применения универсальных методов обучения, адаптивные системы анализируют данные об учебном прогрессе и предоставляют персонализированные рекомендации, задания и материалы для каждого студента.

Таким образом, интерактивные методы, основанные на использовании информационных технологий, существенно обогащают процесс обучения языкам. Онлайн-курсы, мобильные приложения, виртуальные классы, игровые технологии, социальные сети и адаптивные технологии предоставляют студентам широкий спектр инструментов и ресурсов для усвоения языковых навыков. Такие методы не только делают процесс обучения более увлекательным и доступным, но и способствуют повышению мотивации, самостоятельности и эффективности обучения языкам. В современном образовательном контексте использование информационных технологий в обучении языкам является важной и перспективной практикой, которая помогает студентам достигать успеха в освоении иностранных языков.

Литература:

1. Постановление Республики Узбекистан № ПП-4851 от 6 октября 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию и интеграции научных исследований с ИТ-индустрией». <https://lex.uz/docs/5032131>

2. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пос. для студентов педагогических вузов». - М.: Издат. центр «Академия», 2000. - С. 272

3. Чаброва А.И. Использование ИКТ на уроках английского языка как средство интенсификации образовательного процесса // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2015 – С. 183-187. –

4. Куревлева И. П. «Современный урок иностранного языка: интерактивные методы и компьютерные технологии» МОУ «Степанщинская СОШ» 2016

Интернет ресурсы:

1. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8830/> (дата обращения: 08.10.2019).

2. <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-v-obuchenii-inostrannym-yazykam>

3. <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-intieraktivnykh-form-i-mietodov-na-.html>