
19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ УЧАЩЕГОСЯ

Байбаева Мухайё Худайбергеновна

доктор педагогических наук, профессор кафедры “Педагогика”

Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами

Мажидова Мадина Бахтиёровна

Магистрант 1 курса по специальности «Педагогика и психология»

Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами

Аннотация: В данной статье рассматривается о формирование мотивации учения в школьном возрасте одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, осуществления в единстве идейно-политического, трудового, нравственного воспитания школьников, формирования у них активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного среднего образования.

Ключевые слова: мотивация, формирование, проблема, школа, обучения, развитие, классный руководитель, сфера

THE ROLE OF THE CLASS TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF THE MOTIVATIONAL AND VOLITIONAL SPHERE OF THE STUDENT

Baybaeva Muhayyo Khudaybergenovna

Doctor of Pedagogy, Professor of the Department

of “Pedagogy” of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Majidova Madina Baxtiyorovna

1st year master's student in the specialty «Pedagogy and psychology» of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Abstract: This article discusses the formation of learning motivation at school age, one of the central problems of the modern school, a matter of public importance. Its relevance is due to the renewal of the content of education, the setting of tasks for the formation of methods for independent acquisition of knowledge and cognitive interests among schoolchildren, the implementation of the ideological and political, labor, moral education of schoolchildren in unity, the formation of an active life position in them, the introduction of universal compulsory secondary education.

Key words: motivation, formation, problem, school, learning, development, class teacher, sphere

Социальный заказ нашего общества школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество обучения и воспитания, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся. Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. Это означает, что здесь в поле внимания учителя оказывается не только осуществляемое школьником учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности учащегося. Формирование мотивации — это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и

реально действующих мотивов, единство слова и дела активную жизненную позицию школьника. Для того чтобы учащийся по настоящему включился в работу, ему требуется мотивация. Осознание мотива деятельности (зачем мне это нужно) необходимо, чтобы задачи, которые ставятся перед школьником, были ему не только понятны, но и внутренне приняты им.

Мотив — это направленность школьника на отдельные стороны работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней. Мотивы можно разделить на внутренние и внешние.

К внутренним мотивам относятся собственное развитие, действие вместе с другими и для других, познание нового, неизвестного.

К внешним мотивам относятся стремление к лидерству, престижу, стремление оказаться в центре внимания, получить денежное вознаграждение от родителей.

Без потребности не побуждается активность ребенка, у него не возникают мотивы, он не готов к постановке целей.

В обучении мотивом является направленность активности на овладение знаниями, на получение хорошей отметки, на похвалу родителей, на установление желаемых отношений со сверстниками.

Для того чтобы реализовать мотив, овладеть приемами самовоспитания, надо научиться ставить (и достигать) промежуточные цели: видеть отдаленные результаты своей деятельности.

Мотивы, даже самые положительные и разнообразные, создают лишь потенциальную возможность развития ученика, поскольку реализация мотивов зависит от процессов целеполагания, т. е. умения ставить цели и достигать их.

Программа по формированию целеполагания и мотивации к самовоспитанию и обучению школьников предполагает несколько этапов:

1-й этап. Определение необходимости формирования целеполагания и мотивации к самовоспитанию — процесс сбора информации, необходимой, чтобы выявить:

1. Объем и содержание необходимой помощи педагога для осуществления самовоспитания подростка;
2. Наличие педагогов, которые смогут осуществить данную помощь;
3. Определение необходимых условий для начала работы;
4. Готовность родителей к сотрудничеству с классным руководителем.

2-й этап. Разработка программы индивидуальной работы с каждым подростком по формированию целеполагания и мотивации:

1. Определение необходимой педагогу группы поддержки;
2. Составление программы с определением целей и задач;
3. Составление декларации о целях и задачах;
4. Определение времени и места встречи с подростками, нуждающимися в педагогической помощи, для ее осуществления;
5. Приведение программы в соответствие с законами школьной организации.

3-й этап. Осуществление программы индивидуальной работы с каждым подростком по формированию целеполагания и мотивации:

1. Выработка критериев определения целей и мотивов;
2. Определение готовности к выполнению поставленных целей;
3. Постоянное обновление целей после их достижения.

4-й этап. Подведение итогов работы по формированию целеполагания и мотивации.

Важно развивать и поддерживать максимально высокий уровень мотивации подростка, который окажет большое влияние на успешность его дальнейшего развития.

Среди многих вопросов, которые решает классный руководитель, одним из важнейших является развитие у детей, подростков, старшеклассников нравственных привычек и духовных потребностей, стремления к самообразованию

и самовоспитанию, воспитание деловитости и целеустремленности [2]

Классный руководитель систематически проводит работу по расширению кругозора детей, регулярно проводит познавательные беседы, организуются конкурсы лучших сочинений, докладов, рефератов. Осуществление этих мероприятий должно обязательно учитывать сферу особых интересов каждого и продолжать направление работы, какое ведется преподавателем-предметником, воспитывающим у детей привычку к серьезному умственному труду, помогающим им заниматься самообразованием.

Мы нередко упускаем из виду важнейшую сторону педагогического воздействия на формирующуюся личность, связанную с побуждением к самовоспитанию, развитием чувства долга, совести, чести. Конечно, без системы дисциплинирования детей, научно обоснованной и практически проверенной, ни одна школа не может обойтись, но система дисциплинирования не может строиться только на контроле извне, со стороны учителя, родителей или кого бы то, ни было. Нам нужно постоянно искать формы, методы, приемы воздействия, которые бы, обеспечивали потребность детей, во внутреннем самоконтроле, упражнении себя в нравственном поведении, в полезной деятельности.

Не случайно, что отсутствие у многих учеников, даже IX—XI классов, глубоких и устойчивых познавательных интересов связано, прежде всего, с отсутствием потребности в самовоспитании, самоусовершенствовании.

Осуществляя методику внеучебного воздействия на познавательные и нравственные интересы учащихся, классный руководитель, очевидно, должен, прежде всего, продумать соответствующие приемы развития потребности в самообразовании и самовоспитании, в проведении повседневной работы с учащимися.

Внеучебная воспитательная работа по привитию любви к знаниям имеет особое значение: здесь, каждый ученик изучается более глубоко, чем на уроке. В процессе этой работы создается общественное мнение класса. Классный руководитель объединяет усилия всех учащихся и учителей. Целью классного руководителя является пробуждение у учащихся любознательности, воспитание привычки к систематическому умственному труду [1].

Подростковый возраст наиболее благоприятный для углубленного развития познавательных интересов. У многих учащихся к этому периоду более отчетливо начинают проявляться склонности к тому или иному виду деятельности. Возникает постоянное влечение к чему-то. Но есть и особые искатели приключений, которых увлекает больше сам поиск, чем результат. Обычно это подростки с неумной энергией и фантазией, которые без тактичного руководства могут не развить в себе упорства и целеустремленности. А есть и такие, которые словно все время ждут «толчка», чтобы решиться, как-то про явить себя.

Всегда ли мы умеем вовремя поддержать и помочь выявить интерес ученика? Всегда ли мы помним, что причины отсутствия интереса к учению, плохого поведения могут быть очень разными? Для одних нужен постоянный контроль и даже жесткие меры (когда все другие, разумеется, исчерпаны), другим нужно предоставить как можно раньше большую самостоятельность, систематически давать особые задания, а вот третьих надо понять, поддержать, помочь им вернуть веру в свои силы. И эти третьи наверняка больше всего нуждаются в вашем особом внимании — они смогут с вашей помощью преодолеть все трудности в учебе, смогут быть любознательными и активными, только не повышайте на них голоса, не торопите их и не теряйте веры в их силы. Со временем увидите, на что они способны [4].

Для успеха воспитания познавательных интересов педагогу важно знать характер воображения, творческого мышления детей различного возраста. Не менее важно изучение таких психологических процессов, как ощущение, восприятие,

память. Нечего и говорить о важности внимательного изучения индивидуальных особенностей учащихся. Всегда надо помнить и о состоянии здоровья детей. Надо очень внимательно отнестись к тому, как мальчик или девочка с ослабленным здоровьем воспринимает и усваивает новый материал, или, например, к тому, насколько физически и духовно окреп, насколько стал жизнерадостным вчерашний меланхолик, после соответствующих педагогических приемов, рассчитанных воспитателем специально для повышения жизненного тонуса постоянно не уверенного в себе ученика.

Главное в работе классного руководителя, любого воспитателя — неослабевающий профессиональный интерес к воспитанию и обучению. В работе классного руководителя есть такой плюс: работа в большинстве случаев не строится на обязательном выполнении учениками определенных заданий, значит, имеется возможность более глубокого учета личности школьника. Этот учет важен при подготовке викторин, конкурсов, вечеров, дискуссий, различных заданий [3]

Методика пробуждения любознательности, воспитания познавательных интересов и потребностей у школьников, включает:

- изучение особенностей учащихся класса;
- разработку тематики познавательных и эстетических бесед, лекций, диспутов;
- вовлечение учащихся в активную творческую деятельность по их собственному желанию, в соответствии с их индивидуальными интересами и склонностями;
- постановку конкретных целей и задач перед всем коллективом класса, а также и перед отдельными учащимися;
- отыскание приемов, побуждающих учеников заниматься самообразованием и самовоспитанием.

Классный руководитель должен помнить и о том, что успех приходит не сразу. Поначалу воспитательные мероприятия могут проходить в обстановке напряженного внимания учеников и дети будут уходить взволнованные. Но уже через несколько недель все может исчезнуть из памяти учащихся как будто бесследно: никакого признака увлеченности или хотя бы заинтересованности.

И вот тут встает сложная задача: найти новые методы и приемы воздействия на учеников. Вероятно, следует из «средств побуждения» исключить контроль извне, опрашивание и проверку, а тем более выставление оценок [6]

Может быть, стоит проанализировать методику проведения различных бесед, узнать мнение учеников о них. И наверняка выяснится, что наиболее развитые школьники считают их зачастую похожими друг на друга, не вызывающими глубокого теоретического интереса. А другие ученики, например, считают, что все это только развлечение. Как же пробудить беседами научную любознательность, стремление к самообразованию и самовоспитанию у каждого подростка? Надо попробовать сделать установку на пробуждение во время беседы самостоятельного творческого мышления каждого ученика. Потребность в самообразовании развивается у ученика, если он поставлен перед необходимостью решить этическую проблему, обращенную к нему лично, к его сознанию, мыслям и чувствам. Для создания такой ситуации очень важно совершенствование профессионального мастерства, общей и педагогической культуры, умение построить беседу, определить ее кульминацию, выделить специальные моменты, обращенные конкретному ученику.

Осознанность новой социальной роли, высокая мотивация и ответственное отношение к работе над собой — все это является предпосылками успешного обучения. Самовоспитание учащегося не должно ограничиваться только школьными достижениями, он должен переживать успехи во всех видах деятельности, а для этого необходимо предоставить ему такую возможность. [5]

Если у классного руководителя есть своя система, где изучается каждый ученик

более глубоко, чем на уроке, создается общественное мнение в классе, направленное на развитие у всего детского коллектива сознательного и ответственного отношения своей учебе. Для успеха всей работы по воспитанию интереса к знаниям важно, конечно, желание самого школьника преодолеть встречающиеся трудности в учении, проявить чувство долга и личной ответственности за свои успехи, силу воли, энергию и самообладание, чтобы каждое дело раскрывало творческое отношение к нему.

Но прежде чем, школьник научится отвечать за себя сам, будет систематически заниматься, необходимо, чтобы его учитель, классный руководитель отдали себе отчет в том, что – же в их педагогической работе является самым главным.

Из всего сказанного выше следует сделать вывод о необходимости работы по формированию мотивации учащихся к самовоспитанию, так как именно этот этап позволяет определить дальнейшие методы работы и желаемые результаты для каждого ученика. При этом необходимо соблюдение условий, таких, как реальность, оптимальность, доступность, осознанность достижений, мотивация ученика на достижение поставленных целей.

Итак, чтобы слова педагога действительно достигали поставленной цели — пробуждали и развивали у подростков глубокий интерес к знаниям, любовь к науке, помогали формированию любознательности, как черты личности, необходимо не только создание заинтересованности, но целенаправленное, постоянное воздействие на личность ученика, его волю, нравственные устремления и идеалы....

Литература

1. Анিকেев, А.С. Положение о классном руководстве. [Текст] / А.С. Анিকেев // Классный руководитель, №6, 2004 с. 47.
2. Воронов, В. Разнообразие форм воспитательной работы. [Текст] / В. Воронов // Воспитание школьников, №7, 2001 с. 21-26.
3. Григорьев, Д.В.; Кулешова, И.В.; Степанов, П.В. Личностный рост ребенка: методика диагностирования. [Текст] / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов // Классный руководитель, №6, 2003 с. 65-86.
4. Информация о проведении Всероссийского семинара-совещания «Воспитательная деятельность классного руководителя в современных условиях». [Текст] // Народное образование, №8, 2003. С. 271-273.
5. Колесник, В.А. Положение о классном руководителе и МО классных руководителей. [Текст] В.А. Колесник // Классный руководитель, №6, 2004 с. 40-46.
6. Черноусова, Ф.П. Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности. [Текст] / Ф.П. Черноусова, И.Н. Круть // Завуч, №8, 2003 с. 107-117
7. Байбаева М. Х. Педагогическое управление созданием комфортной среды в образовательном учреждении: //Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал. – 2021. – №. 6. – С. 71-74.
8. Исмаилова Х. А., Байбаева М. Х. Задачи уроков литературного чтения в современной системе обучения смысловому чтению младших школьников //Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 55-59.